LECCIÓN 17 - CÓDIGO BÁSICO: PRESENTAR EL DÍGRAFO /rr/ > rr

(c) nasuama

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes identificarán el sonido /rr/ y lo asociarán con sus letras correspondientes.
- Los estudiantes manipularán sílabas en palabras CVCV.
- Los estudiantes formarán palabras nuevas al manipular sílabas.
- Los estudiantes identificarán las letras r, R.
- Los estudiantes decodificarán palabras con el diágrafo rr.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes decodificarán palabras multisilábicas.
- Los estudiantes trazarán letras comunes según su sonido correspondiente.
- Los estudiantes trazarán las letras r, R usando la direccionalidad apropiada.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.

(c) nasuama

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Página de actividades 17.1 - ¡Haz parejas!

(c) nasuama

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (20 min)			
A calentar motores: – ¡A dibujar!	Toda la clase	5 min	❑ Tarjetas grandes de letras: *a, e, i, o, u, m, p, s, l, d, n, t, f, r*
Crear palabras a partir de otras (Conciencia fonológica) – Manipular sílabas – ¡Haz palabras!	Toda la clase	5 min	❑ Tarjeta de imágenes: *perro* ❑ Tarjetas grandes de sílabas para *pe, rro, Ro*
Conocer palabras con el sonido medial */rr/*	Grupos pequeños	10 min	❑ Tarjetas grandes de letras: *r* y *R* ❑ Tarjetas de imágenes: *perro* y *urraca*
Destrezas de escritura (10 min)			
¡Haz parejas!	Grupos pequeños/ Individual	10 min	❑ Página de actividades 17.1 ❑ Componente digital 17.1
Destrezas de lectura (10 min)			
Leer "Tito y su perro"	Toda la clase	10 min	❑ Libro grande *Mamá, Lola, Lalo y Milo*
Material para llevar a casa			
Practicar la lectura de palabras con el sonido */rr/*			❑ Página de actividades 17.2

(c) nasuama

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán el sonido /rr/ y lo asociarán con sus letras correspondientes.*
- *Los estudiantes manipularán sílabas en palabras CVCV.*
- *Los estudiantes formarán palabras nuevas al manipular sílabas.*
- *Los estudiantes identificarán las letras r, R.*
- *Los estudiantes decodificarán palabras con el dígrafo rr.*

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación del sonido de las letras

Observe a los estudiantes mientras relacionan los sonidos con sus letras. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

Ir al punto de reunión

Antes de iniciar, señale el lugar de trabajo para la siguiente actividad de toda la clase. Recuerde a los estudiantes lo importante de trasladarse con calma y de forma organizada por la sala, para llegar al punto de reunión y de estar atentos para participar.

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

¡A dibujar!

· Explique a los estudiantes que harán una actividad muy divertida con todo el grupo.

· Entregue una hoja blanca y marcador a cada estudiante; también puede usar una pizarra pequeña en vez de la hoja y un marcador.

· Coménteles que usted mostrará la Tarjeta grande de letras y ellos deben decir el sonido asociado y dibujar un objeto/animal que empiece con ese sonido inicial.

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

¡A dibujar!

· Muestre la Tarjeta grande de letras para l. Pregunte: "¿Cuál es el sonido de esta letra? ¿Quién puede decir una palabra que empiece con este sonido?".

· Motive a los estudiantes a trazar la letra l en el aire, de forma imaginaria, mientras repiten el sonido /l/.

· Invítelos a dibujar algún objeto, animal o persona con el sonido /l/ inicial.

· Pida que comparen sus dibujos y compartan sus ideas.

· Repita el ejercicio con otras Tarjetas grandes de letras.

(c) nasuama

A CALENTAR MOTORES

Extensión

Dependiendo del nivel de logro de los estudiantes, motívelos a dibujar objetos, animales o personas, con los sonidos asociados a las letras mostradas, pero ubicados al final de las palabras. Por ejemplo: Luna – Sol.

(c) nasuama

CREAR PALABRAS A PARTIR DE OTRAS

Escuchar con atención

(c) nasuama

CREAR PALABRAS A PARTIR DE OTRAS

Manipular sílabas

Explique que se puede añadir, modificar o quitar una sílaba de una palabra para formar otra palabra.

· Pronuncie las sílabas so y pa en voz alta y pida a los estudiantes que las repitan después de usted.

· Pronuncie la sílaba so y luego la sílaba pa.

· Pregúnteles qué palabra se forma al mezclar las dos sílabas: so-pa > sopa

· Luego, pregúnteles si pueden formar otra palabra con esas mismas sílabas.

(c) nasuama

CREAR PALABRAS A PARTIR DE OTRAS

Manipular sílabas

· Ahora pronuncie primero la sílaba pa y luego la sílaba so.

· Pregúnteles qué palabra se forma al cambiar el orden de las dos sílabas: pa-so > paso

· Repita el procedimiento con las siguientes palabras:

1. so-la > sola
2. ca-sa > casa
3. pa-ta > pata
4. na-da > nada

(c) nasuama

CREAR PALABRAS A PARTIR DE OTRAS

¡Haz palabras!

· Comente a los estudiantes que harán una actividad grupal divertida, donde crearán palabras a partir de otras. Pregunte: "¿Cómo podríamos crear una palabra nueva usando otra?".

· Permítales reflexionar, con base en sus experiencias previas con la manipulación silábica. Recuerde que el aprendizaje debe partir de conocimientos previos y de ideas propias de los estudiantes.

· Explique a los estudiantes que se puede cambiar una sílaba dentro de una palabra, para formar una palabra nueva.

· Muestre la Tarjeta de imágenes perro y colóquela en un lugar visible.

· Pida a los estudiantes que miren la imagen y pregunte: "¿Qué ven en la imagen?".

(c) nasuama

CREAR PALABRAS A PARTIR DE OTRAS

¡Haz palabras!

· Separe la palabra en sílabas pe-rro y muestre las Tarjetas grandes de sílabas para pe y rro, a medida que dice cada sílaba.

· Junte las tarjetas y pida a los estudiantes que lean las sílabas: pe-rro. Pregunte: "¿Qué palabra forman?". (perro)

· Oculte la Tarjeta grande de sílabas para pe. Pregunte: "¿Ahora qué dice?". (Se espera que los estudiantes respondan /rro/.) "¿Qué sucede si cambiamos la sílaba pe por fo?".

· Coloque la Tarjeta grande de sílaba Ro al lado de la tarjeta rro y pregunte: "¿Ahora qué dice?".

· Comente que antes decía perro y ahora dice Rorro, solo con cambiar una sílaba.

· Recuérdeles que Rorro es un personaje del libro que están leyendo.

(c) nasuama

CREAR PALABRAS A PARTIR DE OTRAS

Verificar la comprensión

Pida a los estudiantes que mencionen qué sucede si cambiamos la sílaba pa en la palabra pala, por la sílaba sa. Pregúnteles qué nueva palabra se formaría (sala). Esto le permitirá observar si los estudiantes han entendido el proceso de manipulación silábica con palabras distintas a las trabajadas.

(c) nasuama

Elegir el tono de voz

(c) nasuama

CONOCER PALABRAS CON EL SONIDO MEDIAL /RR/

· Pida a los estudiantes que se cubran los ojos con las manos. Coménteles que les mostrará algo maravilloso a la cuenta de 3.

· Cuente hasta 3, pídales que se descubran los ojos y muéstreles las Tarjetas grandes de las letras r y R.

· Pídales que comenten el sonido asociado a esta letra: /rr/

· Motívelos a pensar en palabras con el sonido inicial /rr/. Dé algunos ejemplos de palabras como rosa, rana, rama. Haga una lista de sus ideas.

· Muestre la Tarjeta de imágenes urraca. Diga: "Esta es una urraca". Repita el nombre alargando el sonido /rr/: urrrrraca. Diga: "Escucho el sonido /rr/ en medio de la palabra."

(c) nasuama

CONOCER PALABRAS CON EL SONIDO MEDIAL /RR/

· Motívelos a mencionar palabras con el sonido medial /rr/. Dé ejemplos palabras: cerro, burro, gorro, gorra. Haga una lista de sus ideas.

· Muestre la Tarjeta de imágenes perro. Pídales que digan en voz alta el nombre del animal que aparece en la tarjeta.

· Segmente la palabra en fonemas: /p/.../e/.../rr/.../o/. Diga la palabra sin pausa alargando los sonidos pppeeerrrooo, para luego decirla en un solo golpe de voz perro.

· Comente que va a escribir en la pizarra dos palabras y que ellos deben adivinar en cuál dice perro. Asegúrese de colocar la Tarjeta de imágenes para perro a la vista para apoyar el proceso lector.

(c) nasuama

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes decodificarán palabras multisilábicas.*
- *Los estudiantes trazarán letras comunes según su sonido correspondiente.*
- *Los estudiantes trazarán las letras r, R usando la direccionalidad apropiada.*

(c) nasuama

¡HAZ PAREJAS!

Manejar los útiles escolares

(c) nasuama

¡HAZ PAREJAS!

Ir al punto de reunión

- Comente a los estudiantes que trabajarán de forma individual en esta ocasión.

(c) nasuama

¡HAZ PAREJAS!

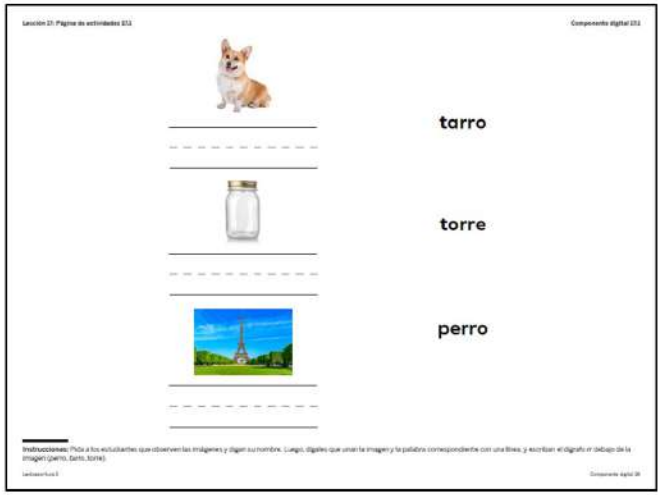
Componente digital 17.1

· Muestre su copia ampliada de la Página de actividades 17.1 o proyecte el Componente digital 17.1.

· Diga el nombre de la primera imagen y segméntelo en fonemas: perro, /p/ … /e/ … /rr/ … /o/ Luego, alargue los sonidos dentro de la palabra: pppeeerrrooo > perro.

· Pregúnteles en qué posición se encuentra el sonido /rr/ en la palabra perro.

· Pida un voluntario para que pase al frente a unir con una línea la palabra perro con la imagen correspondiente.



(c) nasuama

¡HAZ PAREJAS!

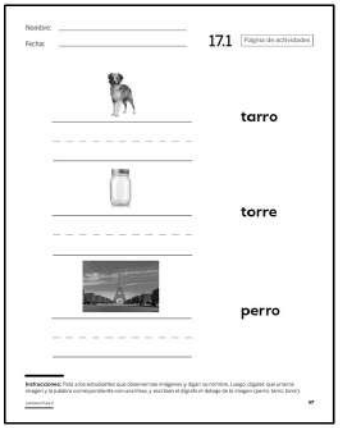
Componente digital 17.1

· Proporcione una copia de la Página de actividades 17.1, lápices y crayones pequeños de colores a cada estudiante.

· Pida que mencionen el nombre de cada imagen y la unan con una línea con la palabra correspondiente. Luego pida que hagan el trazo del sonido /rr/ en los renglones correspondientes.

· Circule por el salón para asegurarse de que los estudiantes unen correctamente los nombres con las imágenes correspondientes antes de que escriban las palabras.

· Cuando hayan terminado, pídales que le entreguen sus páginas de actividades y los lápices y crayones.



(c) nasuama

¡HAZ PAREJAS!

Página de actividades 17.1: ¡Haz parejas!

Recoja las Páginas de actividades 17.1 para revisarlas y evaluar el desempeño de los estudiantes.

(c) nasuama

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.*

(c) nasuama

LEER "TITO Y SU PERRO"

Cuidar los libros

· Muestre a los estudiantes el Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo y pregunte si recuerdan cuál es la portada y en dónde está el título.

· Lea el capítulo "Tito y su perro". Pida a los estudiantes que estén muy atentos a las palabras que usted lea.

· Escriba en la pizarra las palabras Rorro, perro, Tito, rana. Use un color diferente para escribir cada palabra. Comente que entre las palabras hay una "intrusa" que no pertenece al cuento.

· Anímelos a leer las palabras sin ayuda.

· Pregunte: "¿Qué dice en la palabra de color_____?, ¿Qué palabras están en el cuento?".

(c) nasuama

LEER "TITO Y SU PERRO"

Cuidar los libros

· Ahora, vaya palabra por palabra, para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Señale la palabra Rorro escrita en la pizarra; segméntela en fonemas: /rr/.../o/.../rr/.../o/, rrrooorrrooo; luego segméntela en sílabas Ro-rro > Rorro.

· Repita este proceso con las demás palabras.

· Pida a los estudiantes que identifiquen a la intrusa (rana) y bórrela mágicamente de la pizarra.

(c) nasuama

LEER "TITO Y SU PERRO"

Cuidar los libros

· Vaya a la página 48 y señale la sílaba Lo en la palabra Lola.

· Lea en voz alta la palabra Lola, señalando las sílabas a medida que lee. Luego, pida al grupo que lean la palabra juntos, mientras repasa las sílabas con el dedo.

· Invite a un voluntario a leer las siguientes palabras de la oración "Lola saluda a Tito". Pídale que lea las palabras sílaba por sílaba y que señale las sílabas a medida que lee.

· Lean las palabras juntos. Continúen la lectura, animando a los estudiantes a que pasen a leer las palabras por su cuenta.

(c) nasuama

LEER "TITO Y SU PERRO"

(c) nasuama

LEER "TITO Y SU PERRO"

(c) nasuama

LEER "TITO Y SU PERRO"

(c) nasuama

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

<u>Practicar la lectura de palabras con el sonido /rr/:</u>

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 17.2 a un miembro de la familia.

Nombre: _____

Fecha: _____

17.2 Para llevar a casa

Estimada familia:

El estudiante está aprendiendo a leer al mezclar sonidos dentro de una palabra. A continuación, se muestra una serie de tarjetas de palabras que su estudiante debería ser capaz de leer. Ayúdele a recortar las tarjetas. Luego muéstrele cada tarjeta y pídale que lea la palabra escrita. También puede practicar la escritura de palabras, al copiar las palabras de las tarjetas en una hoja. Por favor, guarde las tarjetas para seguir practicando de forma diaria.

perro	rosa
rama	aro
pera	torre

Lectoescritura 3 99

(c) nasuama

APOYO ADICIONAL

(c) nasuama

MÁS AYUDA CON EL DÍGRAFO RR

Dígrafo rr

· Reparta una hoja en blanco y un color a cada estudiante. Puede reemplazar el material por una pizarra pequeña y marcadores.

· Comente a los estudiantes que usted va a decir una palabra con el sonido /rr/ al inicio o en el medio, y ellos deben escribir en sus hojas, una r o doble rr, según en qué parte de la palabra esté el sonido.

· Diga la palabra: rosa. Recuerde alargar los sonidos dentro de la palabra para que los estudiantes ubiquen la posición del sonido /rr/ dentro de la misma. rrrooooossssaaa > rosa

· Pregúnteles si el sonido /rr/ en la palabra rosa se escribe con r o rr.

· Permítales intercambiar sus hojas y compartir resultados.

· Escriba en la pizarra la forma adecuada de trazar el sonido /rr/ de la palabra rosa: r

· Repita el procedimiento con palabras como: perro, carro, risa, ramo, torre, gorro, burro, urraca, río.

(c) nasuama

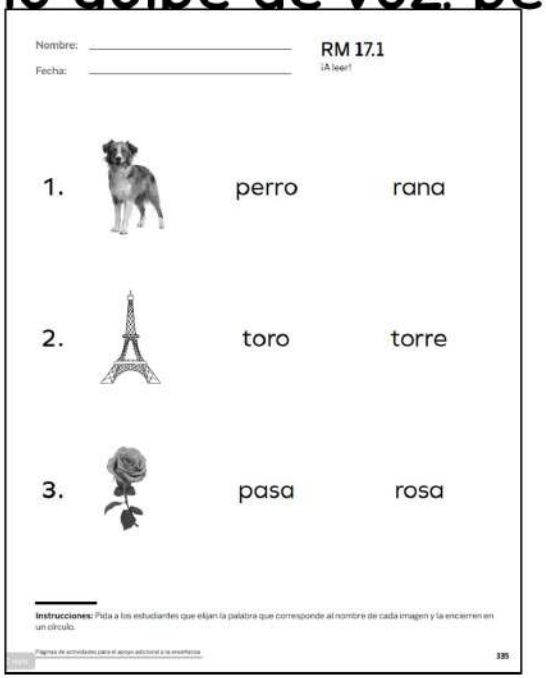
MÁS AYUDA CON LA DECODIFICACIÓN DE PALABRAS CON R, RR

¡A leer!

· Distribuya la Página de actividades RM 17.1 y lápices entre los estudiantes.

· Pídales que mencionen el nombre de la primera imagen: perro.

· Diga la palabra perro. Recuerde segmentar en sonido /p/.../e/.../rr/.../o/, luego alargarlo: pppeeerrrrooo y por último decir la palabra en un solo golpe de voz: perro.



Nombre: _____ RM 17.1

Fecha: _____ ¡A leer!

1. perro rana

2. toro torre

3. pasa rosa

Instrucciones: Pida a los estudiantes que elijan la palabra que corresponde al nombre de cada imagen y la encierren en un círculo.

Páginas de actividades para el apoyo adicional a la enseñanza

335

(c) nasuama

MÁS AYUDA CON LA DECODIFICACIÓN DE PALABRAS CON R, RR

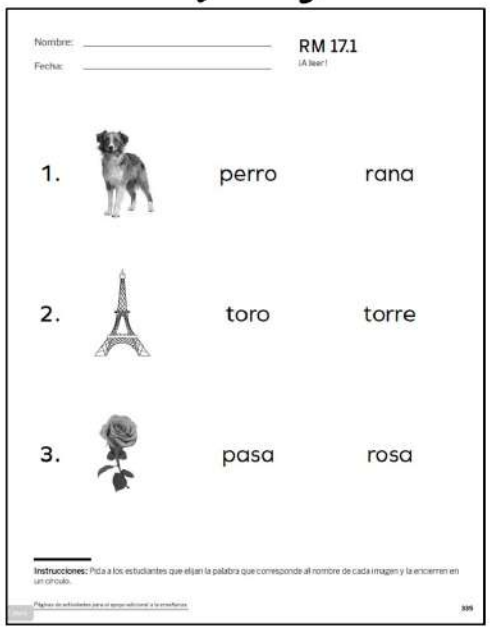
¡A leer!

· Señale las dos opciones de palabras y pregunte: "¿Cuál de estas palabras dice perro?".

· Luego, pídales que encierren en un círculo la palabra correspondiente.

· Repita el procedimiento con las dos imágenes restantes.

· Anímelos a compartir sus trabajos y resultados con sus compañeros.


Nombre: _____ RM 17.1
Fecha: _____ ¡A leer!

1. perro rana

2. toro torre

3. pasa rosa

Instrucciones: Pida a los estudiantes que elijan la palabra que corresponde al nombre de cada imagen y la encierren en un círculo.

(c) nasuama

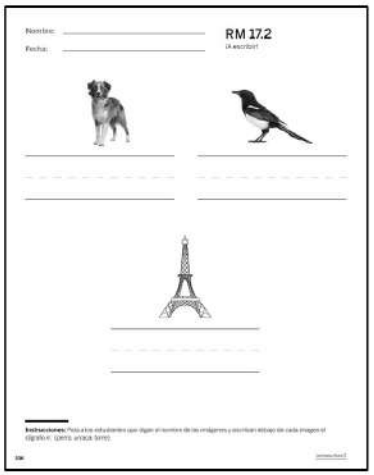
MÁS AYUDA CON LA ESCRITURA DE PALABRAS CON SONIDO MEDIAL /RR/

¡A escribir!

· Reparta una copia de la Página de actividades RM 17.2 y un lápiz a cada estudiante.

· Pídales que mencionen las imágenes que observan en la página: perro, urraca, torre.

· Diga la palabra perro. Recuerde segmentar la palabra en fonemas: /p/... /e/ ... /rr/ ... /o/, para luego alargar sonido de cada fonema /pppeeerrrrooo/ y por último decir la palabra en un solo golpe de voz: /perro/. Pregunte: "¿Hay alguna imagen de perro en la página?". (sí)

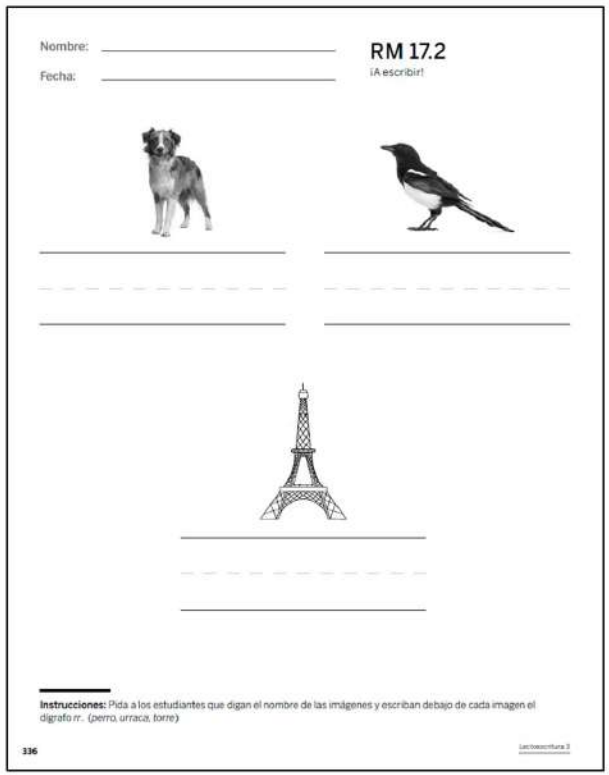


(c) nasuama

MÁS AYUDA CON LA ESCRITURA DE PALABRAS CON SONIDO MEDIAL /RR/

¡A escribir!

- Una vez que hayan asociado la palabra con la imagen, pídales que escriban el dígrafo rr en los renglones debajo de la imagen.
- Repita el proceso con cada una de las imágenes.
- Invítelos a compartir sus trabajos y resultados.



Nombre: _____

Fecha: _____

RM 17.2

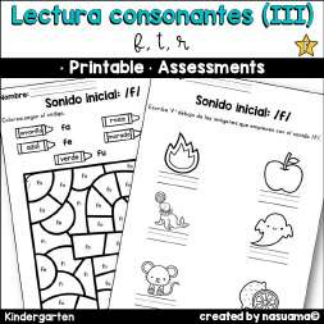
¡A escribir!

Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan el nombre de las imágenes y escriban debajo de cada imagen el dígrafo *rr*. (*perro, urraca, torre*)

336

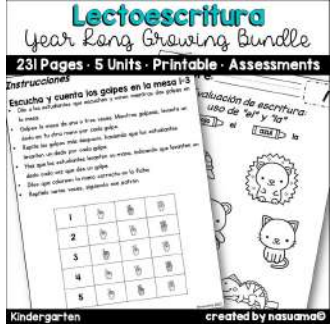
Lectoescritura 3

(c) nasuama



HABILIDADES 3.2

BUNDLE



¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

(c) nasuama