

LECCIÓN 16 - CÓDIGO BÁSICO: PRESENTAR SONIDO /s/

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes identificarán el sonido de las vocales y el sonido /s/ y los asociarán a su letra correspondiente.
- Los estudiantes identificarán el sonido /s/ inicial en palabras que empiezan con s.
- Los estudiantes mezclarán sílabas con el sonido /s/ para formar palabras.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes decodificarán palabras de una y dos sílabas y palabras multisilábicas con el sonido /s/.
- Los estudiantes sabrán que la lectura se mueve de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.
- Los estudiantes reconocerán que las palabras están separadas por espacios en un texto impreso.
- Los estudiantes leerán el Libro grande Oso Pipo.
- Los estudiantes responderán preguntas del Libro grande Oso Pipo, capítulo 10.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de correspondencia letra-sonido.
- Observación - Registro de observación de correspondencia letra-sonido en las palabras estímulo de la lectura
- Página de actividades 16.1 - Sonido /s/ inicial.

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (20 min)			
A calentar motores: – Juego: Adivinando, ando (Conciencia fonológica)	Individual	5 min	☐ pizarras (una por estudiante) ☐ Tarjetas de imágenes: <i>pato, mamá, elefante, abeja, oso</i>
Presentar el sonido /s/ y sílabas con s: – Espejo – Mezclar fonemas	Toda la clase	5 min	☐ espejos de mano ☐ Tarjetas grandes de letras para s y las vocales
Reconocer el sonido /s/ inicial	Toda la clase/ Individual	10 min	☐ Página de actividades 16.1 ☐ Componente digital 16.1
Destrezas de lectura (20 min)			
Juego: Reconozco palabras (Decodificación)	Grupos pequeños	10 min	☐ tabla de bolsillos y soporte
Leer el cuento: – Leo una historia: Capítulo 10 (Decodificación)	Toda la clase	10 min	☐ Libro grande <i>Oso Pipo</i> , capítulo 10
Material para llevar a casa			
Práctica mezcla de sílabas /s/			☐ Página de actividades 16.2

Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán el sonido de las vocales y el sonido /s/ y los asociarán a su letra correspondiente.*

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de correspondencia letra-sonido

Observe a diferentes estudiantes mientras reconocen los sonidos /p/, /m/, /e/, /a/, /o/ iniciales en las palabras que usted les indique. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de correspondencia letra-sonido.

PRESENTAR EL SONIDO /S/ Y SÍLABAS CON S

Manejar los útiles escolares

A CALENTAR MOTORES

Juego: Adivinando, ando

- Coloque las Tarjetas de imágenes (pato, mamá, elefante, abeja, oso) volteadas hacia abajo en el piso.
- Invite a los estudiantes a elegir una de las tarjetas y darle vuelta.
- Pida a los estudiantes decir el nombre de la imagen y mencionar el sonido inicial de cada una.
- A medida que los estudiantes mencionen el sonido inicial de cada imagen, escriba la letra correspondiente en la pizarra y pídales que la tracen en el aire.
- Al voltear todas las tarjetas, entregue una pizarra y un marcador a cada estudiante.

A CALENTAR MOTORES

Juego: Adivinando, ando

- Voltee una por una las tarjetas y pida a los estudiantes que escriban el sonido inicial de cada imagen en sus pizarras.
- Una vez que los alumnos hayan escrito el sonido, pídales que giren sus pizarras y se las muestren para que pueda verificar rápidamente su exactitud. Escriba el sonido inicial de la imagen volteada en su pizarra para que los estudiantes evalúen su resultado.

PRESENTAR EL SONIDO /S/ Y SÍLABAS CON S

Manejar los útiles escolares

PRESENTAR EL SONIDO /S/ Y SÍLABAS CON S

Espejo

- Comente a los estudiantes que vino a visitarlos una amiga especial.
- Reproduzca el siseo de una serpiente e invite a los estudiantes a adivinar qué animal produce ese sonido. Anote y dibuje las ideas de los estudiantes en la pizarra o una cartulina grande, para contrastar al final si estaban en lo cierto.
- Enfatique y alargue el sonido /s/ al decir las palabras serpiente y Susi. Pregunte a los estudiantes: "¿Cuál es el primer sonido que decimos en 'sssssssserpiente'?, ¿cuál es el primer sonido que decimos en 'SSSSSusi'?"
- Recuerde a los estudiantes que para hacer un sonido ponemos los labios y la lengua en una posición especial.

PRESENTAR EL SONIDO /S/ Y SÍLABAS CON S

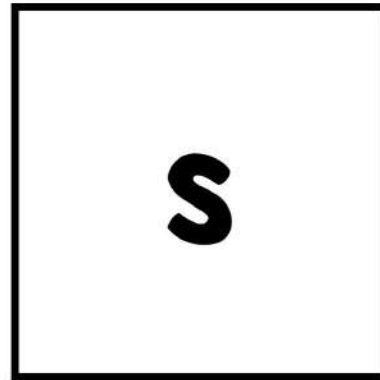
Espejo

- Distribuya los espejos de mano y pida a los estudiantes que se fijen en la forma de su boca mientras emiten el sonido /s/.
- Pregúnteles qué movimiento hacen con los labios cuando dicen el sonido /s/ (punta de la lengua detrás de la parte interior de los dientes).
- Luego, explique que al unir ese sonido con una vocal se pueden formar muchas palabras. Diga los sonidos sa, se, si, so y su (y variaciones de este orden, por ejemplo, so, si, sa, se, su). Invite al grupo a repetir los sonidos uno por uno alargando el sonido /s/.
- Dígalos que se concentren en la forma de su boca cuando emiten el sonido /s/.
- *Recoja los espejos utilizando el proceso que ha establecido.*

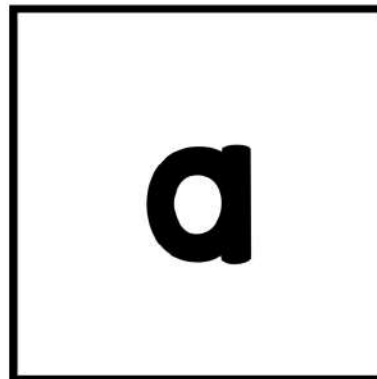
PRESENTAR EL SONIDO /S/ Y SÍLABAS CON S

Mezclar sílabas

- Muestre la Tarjeta grande de la letra s. Pregunte: "¿Qué sonido decimos cuando vemos este dibujo?". (/s/)



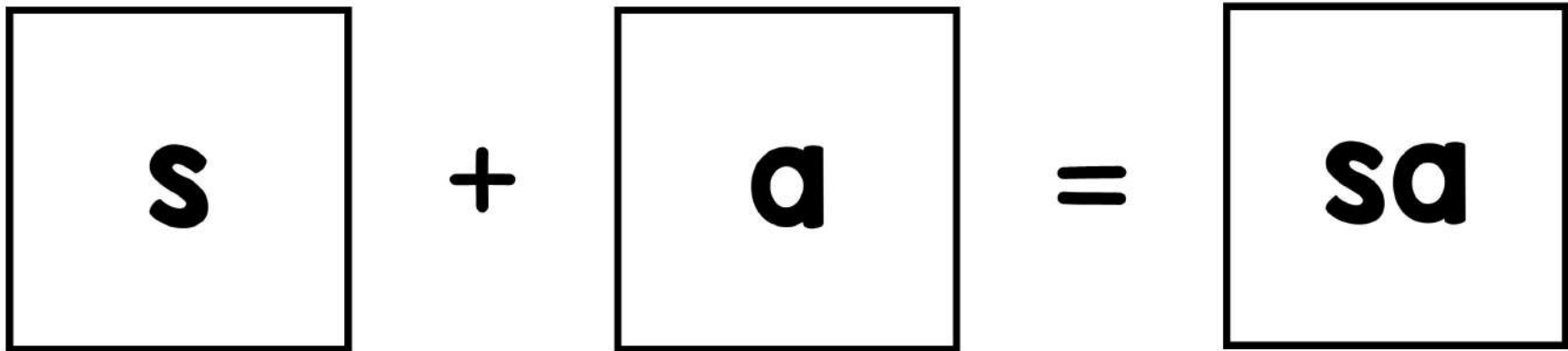
- Señale la Tarjeta grande de la vocal a y pregunte: "¿Y qué sonido decimos cuando vemos este dibujo?". (/a/)



PRESENTAR EL SONIDO /S/ Y SÍLABAS CON S

Observación: Registro de observación de mezcla de sílabas

- Junte las dos tarjetas, s y a, y diga: "Cuando combinamos el sonido /s/ con el sonido /a/, decimos /sa/".

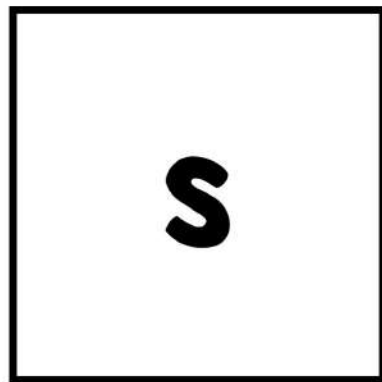


- Luego, muestre la Tarjeta grande de la sílaba sa. Pida a los estudiantes que digan la sílaba con usted: sa.
- Distribuya las Tarjetas pequeñas de sílabas entre los estudiantes y pida que levanten la tarjeta con la sílaba sa.

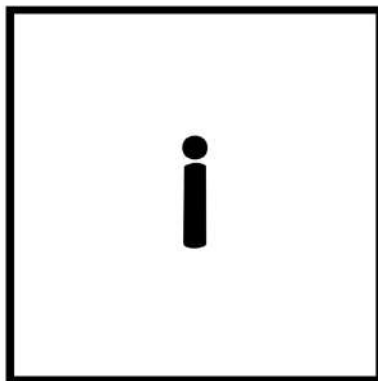
PRESENTAR EL SONIDO /S/ Y SÍLABAS CON S

Mezclar sílabas

- Muestre la Tarjeta grande de la letra s. Pregunte: "¿Qué sonido decimos cuando vemos este dibujo?". (/s/)



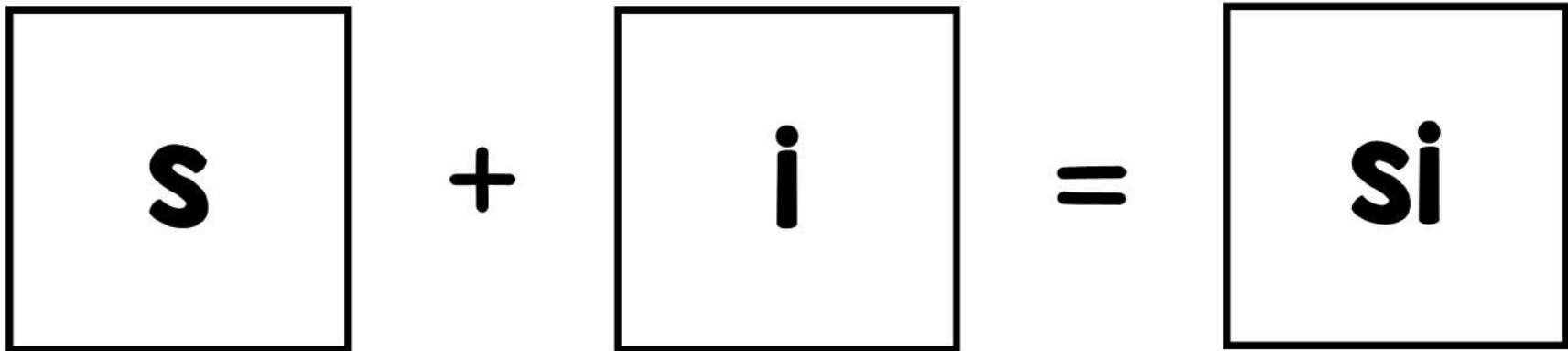
- Señale la Tarjeta grande de la vocal i y pregunte: "¿Y qué sonido decimos cuando vemos este dibujo?". (/i/)



PRESENTAR EL SONIDO /S/ Y SÍLABAS CON S

Mezclar sílabas

- Junte las dos tarjetas, s e i, y diga: "Cuando combinamos el sonido /s/ con el sonido /i/, decimos /si/".

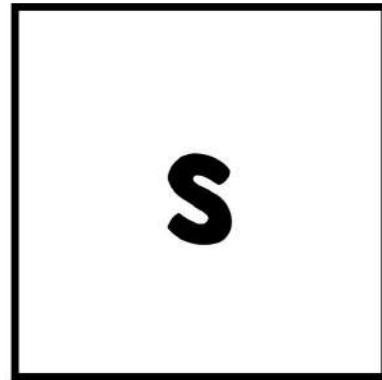


- Luego, muestre la Tarjeta grande de la sílaba si. Pida a los estudiantes que digan la sílaba con usted: si.
- Distribuya las Tarjetas pequeñas de sílabas entre los estudiantes y pida que levanten la tarjeta con la sílaba si.

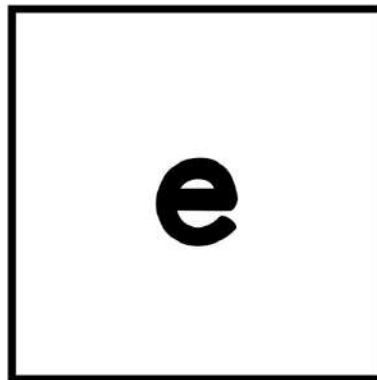
PRESENTAR EL SONIDO /S/ Y SÍLABAS CON S

Mezclar sílabas

- Muestre la Tarjeta grande de la letra s. Pregunte: "¿Qué sonido decimos cuando vemos este dibujo?". (/s/)



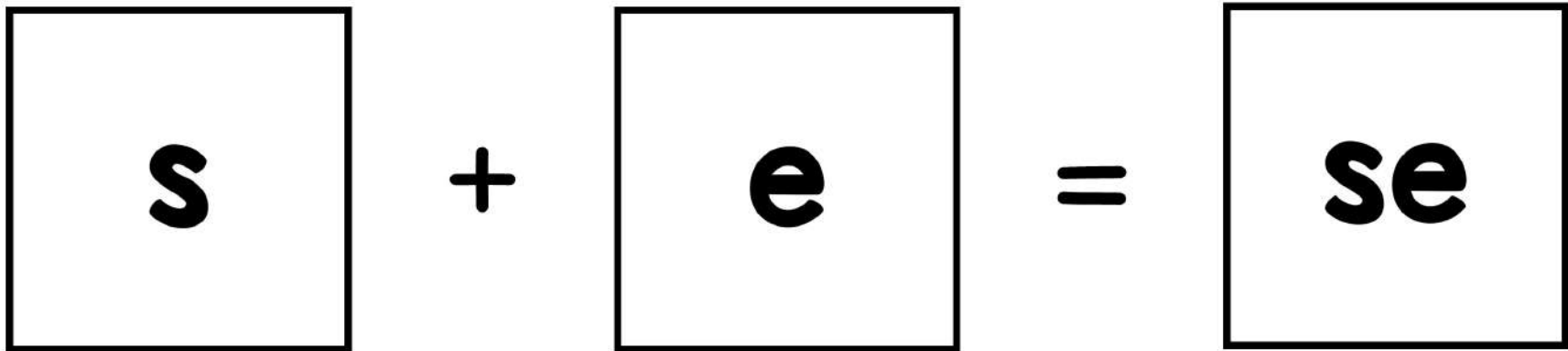
- Señale la Tarjeta grande de la vocal e y pregunte: "¿Y qué sonido decimos cuando vemos este dibujo?". (/e/)



PRESENTAR EL SONIDO /S/ Y SÍLABAS CON S

Mezclar sílabas

- Junte las dos tarjetas, s y e, y diga: "Cuando combinamos el sonido /s/ con el sonido /e/, decimos /se/".

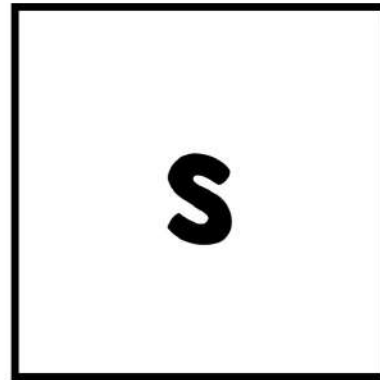


- Luego, muestre la Tarjeta grande de la sílaba se. Pida a los estudiantes que digan la sílaba con usted: se.
- Distribuya las Tarjetas pequeñas de sílabas entre los estudiantes y pida que levanten la tarjeta con la sílaba se.

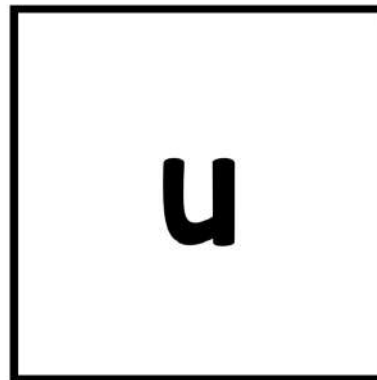
PRESENTAR EL SONIDO /S/ Y SÍLABAS CON S

Mezclar sílabas

- Muestre la Tarjeta grande de la letra s. Pregunte: "¿Qué sonido decimos cuando vemos este dibujo?". (/s/)



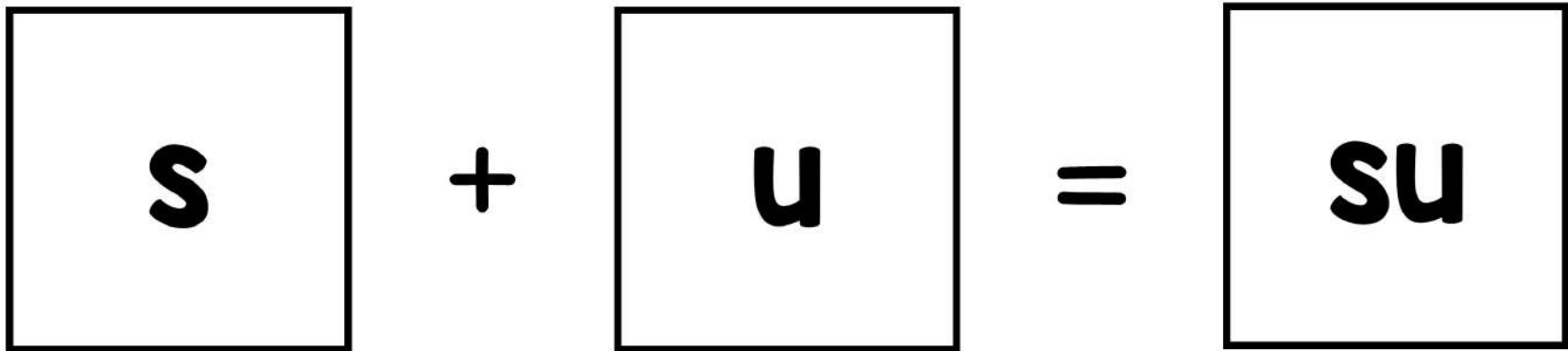
- Señale la Tarjeta grande de la vocal u y pregunte: "¿Y qué sonido decimos cuando vemos este dibujo?". (/u/)



PRESENTAR EL SONIDO /S/ Y SÍLABAS CON S

Mezclar sílabas

- Junte las dos tarjetas, s y u, y diga: "Cuando combinamos el sonido /s/ con el sonido /u/, decimos /su/".

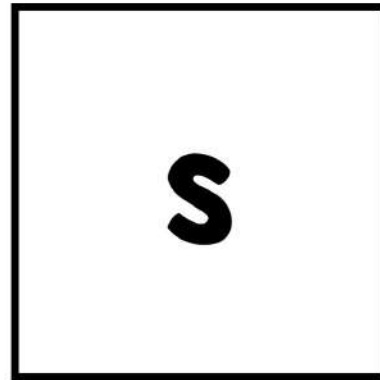


- Luego, muestre la Tarjeta grande de la sílaba su. Pida a los estudiantes que digan la sílaba con usted: su.
- Distribuya las Tarjetas pequeñas de sílabas entre los estudiantes y pida que levanten la tarjeta con la sílaba su.

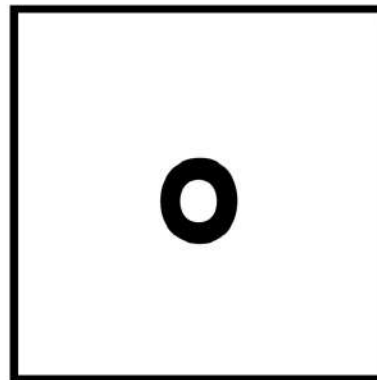
PRESENTAR EL SONIDO /S/ Y SÍLABAS CON S

Mezclar sílabas

- Muestre la Tarjeta grande de la letra s. Pregunte: "¿Qué sonido decimos cuando vemos este dibujo?". (/s/)



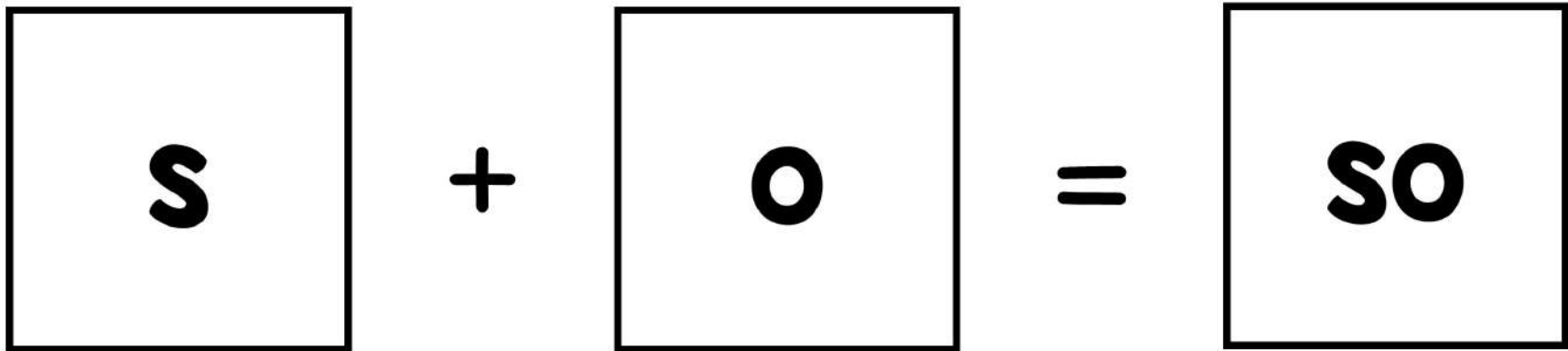
- Señale la Tarjeta grande de la vocal o y pregunte: "¿Y qué sonido decimos cuando vemos este dibujo?". (/o/)



PRESENTAR EL SONIDO /S/ Y SÍLABAS CON S

Mezclar sílabas

- Junte las dos tarjetas, s y o, y diga: "Cuando combinamos el sonido /s/ con el sonido /o/, decimos /so/".



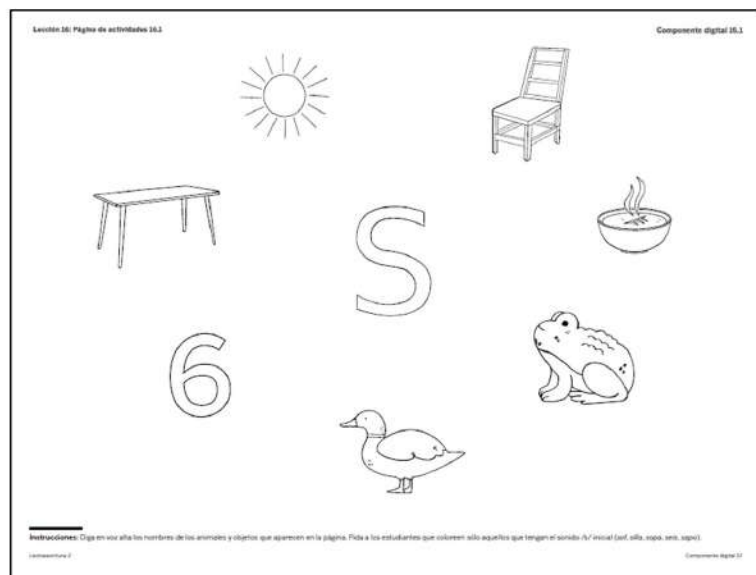
- Luego, muestre la Tarjeta grande de la sílaba so. Pida a los estudiantes que digan la sílaba con usted: so.
- Distribuya las Tarjetas pequeñas de sílabas entre los estudiantes y pida que levanten la tarjeta con la sílaba so.

Ir al punto de reunión

RECONOCER EL SONIDO /S/ INICIAL

Componente digital 16.1: Escuchar con atención

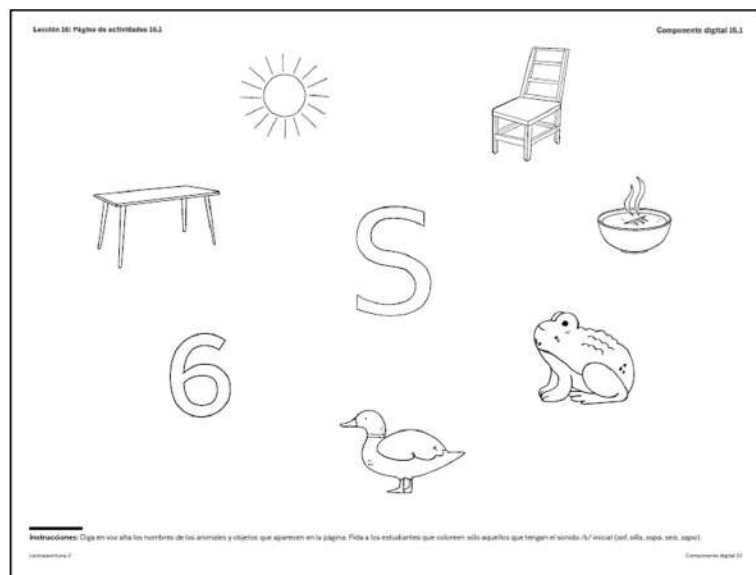
- *Utilice la Página de actividades 16.1 para evaluar la capacidad de los estudiantes para reconocer el sonido /s/ inicial.*
- Pida a los estudiantes que adopten la postura correcta para escribir. Recuerde la sujeción correcta del lápiz.
- Proyecte el Componente digital 16.1 para modelar la actividad. Explique que la página muestra animales y objetos que comienzan con diferentes sonidos. Nombre cada una de las imágenes; solicite ayuda de los estudiantes para involucrarlos en la actividad. Señale a los estudiantes que ellos deben colorear sólo los que inician con el sonido /s/.



RECONOCER EL SONIDO /S/ INICIAL

Componente digital 16.1: Escuchar con atención

- Distribuya la Página de actividades 16.1 y crayones pequeños entre los estudiantes.
- Invite a algunos estudiantes a pasar al frente y encerrar algún objeto que inicie con el sonido /s/ sobre la proyección de la página.
- Permita que los estudiantes se autoevalúen y corrijan sus resultados.



RECONOCER EL SONIDO /S/ INICIAL

Conexión Bilingüe



Conexión Bilingüe: La pronunciación del sonido /s/ en español es igual a la pronunciación del sonido /s/ en inglés. Por ejemplo "salt", en inglés, y "sal", en español, se pronuncian igual en cuanto al sonido inicial /s/.

Español /s/	Inglés /s/
sol	sun
sopa	soup

Enfoque principal:

- Los estudiantes decodificarán palabras de una y dos sílabas y palabras multisilábicas con el sonido /s/.
- Los estudiantes sabrán que la lectura se mueve de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.
- Los estudiantes reconocerán que las palabras están separadas por espacios en un texto impreso.
- Los estudiantes leerán el Libro grande Oso Pipo.
- Los estudiantes responderán preguntas del Libro grande Oso Pipo, capítulo 10.

JUEGO: RECONOZCO PALABRAS

- Comente a los estudiantes que los sonidos se pueden mezclar para formar sílabas y luego palabras.
- Diga: “Vamos a mezclar fonemas, para formar sílabas. Usamos las sílabas para poder leer palabras. Repitan después de mí: s o p a – ssssoooooopppppaaaaa, so ... pa, sopa.”
- Muestre una por una las imágenes digitales (sopa, sapo, sala) y pida a los estudiantes que vayan sonido por sonido, decodificando las palabras.

Ejemplo: SOPA – ssssss oooooo ppppp aaaa / so-pa / sopa.

- Use la tabla de bolsillos y el soporte para que los estudiantes armen las palabras de las imágenes digitales. Recuerde que las vocales están arriba y las consonantes abajo del recuadro; los estudiantes deben formar las palabras mezclando fonemas en el espacio central.

JUEGO: RECONOZCO PALABRAS

LEER EL CAPÍTULO

Observación: correspondencia letra-sonido en las palabras estímulo de la lectura

Observe a diferentes estudiantes mientras articulan sílabas completas al leer el título del Libro grande Oso Pipo. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de correspondencia letra-sonido en palabras estímulo de la lectura.

Ir al punto de reunión

LEER EL CAPÍTULO

Cuidar los libros

- Recuerde a los estudiantes cuál es la posición correcta para sostener un libro y cómo pasar las hojas; pregunte si recuerdan dónde está el título y dónde dice el nombre de la autora. Motíuelos para que lean la primera palabra del título, la cual está conformada por letras que ya conocen (Oso); mientras lo hacen, sugiera que señalen con el dedo índice cada letra de la palabra.
- Comente a los estudiantes que ahora van a leer un capítulo que tiene palabras con las sílabas sa y so y que a medida que lean, presten mucha atención para identificar estas sílabas.



LEER EL CAPÍTULO

Cuidar los libros

- Anímelos a describir la ilustración de la página y pregúnteles por qué creen que el capítulo se llama así.
- Luego, pídales que miren la primera palabra del título: Sapo. Lea la palabra y pregunte si identifican sílabas que han visto en la lección: sa. Comente que han visto la sílaba sa.
- Pregunte si reconocen otra sílaba en el título que tenga el sonido /s/.
- Lea la primera oración, "Ese es Sapo Sami". Invite a un voluntario para que pase a señalar con el dedo las letras a medida que lee cada palabra.



LEER EL CAPÍTULO

Cuidar los libros

- Pregunte a los estudiantes cuál es el Sapo Sami en las ilustraciones. Pregunte: ¿Quién puede describir a Sapo Sami?
- Pase a la página 63 y lean juntos la oración. Anime a los estudiantes a leer por su cuenta. Pida un voluntario para que lea la oración, si se le dificulta pida al grupo que lo ayude.
- Continúen con la lectura en la página 65. Pregunte: ¿Quién pasa a la mesa? (Sapo Sami y Oso Pipo.) Si los estudiantes tienen dificultades para responder pídales que miren las ilustraciones.
- Comenten en el grupo, cuál personaje les ha gustado más hasta ahora.



LEER EL CAPÍTULO

Leo una historia: Capítulo 10



LEER EL CAPÍTULO

Leo una historia: Capítulo 10



LEER EL CAPÍTULO

Leo una historia: Capítulo 10



64

Ss

Sapo Sami pasa
a la mesa.
Oso Pipo pasa
a la mesa.

65

LEER EL CAPÍTULO

Leo una historia: Capítulo 10



MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Práctica mezcla de sílabas /s/

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 16.2 a un miembro de la familia.

Nombre: _____

Fecha: _____

16.2 **Para llevar a casa**

Estimada familia:

Pida al estudiante que nombre cada imagen y que coloree la sílaba inicial de cada una.

	
so si	se so
$1+2=3$	
se su	so si
	
sa si	se sa

Letras Escritura 2

73

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON EL SONIDO INICIAL /S/

Jugando con nuestros nombres

- Comente a los estudiantes que harán un juego donde se cambiará el sonido inicial de sus nombres por el sonido /s/. Es una estrategia divertida y que fomenta la discriminación del sonido inicial /s/.
- Cambie el nombre de cada estudiante, uno por uno, reemplazando el sonido inicial por /s/. Ejemplo: Pedro = Sedro / Marta = Sarta.

MÁS AYUDA CON DECODIFICACIÓN PALABRAS SONIDO /s/

La licuadora de sonidos

- Invite a los estudiantes a recordar el sonido que han estado trabajando: /s/. Anímelos a sisear como una serpiente.
- Muestre a los estudiantes una licuadora. Coménteles que esta licuadora es especial ya que sólo mezcla sonidos.
- Inserte el sonido /s/ escrito en un papel o cartulina, junto a un sonido vocálico también escrito de la misma forma. Combine el sonido /s/ con cada vocal en la licuadora y pida a los estudiantes que mencionen el resultado de la mezcla. Ejemplo: sssss aaaaaa = sa

MÁS AYUDA CON DECODIFICACIÓN PALABRAS SONIDO /S/

La licuadora de sonidos

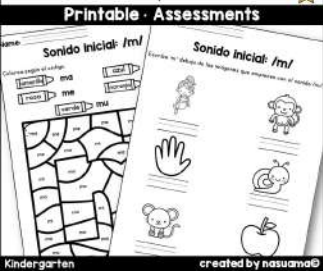
- Reproduzca las diferentes combinaciones CV con el sonido /s/: sa, se, si, so, su. Anime a los estudiantes a cantar las sílabas formadas con el sonido /s/ y las vocales a través de distintos ritmos musicales y en diferentes órdenes Ejemplo: "Ahora vamos a imaginar que somos cantantes de rap y cantaremos las sílabas so, se , su, si, sa. Ahora imaginemos que somos cantantes de ópera/rock/clásica".
- Entregue a cada estudiante la Página de actividades RM 16.I.
- Diga el nombre de cada imagen. Pida a los estudiantes cortar y pegar las imágenes en la caja correcta de acuerdo a la sílaba inicial de cada palabra.

Nombre: _____ RM 16.1
Fecha: _____

se	
si	
so	
sa	

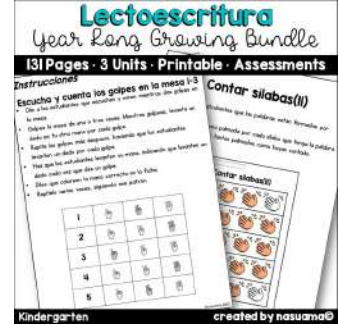


Instrucciones: Diga el nombre de las imágenes. Pida a los estudiantes cortar y pegar las imágenes en la caja correcta de acuerdo a la sílaba inicial de cada palabra (se, si, so, sa).



HABILIDADES 2.2

BUNDLE



Nombre: _____

Sonido inicial: /s/

Selecciona la sílaba inicial correcta.

	sa		sa
	se		se
	si		si
	so		so
	su		su
	sa		sa
	se		se
	si		si

Nombre: _____

Sonido inicial: /s/

Corta y pega las imágenes en el sitio correcto según su sonido inicial.

/s/	/x/

Nombre: _____

Sonido inicial: /s/

Colorea según el código.

amarillo	sa	azul	si
rosa	se	naranja	so
verde	su		

Nombre: _____

Sonido inicial: /s/

Colorea según el código.

amarillo	sa	rosa	si
azul	se	morado	so
verde	su		

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

