

LECCIÓN 15 - CÓDIGO BÁSICO: PRESENTAR /rr/ > rr, RR

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes segmentarán en sílabas palabras multisilábicas.
- Los estudiantes identificarán el sonido /rr/ y lo asociarán con su letra correspondiente.
- Los estudiantes identificarán las letras r, R.
- Los estudiantes reconocerán el uso de la manipulación de fonemas en la formación de nuevas palabras.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes trazarán las letras r, R usando la direccionalidad apropiada.
- Los estudiantes decodificarán palabras multisilábicas.
- Los estudiantes trazarán letras comunes según su sonido correspondiente.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes decodificarán palabras multisilábicas.
- Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de segmentación oral.
- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Página de actividades 15.1 - ¡Leo, emparejo y escribo!

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (20 min)			
A calentar motores: – Segmentar sílabas (conciencia fonológica) – ¡En fila! (asociación letra-sonido)	Toda la clase	10 min	☐ frijoles o botones ☐ Tarjetas de imágenes: <i>rosa, foca, rana, risa, moneda</i> ☐ Tarjetas grandes de las letras para <i>a, e, i, o, u, m, p, s, l, d, n, t, f, r</i>
Conocer palabras con el sonido /rr/ – Sonidos aislados	Toda la clase	5 min	
Jugar con los sonidos: – Manipular fonemas	Toda la clase	5 min	
Destrezas de escritura (10 min)			
Trazar <i>r, R</i> – Trazar letras: Demostración del maestro – Practicar el trazo de <i>r, R</i>	Toda la clase/ Individual	5 min	☐ Tarjetas grandes de letras para <i>r, R</i> ☐ Página de actividades 15.1 ☐ Componente digital 15.1
¡Leo, emparejo y escribo!	Individual	5 min	☐ Página de actividades 15.2 ☐ Componente digital 15.2
Destrezas de lectura (10 min)			
Leer "Rita y la rosa"	Toda la clase	10 min	☐ Libro grande <i>Mamá, Lola, Lalo y Milo</i> ☐ Tarjetas de cartulina blanca
Material para llevar a casa			
Practicar el reconocimiento del sonido inicial /rr/			☐ Página de actividades 15.3 ☐ Tarjetas pequeñas de sílabas para <i>ta, te, to, ma, ni, ra, ro, sa, so, do, pa, lo</i>

Enfoque principal:

- *Los estudiantes segmentarán en sílabas palabras multisilábicas*
- *Los estudiantes identificarán el sonido /rr/ y lo asociarán con su letra correspondiente.*
- *Los estudiantes identificarán las letras r, R.*
- *Los estudiantes reconocerán el uso de la manipulación de fonemas en la formación de nuevas palabras.*

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de segmentación oral

Observe a los estudiantes mientras segmentan las palabras foca, rana, risa y moneda. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de segmentación oral.

A CALENTAR MOTORES

Ir al punto de reunión

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

Explique a los estudiantes que dirá una palabra y que ellos deberán segmentarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Levante el dedo índice y el dedo medio y diga la palabra **rosa** en voz alta.
- Mueva o flexione su dedo índice y diga la primera sílaba de la palabra, **ro**.
- Mueva o flexione su dedo medio y diga la segunda sílaba de la palabra, **sa**.
- Si la palabra tiene tres o cuatro sílabas, muestre el dedo anular para decir la tercera sílaba y el dedo meñique para decir la cuarta.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

• Pídales que segmenten las siguientes palabras:

1. foca > fo-ca

2. rana > ra-na

3. moneda > mo-ne-da

4. risa > ri-sa

Extensión: Pídales a los estudiantes que cuenten las sílabas en la que segmentan cada palabra; haga una lista de las palabras, segmentadas en sílabas en la pizarra, y pídales a los estudiantes que las comparen y señalen cuál tiene más, cuál menos y que mencionen algunas palabras con mayor número de sílabas, si conocen alguna.

A CALENTAR MOTORES

Elegir el tono de voz

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación del sonido de las letras

Observe a los estudiantes mientras reconocen las letras que usted les indique. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.

A CALENTAR MOTORES

¡En fila!

- Comente a los estudiantes que participarán de forma grupal en el juego ¡En fila!
- Coloque o pegue las tarjetas en diferentes lugares de la sala o incluso del patio o lugar exterior. Use las siguientes Tarjetas grandes de letras: a, e, i, o, u, m, p, s, l, d, n, t, f, r. Puede usar las minúsculas o mayúsculas o ambas.
- Explíqueles que usted va a decir un sonido y ellos deben colocarse, en fila, en frente de la tarjeta con la letra correspondiente a ese sonido, en minúscula o mayúscula.
- Destaque la importancia de trabajar en equipo y de forma organizada, manteniendo el nivel 3 de tono de voz, como máximo nivel de uso.

A CALENTAR MOTORES

¡En fila!

- Primero diga el sonido /f/. Haga una pausa y alargue el sonido fffffff. Luego de un ejemplo de una palabra con el sonido inicial /f/: foca. Ahora, diga "¡en fila" y permítales caminar rápidamente, buscar y colocarse en fila en frente de la Tarjeta de la letra correspondiente al sonido /f/.
- Verifique que la Tarjeta de letra seleccionada sea la correspondiente al sonido que usted mencionó.
- Repita el procedimiento con el resto de los sonidos: a, e, i, o, u, m, p, s, l, d, n, t, r.

CONOCER PALABRAS CON EL SONIDO /RR/

Sonidos aislados

Explique a los estudiantes que aislarán el sonido /rr/ en algunas palabras, es decir, identificarán este sonido al inicio, en medio o al final de cada palabra.

- Diga en voz alta la palabra rosa haciendo énfasis en el sonido inicial y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregunte a los estudiantes si escucharon el sonido /rr/ al principio, en medio o al final de la palabra. Se espera que respondan: al principio de la palabra.
- Repita el procedimiento con las siguientes palabras:
 1. carro (medial)
 2. ratón (inicial)
 3. perro (medial)
 4. jarra (medial)

JUGAR CON LOS SONIDOS

Ir al punto de reunión

Al terminar de repasar la rutina y una vez que los estudiantes estén atentos a sus indicaciones, comente que aprenderán a crear nuevas palabras cambiando las letras de una palabra dada.

JUGAR CON LOS SONIDOS

Manipular fonemas

Explique que a partir de una palabra se puede crear otra al cambiar, quitar o agregar una letra.

- Escriba el primer par de palabras en la pizarra (rosa > risa)
- Lea la primera palabra y pida a los estudiantes que repitan.
- Subraye con otro color las letras para resaltar el cambio.
- Diga: "si aquí dice rosa y cambiamos o por i, ¿cuál sería esta nueva palabra?". Pronuncie la nueva palabra.
- Pida a los estudiantes que segmenten la nueva palabra en fonemas y luego los mezclen.
- Pregunte: "¿Qué sonido cambió?".

JUGAR CON LOS SONIDOS

Manipular fonemas

• Repita este procedimiento con las palabras que quedan:

1. rato > ramo

2. ropa > rosa

3. dar > das

4. pisa > risa

JUGAR CON LOS SONIDOS



Conexión bilingüe: La letra *r, R* en español, está asociada al sonido /rr/ vibrante cuando está al inicio de las palabras o entre dos vocales y al sonido /r/ cuando está ubicada al medio o final de palabras, sin embargo, en inglés está asociada al sonido /r/ ya que en este idioma el sonido es débil y no vibrante; este sonido suena tal cual nosotros lo pronunciamos en la palabra *carta*, por ejemplo.

Español	Inglés
/rr/ rojo	/r/ red

Enfoque principal:

- *Los estudiantes trazarán las letras r, R usando la direccionalidad apropiada.*
- *Los estudiantes decodificarán palabras multisilábicas.*
- *Los estudiantes trazarán letras comunes según su sonido correspondiente.*

Ir al punto de reunión

Trazar letras

TRAZAR r, R

Demostración del maestro

Nota: Presente primero la r minúscula y luego la R mayúscula. Coloque las Tarjetas grandes de letras para r minúscula y mayúscula en un lugar visible, de modo que los estudiantes puedan verlas y compararlas mientras practican su trazo. Evite usar el nombre de la letra r durante esta actividad. En su lugar, refiérase a la letra por su sonido /r/.

- Dibuje dos líneas horizontales, una superior y una inferior además de la línea punteada media, en la pizarra o en una cartulina que sirvan como guía para el trazo.
- Luego, trace una r minúscula grande y describa el trazo, haciendo énfasis en la direccionalidad y por dónde empezar. Ofrezca apoyo adicional a los estudiantes zurdos.

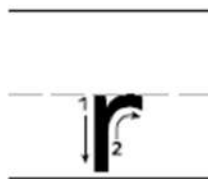
TRAZAR r, R

Demostración del maestro

- Diga las frases siguientes en voz alta para describir lo que va haciendo mientras traza la letra:

Empiezo en la línea punteada.

1. Dibujo una línea corta hacia abajo.
2. Dibujo una media curva.
3. Digo /r/.



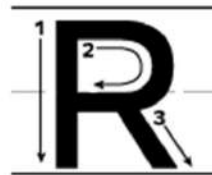
TRAZAR rr, RR

Demostración del maestro

- Repita el procedimiento para demostrar el trazo de la R mayúscula. Diga las frases siguientes en voz alta para describir lo que va haciendo mientras traza la letra:

Empiezo en la línea de arriba.

1. Dibujo una línea larga hacia abajo.
2. Dibujo una medio círculo hacia la derecha.
3. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha.
4. Digo /r/.



- Comente a los estudiantes que la letra R mayúscula se usa para escribir nombres de personas como Roy y de lugares como Riverside.

TRAZAR r, R

Practicar el trazo de r, R

- Proyecte el componente digital 15.1 una vez que haya llevado a cabo esta rutina para repasar los trazos de /r/.
- Distribuya la Página de actividades 15.1 y lápices entre los estudiantes para que practiquen el trazo de r, R.

Nombre: _____
Fecha: _____

15.1 Página de actividades

r

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra *r* minúscula siguiendo los pasos que vieron en la lección. Deben hacer el trazo sobre la guía de puntos. Pídale que repitan las frases: "Empiezo en la línea punteada. 1. Dibujo una línea corta hacia abajo. 2. Dibujo una media curva. 3. Digo /r/."

Lectoescritura 3

85

R

Instrucciones: Pida a los estudiantes que tracen la letra *R* mayúscula siguiendo los pasos que vieron en la lección. Deben hacer el trazo sobre la guía de puntos. Pídale que repitan las frases: "Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo un medio círculo hacia la derecha. 3. Dibujo una línea diagonal hacia la derecha. 4. Digo /r/."

Lectoescritura 3

86

Escuchar con atención

¡LEO, EMPAREJO Y ESCRIBO!

Practicar el trazo de r, R

Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 15.2 o el Componente digital 15.2 para demostrar cómo hacer la siguiente actividad.

- Comente a los estudiantes que trabajarán de forma individual en esta ocasión.

Lección 15: Página de actividades 15.2

Componente digital 15.2

rata rama	risa rosa
	
	

Instrucciones: Pida a los estudiantes que mencionen el nombre de las imágenes que observan; posteriormente pídale que lean las palabras en la caja superior y escriban, debajo de cada imagen, la palabra correspondiente a su nombre. Pídale que se guíen del modelo en la caja al escribir.

Lectoescritura 3

Componente digital 34

¡LEO, EMPAREJO Y ESCRIBO!

Practicar el trazo de r, R

- Proporcione una copia de la Página de actividades 15.2 a cada estudiante.
- Entregue los lápices y crayones de colores pequeños a cada uno.
- Pídales a los estudiantes que mencionen el nombre de las imágenes que observan en la Página de actividades: rata, rosa, rama y risa.
- Diga el nombre de cada imagen y segméntela en fonemas. Por ejemplo, primero diga rata, luego segméntela en fonemas con pausa /rr/.../a/.../t/... /a/ y por último, alargue los sonidos dentro de la palabra: rrraaatttaaa > rata.

Nombre: _____ Fecha: _____ 15.2 (Página de actividades)

rata	risa
rama	rosa
	
_____	_____
	
_____	_____

Indicaciones: Pida a los estudiantes que mencionen el nombre de las imágenes que observan, posteriormente pídales que lean las palabras en la caja para las escribir debajo de la imagen correspondiente. Pídeles que se guíen por los puntos de partida para escribir.

¡LEO, EMPAREJO Y ESCRIBO!

Practicar el trazo de r, R

- Pídales que traten de leer las palabras escritas en el recuadro superior y traten de buscar en cuál dice rata, siguiendo con atención la segmentación de fonemas que usted realiza.
- Repita el procedimiento con el resto de las palabras. Asegúrese de que los estudiantes logran encontrar el nombre de las imágenes en el recuadro superior para pasar al trabajo individual.
- Pídales escribir el nombre de cada imagen debajo de la misma, siguiendo el modelo en el recuadro.

Nombre: _____		15.2	Página de actividades
Fecha: _____			
rata rama	risa rosa		
			
_____	_____		
			
_____	_____		
Instrucciones: Pida a los estudiantes que marquen el nombre de las imágenes que observan, posteriormente escriban con sus lápices en la caja superior las palabras de la imagen correspondiente. Pídale que el guíen del niño en la caja inferior.			

¡LEO, EMPAREJO Y ESCRIBO!

Página de actividades 15.2: ¡Leo, emparejo y escribo!

Recoja las páginas de actividades 15.2 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.

¡LEO, EMPAREJO Y ESCRIBO!

Extensión

Si lo desea, puede llevar a cabo esta actividad en pequeños grupos o parejas, permitiéndole a los estudiantes compartir ideas y apoyar el aprendizaje del otro; puede ser una estrategia motivante y divertida.

Enfoque principal:

- *Los estudiantes decodificarán palabras multisilábicas.*
- *Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.*

LEER "RITA Y LA ROSA"

Cuidar los libros

Muestre a los estudiantes el Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo y pregunte si recuerdan cuál es la portada y en dónde está el título. Se espera que señalen las partes correctas ya que las han practicado en lecciones anteriores; de no ser así recuerde cuáles son (portada y contraportada) e indique dónde se encuentra el título.

- Diga a los estudiantes que, antes de la lectura, usted pegará en la pizarra tarjetas con palabras misteriosas relacionadas a la lectura.
- Escriba una por una las palabras: rosa, Rita, saluda, Mamá. Diga: "¿Qué dice aquí?".
- Apoye a los estudiantes a aislar los sonidos e ir segmentando los fonemas con cada palabra relacionada a la lectura: /rr/ /i/ /t/ /a/ > Rita, /s/ /a/ /l/ /u/ /d/ /a/ > saluda, /m/ /a/ /m/ /á/ > Mamá, /rr/ /o/ /s/ /a/ > rosa.

LEER "RITA Y LA ROSA"

Cuidar los libros

- Lea el capítulo y pida a los estudiantes que se rían, aplaudan o hagan una mueca cuando escuchen alguna de las palabras que pegó en la pizarra.
- Señale la sílaba ro en la palabra rosa.
- Lea en voz alta la palabra rosa, señalando las sílabas a medida que lee. Luego, pida al grupo que lean la palabra juntos, mientras repasa las sílabas con el dedo.
- Continúen la lectura, animando a los estudiantes a que pasen a leer las palabras por su cuenta.
- Después de leer, motive a los estudiantes a leer por sí solos una de las frases del cuento. Realice la actividad por turnos y recuerde la importancia del respeto de estos entre pares.
- Escriba en la pizarra las palabras con sonido inicial /rr/ que aparecen en la historia; pídale a los estudiantes que mencionen más palabras que conozcan con este sonido.

LEER "RITA Y LA ROSA"



LEER "RITA Y LA ROSA"



MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Practicar el reconocimiento del sonido inicial /rr/:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 15.3 a un miembro de la familia.

Nombre: _____ Fecha: _____ 15.3 Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que trace la letra *r* minúscula y la letra *R* mayúscula con diferentes colores de marcador. Asegúrese que siga el orden del trazado.



Lectoescritura 3

89

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON LA MANIPULACIÓN DE SÍLABAS

Manipular sílabas

Explique que se puede añadir, modificar o quitar una sílaba de una palabra para formar otra palabra.

- Pronuncie las sílabas ra y ma en voz alta y pida a los estudiantes que las repitan después de usted.
- Pronuncie la sílaba ra y luego la sílaba ma.
- Pregúnteles qué palabra se forma al mezclar las dos sílabas: ra-ma > rama
- Luego, pregúnteles si pueden formar otra palabra añadiendo otras sílabas.
- Ahora pronuncie primero la sílaba ra y luego la sílaba ta.
- Pregúnteles qué palabra se forma al añadir una nueva sílaba: ra-ta > rata.

MÁS AYUDA CON LA MANIPULACIÓN DE SÍLABAS

Formar nuevas palabras

- Reparta las Tarjetas de sílabas: ta, te, to, ma, ni, ra, ro, sa, so, do, pa, lo y pida que con ellas formen las siguientes palabras.

Agregar sílabas	Quitar sílabas	Reemplazar sílabas
<i>to-ma + te > tomate</i>	<i>so-ni-do - so > nido</i>	<i>ro-sa (sa por ta) > rota</i>
<i>ro-sa + do > rosado</i>	<i>pa-lo-ma - ma > palo</i>	<i>ra-ta (ta por ma) > rama</i>

MÁS AYUDA CON LA DECODIFICACIÓN DE PALABRAS

Trazo de rr, RR

- Distribuya la Página de actividades RM 15.1 y lápices entre los estudiantes.
- Pídeles a los estudiantes que mencionen las imágenes que observan en la hoja de trabajo: rata, rosa, foto, mapa.
- Segmente cada palabra en fonemas; Primero con pausa /r/.../a/.../t/.../a/, luego alargue los sonidos rrraaatttaa y luego en un solo golpe de voz rata.
- Pídeles a los estudiantes que busquen entre las opciones de palabras, cuál tiene los fonemas que usted indicó y por ende cual corresponde a la imagen rata.

Nombre: _____ RM 15.1
Fecha: _____ Practicar la decodificación de palabras

1. rata	
2. foto	
3. mapa	
4. rosa	

Instrucciones: Pida a los estudiantes que mencionen las imágenes que observan y señalen con una línea de dónde color cada una de las imágenes con sus nombres correspondientes (rata, foto, mapa, rosa).

MÁS AYUDA CON LA DECODIFICACIÓN DE PALABRAS

Trazo de rr, RR

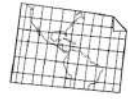
- Invítelos a unir con una línea la imagen con la palabra correspondiente.
- Repita el proceso con cada una de las palabras.
- Permítales tener un tiempo para colorear las imágenes.
- Destine 5 minutos para que los estudiantes intercambien trabajos y observen los resultados del compañero, realizando un proceso de coevaluación y aprendizaje colaborativo.

Nombre: _____ RM 15.1
Fecha: _____ Practicar la decodificación de palabras

1. rata 

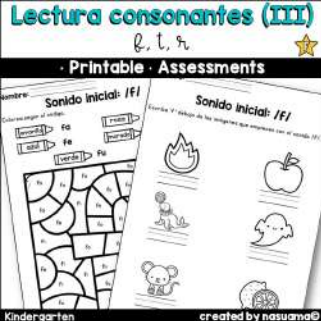
2. foto 

3. mapa 

4. rosa 

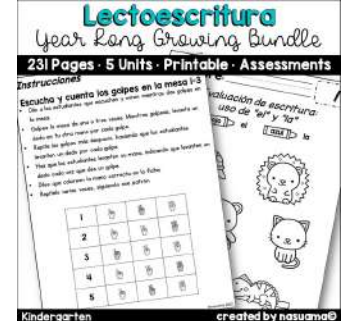
Instrucciones: Pida a los estudiantes que mencionen las imágenes que observan y que unan con una línea, de diferente color cada vez, las imágenes con sus nombres correspondientes. (rata, foto, mapa, rosa)

332 Lectoescritura 3



HABILIDADES 3.2

BUNDLE



Nombre: _____

Sonido inicial: /rr/

Escribe 'r' debajo de las imágenes que empiecen con el sonido /rr/.




Nombre: _____

Relacionar imágenes

Dibuja una línea que una cada palabra con su imagen correspondiente.

rosa



Nombre: _____

r

r	r	r	r	r
r	r	r		
r	r			

Nombre: _____

R

R	R	R	R	R
R	R	R		
R	R			

Nombre: _____

R	R	R	R	R
r	r	r	r	r
R	R	R		
r	r	r		
R	R			

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

©nasuama, 2022

©nasuama, 2022

©nasuama, 2022