

LECCIÓN 13 -
CÓDIGO BÁSICO:
PRESENTAR /t/ > t, T

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes mezclarán sílabas para formar palabras multisilábicas.
- Los estudiantes identificarán algunos sonidos y los asociarán con su letra correspondiente.
- Los estudiantes usarán la relación letra-fonema para decodificar palabras con el sonido /t/.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes trazarán letras comunes según su sonido correspondiente.
- Los estudiantes trazarán las letras t, T, usando la direccionalidad apropiada.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.
- Los estudiantes identificarán las letras mayúsculas y minúsculas en el texto impreso.

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes formarán palabras al cambiar, agregar o borrar las sílabas ta, te, ti, to, tu.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Página de actividades 13.1 - Trazar t, T.

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (15 min)			
A calentar motores: – Mezclar sílabas – Repaso de correspondencia sonido-letra	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para <i>f, F, n, N, d, D, l, L, m, M, p, P, s, S, o, O, a, A, i, I, e, E, u, U</i>
Presentar /t/ > t, T: – Mayúsculas y minúsculas con /t/	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para <i>t, T</i>
Destrezas de escritura (10 min)			
Trazar t, T: – Trazar letras: Demostración del maestro – Practicar el trazo de t, T	Toda la clase/ Individual	10 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para <i>t, T</i> <input type="checkbox"/> Página de actividades 13.1 <input type="checkbox"/> Componente digital 13.1
Destrezas de lectura (10 min)			
Leer "Tato" (Decodificación)	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>Mamá, Lola, Lalo y Milo</i>
Destrezas fundamentales (5 min)			
Cadenas de palabras con /t/: – Sonidos aislados – Cadenas de palabras	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de sílabas para <i>la, ta, no, pa, to, fo</i>
Material para llevar a casa			
Practicar la decodificación de palabras con /t/			<input type="checkbox"/> Página de actividades 13.2

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes mezclarán sílabas para formar palabras multisilábicas.*
- *Los estudiantes identificarán algunos sonidos y los asociarán con su letra correspondiente.*
- *Los estudiantes usarán la relación letra-fonema para decodificar palabras con el sonido /t/.*

Elegir el tono de voz

A CALENTAR MOTORES

Mezclar sílabas

En esta rutina, los estudiantes mezclarán sílabas con el sonido /t/. Explíqueles que dirá una palabra con el sonido /t/ y que ellos deberán mezclarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Póngase de pie de frente a los estudiantes y muestre el procedimiento de mezcla.
- Diga a la clase que la palabra tubo tiene dos partes sonoras (**tu-bo**). Diga las sílabas de manera pausada: **tu ... bo**.
- Coloque de nuevo los puños adelante, con las palmas hacia abajo.
- Diga la sílaba **tu** mientras da vuelta al puño derecho y lo abre.
- Diga la sílaba **bo** mientras da vuelta al puño izquierdo y lo abre.
- Diga la palabra **tubo** mientras da un aplauso.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

• Practique con los estudiantes. Utilice las siguientes palabras:

1. to-ma > toma

2. to-po > topo

3. ta-pa > tapa

4. pa-to > pato



A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación del sonido de las letras

Observe a diferentes estudiantes mientras identifican los sonidos de las letras que usted les indique durante la actividad Repaso de correspondencia sonido-letra. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.

A CALENTAR MOTORES

Repaso de correspondencia sonido-letra

- Utilice las Tarjetas grandes de letras para las minúsculas y mayúsculas de f, F, n, N, d, D, l, L, m, M, p, P, s, S, o, O, a, A, i, I, e, E, u, U para llevar a cabo la actividad.
- Acomode las tarjetas en fila, alternando mayúsculas y minúsculas, de tal manera que se formen palabras, por ejemplo: O-s-A, D-E-d-o, L-u-n-a.
- Diga a los estudiantes que jugarán al desfile de sonidos.

A CALENTAR MOTORES

Repaso de correspondencia sonido-letra

- Explique que usted señalará cada tarjeta y los estudiantes deberán decir el sonido de la letra alargándolo, por ejemplo, /oooooooo/, /sssssss/, /aaaaaaa/. Diga que el reto es que digan los sonidos de las letras sin hacer pausa.
- Haga énfasis en que deben decir los sonidos y no los nombres de las letras; y procure repasar el sonido de todas las letras.
- Recuerde que el sonido de una letra, ya sea mayúscula o minúscula, siempre es el mismo y que lo único que cambia es la grafía de cada letra.

PRESENTAR /t/ > t, T

Mayúsculas y minúsculas con /t/

Nota: Utilice las Tarjetas grandes de letras para t minúscula y T mayúscula.

- Coloque las Tarjetas grandes de letras para t, T a la vista de los estudiantes y pida que digan cómo suena.
- Diga que conocerán la letra del sonido /t/ que han trabajado tanto en la lección anterior como en esta.
- Trace en la pizarra la t mientras pronuncia el sonido /t/; explique que es la t minúscula. Haga lo mismo con la T mayúscula. Pida que digan el sonido de las letras mientras señala cada una.

PRESENTAR /t/ > t, T

Mayúsculas y minúsculas con /t/

- Pida que observen tanto las letras de las tarjetas como las que trazó en la pizarra y pregunte en qué son diferentes. Hágalas notar el tamaño y la forma, mediante algunas pistas como las siguientes:
 - “¿Cuál es más grande?”
 - “¿Cómo son las líneas?”
 - “¿Son líneas curvas?”
 - “¿Dónde se coloca la línea horizontal?”
- Recuerde a los estudiantes que la t minúscula se usa para escribir nombres de animales, objetos o partes del cuerpo (tiburón, torta, tobillo); y que la T mayúscula se usa para escribir nombres de personas o lugares (Tony, Texas).
- Pida que piensen dos palabras, una que inicie con t minúscula y otra con T mayúscula. Solicite voluntarios para que mencionen las palabras que pensaron.

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes trazarán letras comunes según su sonido correspondiente.*
- *Los estudiantes trazarán las letras t, T, usando la direccionalidad apropiada.*

Ir al punto de reunión

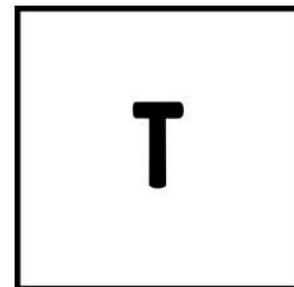
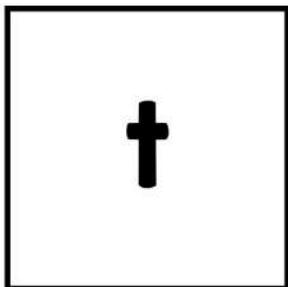
Trazar letras

TRAZAR t, T

Demostración del maestro

Nota: Presente primero la t minúscula y luego la T mayúscula. Coloque las Tarjetas grandes de letras para t minúscula y mayúscula en un lugar visible, de modo que los estudiantes puedan verlas y compararlas mientras practican su trazo. Evite usar el nombre de la letra t durante esta actividad. En su lugar, refiérase a la letra por su sonido /t/.

- Dibuje dos líneas horizontales, una superior y una inferior además de la línea punteada media, en la pizarra o en una cartulina que sirvan como guía para el trazo.
- Luego, trace una t minúscula grande y describa el trazo, haciendo énfasis en la direccionalidad y por dónde empezar. Ofrezca apoyo adicional a los estudiantes zurdos.



TRAZAR t, T

Demostración del maestro

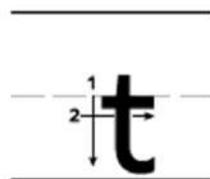
• Diga las frases siguientes en voz alta para describir lo que va haciendo mientras traza la letra:

Empiezo entre la línea punteada y la línea de arriba.

1. Dibujo una línea larga hacia abajo.

2. Dibujo una línea horizontal.

3. Digo /t/.



TRAZAR t, T

Demostración del maestro

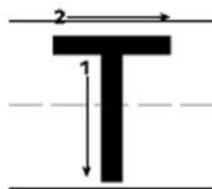
• Repita el procedimiento para demostrar el trazo de la T mayúscula. Diga las frases siguientes en voz alta para describir lo que va haciendo mientras traza la letra:

Empiezo en la línea de arriba.

1. Dibujo una línea larga hacia abajo.

2. Dibujo una línea horizontal.

3. Digo /t/.



• Comente a los estudiantes que la letra T mayúscula se usa para escribir nombres de personas como Teresa y de lugares como Texas.

TRAZAR t, T

Practicar el trazo de t, T

Nota: Revise que los estudiantes tengan la postura correcta: las plantas de los pies deben tocar el suelo, los pies deben estar paralelos y la espalda, recta. Antes de que escriban, pídeles que agiten los brazos por encima de la cabeza y den un pisotón. Esto asegurará que su postura sea adecuada para escribir. Esta actividad se puede hacer en grupos pequeños o de manera individual.

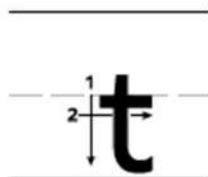
TRAZAR t, T

Practicar el trazo de t, T

- Comente a los estudiantes que practicarán el trazo del sonido /t/.
- Comience primero con el trazo de la t minúscula.
- Exhiba su copia ampliada para mostrar cómo hacer el trazo. También puede proyectar el Componente digital 13.1.
- Siga los pasos y pídale que repitan las frases con usted:

Empiezo entre la línea punteada y la línea de arriba.

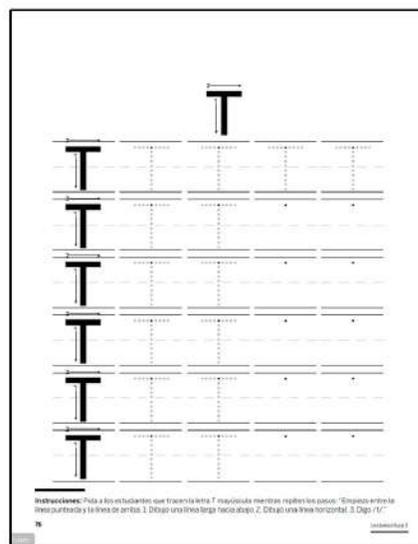
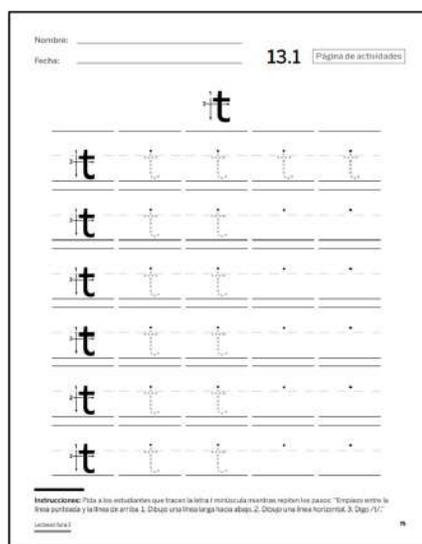
1. Dibujo una línea larga hacia abajo.
2. Dibujo una línea horizontal.
3. Digo /t/.



TRAZAR t, T

Practicar el trazo de t, T

- Distribuya la Página de actividades 13.1 y lápices entre los estudiantes.
- Haga una práctica guiada en grupo, repasando los pasos hasta que los estudiantes estén listos para trabajar de manera independiente.
- Luego, pídeles que tracen las letras de la página que les acaba de entregar.
- Cuando hayan terminado, den vuelta a la página para trazar las mayúsculas.



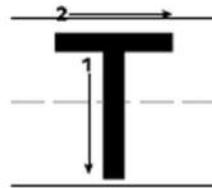
TRAZAR t, T

Practicar el trazo de t, T

• Recuérdeles que la T mayúscula es diferente de la t minúscula en forma y tamaño, y que deben empezar el trazo en el punto negro y seguir los mismos pasos que en el frente de la página, pero ahora repitiendo estas frases:

Empiezo en la línea de arriba.

1. Dibujo una línea larga hacia abajo.
2. Dibujo una línea horizontal.
3. Digo /t/.



TRAZAR t, T

Practicar el trazo de t, T

- Haga una práctica guiada en grupo, repasando los pasos hasta que los estudiantes estén listos para trabajar de manera independiente.
- Recorra el salón de clase para observar el trabajo que realizan los estudiantes. Corrija la postura y el estilo de prensión del lápiz (debe ser en pinza o trípode) cuando sea necesario.
- Cuando hayan terminado el ejercicio, pídeles que le entreguen los lápices y la página de actividades en forma ordenada y que se preparen para la transición a la siguiente actividad.

TRAZAR t, T

Página de actividades 13.1: Trazo de t, T

Recoja las páginas de actividades 13.1 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.*
- *Los estudiantes identificarán las letras mayúsculas y minúsculas en el texto impreso.*

Manejar los útiles escolares

LEER "TATO"

Ir al punto de reunión

LEER "TATO"

Nota: Las primeras indicaciones de la actividad son para toda la clase y concluyen con actividades en grupos pequeños.

- Muestre el Libro grande a los estudiantes y pregunte cómo se llama el capítulo que leyeron en la lección anterior ("Tato").
- Pida a un voluntario que pase al frente y señale el título del capítulo. MotíVELO para que explique quién es Tato.
- Diga que va a leer de nuevo la historia y coloque el libro de cabeza. El propósito es que los alumnos se percaten del error y le indiquen la colocación correcta para la lectura.
- Una vez colocado el libro en la posición correcta, diga que ha olvidado en qué dirección se lleva a cabo la lectura. Colóquese de espaldas y mueva los brazos de derecha a izquierda y pregunte si esa es la dirección correcta. Haga el mismo procedimiento de izquierda a derecha. Se espera que los estudiantes identifiquen la direccionalidad correcta: de izquierda a derecha.

LEER "TATO"

- Lea el título del capítulo ("Tato") un par de veces y pregunte si contiene el sonido /t/.
- Pida a los estudiantes que den una palmada cada vez que escuchen el sonido /t/, y diga de nuevo el título separándolo en sílabas: Ta-to.
- Continúe con la lectura de cada una de las oraciones que conforman la historia.
- Muestre la página 38 y señale la sílaba Ta en la palabra Tato.
- Lea en voz alta la palabra Tato, señalando las sílabas a medida que lee. Luego, pida al grupo que lean la palabra juntos, mientras repasa las sílabas con el dedo.
- Invite a un voluntario a señalar las sílabas de la palabra: toma. Lean la palabra juntos. Continúe la lectura animando a los estudiantes a que pasen a leer las palabras por su cuenta.

LEER "TATO"

- Muestre a la clase la página 41 y pida que le señalen las palabras que tienen letra mayúscula. Cuando hayan señalado las palabras correctas pida que intenten leerlas mientras usted las señala con el dedo.
- Para el trabajo con letras minúsculas, pida a los estudiantes que pongan atención en las letras en negrita y que señalen las palabras que inician con t minúscula.
- Repita el procedimiento utilizando las oraciones de la siguiente página de la historia.

LEER "TATO"



LEER "TATO"



LEER "TATO"

Toma, Milo, **toma**.
Lalo ama a Milo.



DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes formarán palabras al cambiar, agregar o borrar las sílabas ta, te, ti, to, tu.*

Sonidos aislados

Explique a los estudiantes que aislarán el sonido /t/ en algunas palabras, es decir, identificarán este sonido al inicio, en medio o al final de cada palabra.

- Diga en voz alta la palabra taco haciendo énfasis en el sonido inicial y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregunte a los estudiantes si escucharon el sonido /t/ al principio, en medio o al final de la palabra. Se espera que respondan: al principio de la palabra.
- Repita el procedimiento con las siguientes palabras:
 1. pato (medial)
 2. foto (medial)
 3. Tato (inicial y medial)
 4. tela (inicial)
 5. tapa (inicial)

CADENAS DE PALABRAS CON /T/

Cadenas de palabras

- Pegue en la pizarra las Tarjetas grandes de sílabas para la y ta > lata.
- Pida a los estudiantes que digan la palabra que se forma en voz alta.
- Pregunte cuál es la primera sílaba de la palabra. (la)
- Retire la sílaba la y agregue la sílaba no para formar nota.
- Pida a los estudiantes que lean la nueva palabra que se formó y pregunte "¿Qué sílaba cambió? (la cambió a no).
- Dígales que ahora ellos seguirán la cadena de palabras, quitando la primera sílaba de nota (no) y agregando otra sílaba (por ejemplo, pa-ta > pata).
- Pida a un voluntario que pase al frente y retire la Tarjeta grande de la sílaba no y la cambie por la Tarjeta grande de la sílaba pa. Pregunte: ¿Qué palabra se forma? (pata)

CADENAS DE PALABRAS CON /T/

Cadenas de palabras

• Utilice la siguiente lista para seguir encadenando palabras cambiando ya sea la sílaba inicial o la final de la palabra.

1. lata

2. nota

3. pata

4. pato

5. foto

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Practicar la decodificación de palabras con /t/:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 13.2 a un miembro de la familia.

Nombre: _____
Fecha: _____

13.2 **Para llevar a casa**

Estimada familia:
Pida al estudiante que trace el nombre de cada imagen y luego lo lea en voz alta.

	
pato	tapa
	
topo	tina
	
nota	lata

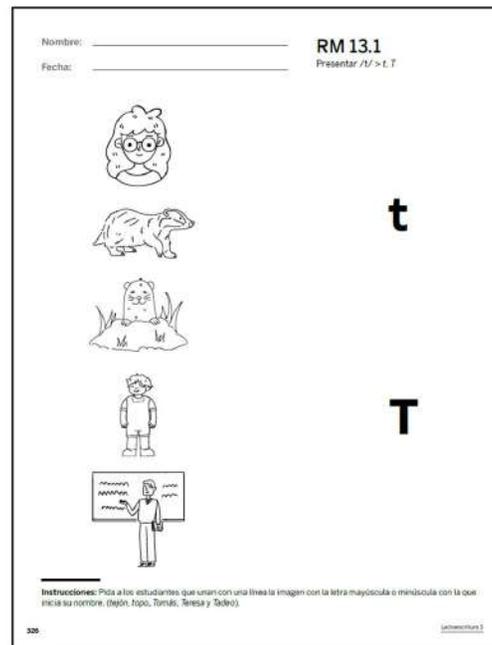
Lectoescritura 3 77

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON PRESENTAR /T/ > t, T

Presentar /t/ > t, T

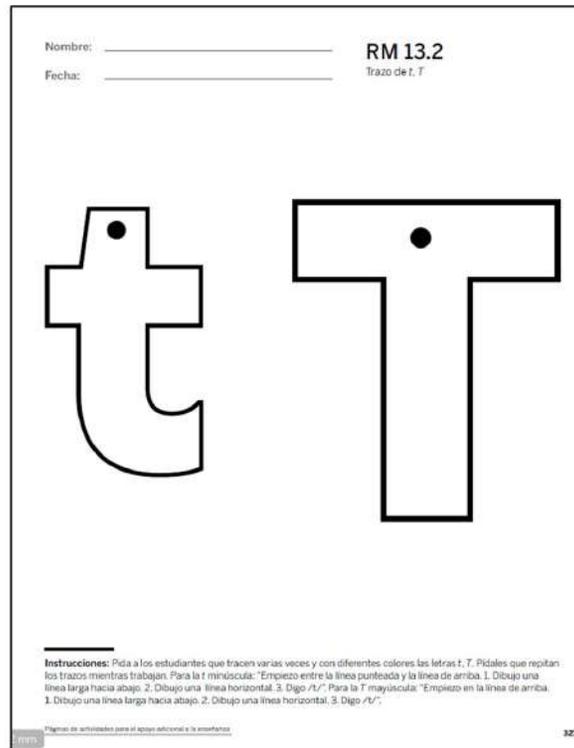
- Distribuya una copia de la Página de actividades RM 13.1 para cada estudiante y reparta crayones de colores.
- Repase los nombres de los elementos representados en cada una de las imágenes.
- Pida a los estudiantes que unan con una línea la imagen con la letra mayúscula o minúscula con la que inicia su nombre. Para las imágenes de personas diga los siguientes nombres: Tomás, Teresa y Tadeo.



MÁS AYUDA CON EL TRAZO DE t, T

Trazo de t, T

- Distribuya una copia de la Página de actividades RM 13.2 y crayones de colores a cada estudiante.
- Pida que tracen la letra t varias veces y con colores distintos, iniciando el trazo en el punto negro. Asegúrese de que usan la direccionalidad correcta. Si es necesario, recuerde los pasos que siguieron cuando aprendieron la letra.



MÁS AYUDA CON EL TRAZO DE t, T

Trazo de t, T

- Cuando hayan terminado, pídales que entreguen sus crayones y a cambio deles un lápiz y una copia de la Página de actividades RM 13.3.
- Pídales que escriban la letra t en las imágenes cuyo nombre inicie con el sonido /t/.
- Solicite que digan el sonido /t/ cuando terminen de trazar la letra.

Nombre: _____ RM 13.3
Fecha: _____ Trazo de t, T

	
_____	_____
_____	_____
	
_____	_____
_____	_____

Instrucciones: Pida a los estudiantes que digan en voz alta el nombre de las imágenes y que escriban t en aquellas que inicien con ese sonido (tortuga, tiburón, puma, toro).

328

MÁS AYUDA CON AISLAR EL SONIDO /t/

Aislar el sonido /t/

- Distribuya una copia de la Página de actividades RM 13.4 y lápices a cada estudiante.
- Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las imágenes que tengan el sonido /t/ al inicio, y que tachen las que lo tengan en medio de la palabra.

Nombre: _____

Fecha: _____

RM 13.4
Aislar el sonido /t/



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo las imágenes que tengan el sonido /t/ al inicio y que tachen las que lo tengan en medio de la palabra.

Páginas de actividades para el apoyo adicional a la enseñanza

329

Lectura consonantes (III)
 p. t. r
 - Printable - Assessments

Nombre: _____

Sonido inicial: /f/
 Colorea y pega las imágenes que empiecen con el sonido /f/.

Sonido inicial: /f/
 Escribe 'f' debajo de las imágenes que empiecen con el sonido /f/.

Kindergarten created by nasuama©

HABILIDADES 3.2

BUNDLE

Lectoescritura
 Year Long Growing Bundle
 231 Pages - 5 Units - Printable - Assessments

Instrucciones
 Escucha y cuenta los golpes en la mesa 1-3
 Con una moneda que escuches y escribo en la mesa 1-3
 1. Escucha la mesa de por lo menos. Mueve pedales. Escucha el
 sonido de la moneda que cae en la mesa.
 2. Escribe los golpes que escuchaste. Escucha que los pedales
 mueven de lado por cada golpe.
 3. Haz que los pedales muevan en otros. Sube y baja los
 pedales que caen en la mesa.
 4. Haz que caigan la moneda en la mesa.
 5. Repite varias veces, aplicando los pedales.

Kindergarten created by nasuama©

Nombre: _____

Sonido inicial: /t/

Escribe 't' debajo de las imágenes que empiecen con el sonido /t/.

Nombre: _____

Sonido inicial: /t/

Escribe la silaba inicial debajo de cada imagen.

Nombre: _____

f

f	f	f	f	f
f	f	f	—	—
f	f	—	—	—

Nombre: _____

T

T	T	T	T	T
T	T	T	—	—
T	T	—	—	—

Nombre: _____

f	f	f	f	f
f	f	f	—	—
f	f	f	—	—
f	f	—	—	—

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

f

f	f	—	—	—
---	---	---	---	---

©nasuama, 2022

T

T	T	—	—	—
---	---	---	---	---

©nasuama, 2022

f

f	f	—	—	—
---	---	---	---	---

©nasuama, 2022