

LECCIÓN 11: GEORGE WASHINGTON CARVER

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes conversarán sobre el cuento “Juanito Manzana”.

Lectura

- Los estudiantes explicarán los logros de George Washington Carver.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico cultivos.
- Los estudiantes demostrarán comprensión de la expresión las grandes cosas siempre suelen comenzar de forma modesta.

Evaluación formativa

- Boleto de salida - Dibujar: Los estudiantes crearán un dibujo para ilustrar la expresión “las grandes cosas siempre suelen comenzar de forma modesta”.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
¿Qué hemos aprendido hasta ahora?	Toda la clase	10 min	
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	<input type="checkbox"/> mapa de los EE. UU.
"George Washington Carver"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>cultivos</i>			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Expresiones y frases	Toda la clase	20 min	<input type="checkbox"/> papel <input type="checkbox"/> útiles de dibujo <input type="checkbox"/> libro de lectura de su elección (opcional)
Libro de lectura sobre las plantas o lectura a elección del estudiante			

VOCABULARIO ESENCIAL

botánica, sust. estudio de las plantas

Ejemplo: Juan quiere estudiar botánica cuando sea grande.

Variante(s): ninguna

botánico, sust. científico que estudia las plantas

Ejemplo: El botánico estudió las plantas venenosas.

Variante(s): botánicos, botánica, botánicas

cultivos, sust. plantas que se siembran en grandes números para que las personas las usen

Ejemplo: El granjero plantó tres cultivos diferentes: maíz, soja y trigo.

Variante(s): cultivo

Tabla de vocabulario para "George Washington Carver"			
Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	botánica (<i>botany</i>) botánico (<i>botanist</i>) cultivos		
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	le llamaban la atención		

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes conversarán sobre el cuento "Juanito Manzana".*

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO HASTA AHORA?

- Pida a los estudiantes que identifiquen a la persona de la ilustración.
- Pregunte a los estudiantes qué recuerdan sobre Juanito Manzana.
 - A medida que los estudiantes responden, repita y amplíe cada respuesta usando un vocabulario más rico y complejo que incluya, si es posible, alguna palabra del vocabulario de la lectura en voz alta.
 - Si la respuesta de un estudiante incluye información incorrecta, haga referencia a las anteriores lecturas en voz alta y a las ilustraciones para corregir cualquier malentendido.
- Pregunte a los estudiantes por qué Juanito Manzana se hizo famoso. (Juanito Manzana se hizo famoso porque viajó a través de los Estados Unidos plantando semillas de manzana donde podía para que los manzanos crecieran por todas partes).



Lectura

- *Los estudiantes explicarán los logros de George Washington Carver.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico cultivos.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Explique a los estudiantes que hoy van a aprender sobre otra persona que se hizo famosa por su amor a las plantas.
- Pídeles que escuchen atentamente para descubrir qué hacía esta persona que amaba las plantas y cómo se hizo famosa.

GEORGE WASHINGTON CARVER

Hoy van a aprender sobre otro hombre que, como Juanito Manzana, se hizo famoso por su amor a las plantas. *¿Recuerdan qué fue lo que hizo Juanito Manzana que lo volvió famoso?* Él también vivió hace muchos años, aunque no tantos como Juanito Manzana. Se llamaba George Washington Carver. Se hizo famoso en todos los Estados Unidos como botánico, que es un científico que estudia las plantas. George descubrió su interés por las plantas cuando era niño.



GEORGE WASHINGTON CARVER

Cuando era niño, George pasaba su tiempo libre explorando los bosques que rodeaban su casa en una granja de Misuri (Missouri).

[En un mapa, señale el estado donde viven y luego señale el estado de Misuri (Missouri)]. Pasaba muchas horas vagando por el bosque y descubriendo toda clase de cosas maravillosas. A George le gustaba coleccionar cosas que le llamaban la atención.



GEORGE WASHINGTON CARVER

A George le causaban especial curiosidad los diferentes tipos de plantas que observaba durante sus exploraciones. Quería estudiar estas plantas con mayor detalle, pero sabía que si las arrancaba del suelo y las llevaba a su casa morirían. *¿Por qué morirían las plantas? ¿Qué necesitan las plantas para sobrevivir?* Entonces, cuando George encontraba una planta interesante, excavaba con cuidado y la extraía con todo y raíces, así podía plantarla con cuidado en un jardín especial cerca de su casa. *Un jardín es un lote de tierra donde las personas cultivan plantas.*



GEORGE WASHINGTON CARVER

George llevó planta tras planta a este jardín especial, donde cuidaba de todas ellas, regándolas y asegurándose de que siguieran creciendo. Más tarde, cuando ya fue adulto, George escribió: "Literalmente, vivía en el bosque. Quería conocer cada roca, flor, insecto, ave o bestia que me resultaran extraños. Día tras día, pasaba tiempo solo en el bosque a fin de recoger mis bellezas florales y ponerlas en mi pequeño jardín, que había ocultado entre los arbustos no lejos de la casa..." .



GEORGE WASHINGTON CARVER

Fascinado por las plantas de su jardín, George pasaba horas cuidándolas, observándolas y estudiándolas. Con el tiempo, llegó a aprender sobre las necesidades especiales de cada planta: cuánta agua necesitaba, si crecía mejor a pleno sol o con algo de sombra. George también se interesó por cuidar de las plantas que no estaban creciendo bien. Cuidaba tan bien de las plantas enfermas y se hizo tan bueno en eso, que los vecinos comenzaron a llamarlo el "doctor de las plantas".



GEORGE WASHINGTON CARVER

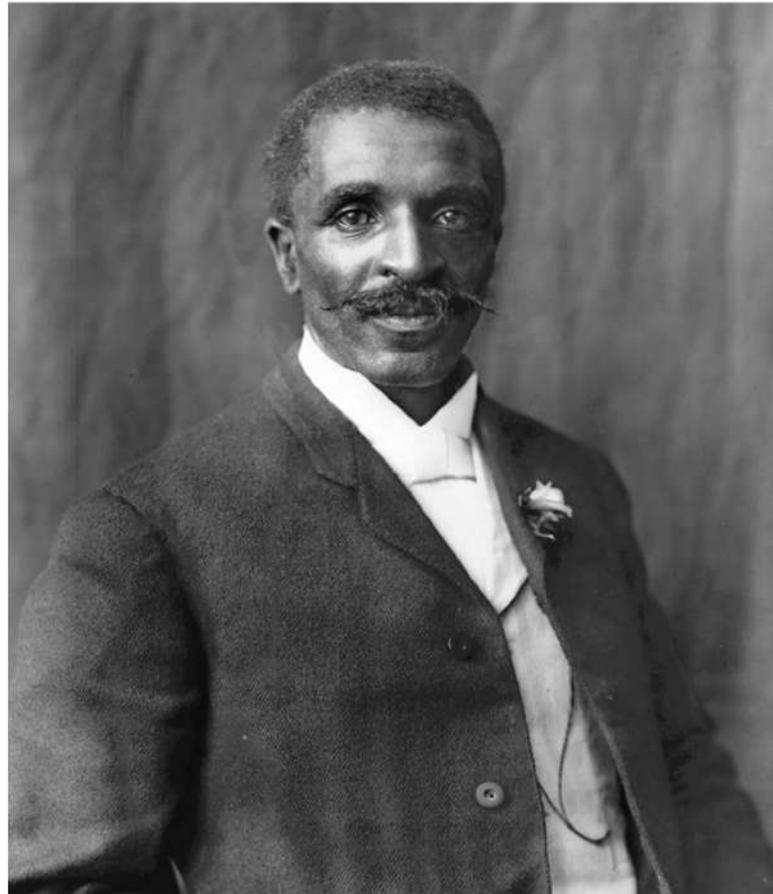
Su pasión por las plantas llevó a George a desarrollar otro talento: la pintura. ¡Por supuesto, sus temas favoritos para pintar eran sus amadas plantas! Aunque no tenía lienzo ni pintura adecuada, improvisaba con lo que podía encontrar. *Un lienzo es algo sobre lo que se pinta.*

Cuando improvisan, hacen algo con lo que tienen a mano. George hizo sus primeras pinturas con diferentes partes de plantas. Machacó cortezas, raíces y bayas silvestres, y las usó para pintar sobre tablas viejas o incluso rocas planas. George continuó pintando toda la vida.



GEORGE WASHINGTON CARVER

George fue verdaderamente una persona notable y talentosa. Fue un estudiante excelente que aprendía rápido. Fue a la universidad y, con el tiempo, se volvió un experto en botánica, el estudio de las plantas. Después de finalizar la universidad, George fue profesor de una famosa universidad de Alabama. *[Señale en el mapa el estado donde viven y luego señale Alabama].*



GEORGE WASHINGTON CARVER

Allí, pasó el resto de su vida estudiando plantas y experimentando nuevas maneras para hacerlas crecer mejor. Descubrió muchas maneras para ayudar a los granjeros a mejorar las plantas y los cultivos en sus granjas. *Los cultivos son plantas que se producen en grandes números para que las personas las usen.* George animó a los granjeros a plantar otros cultivos además del algodón, especialmente cacahuates y camotes. También halló muchas maneras de usar el cacahuete en productos muy diferentes, como tinturas, aceites y maquillajes. Incluso inventó varias recetas de comidas que llevaban cacahuete. Hoy se recuerda a George Washington Carver especialmente por estos descubrimientos.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Qué dos plantas animó George Washington Carver a plantar a los granjeros?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Qué dos plantas animó George Washington Carver a plantar a los granjeros?

George Washington Carver animó a los granjeros a plantar cacahuates y camotes.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cómo ayudó George Washington Carver a los granjeros?

VERIFICAR LA COMPRESIÓN

Recordar:

¿Cómo ayudó George Washington Carver a los granjeros?

George Washington Carver ayudó a los granjeros descubriendo maneras de mejorar sus cultivos y animándolos a usar otros cultivos.

(Para inferir)

1. ¿Cómo aprendió George Washington Carver tanto sobre las plantas?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

1. ¿Cómo aprendió George Washington Carver tanto sobre las plantas?

Aprendió tanto sobre las plantas porque cuidaba de las plantas y armó su propio jardín cuando era niño y estudió botánica en la universidad.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. ¿Por qué a George Washington Carver lo llamaban el “doctor de las plantas”?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. ¿Por qué a George Washington Carver lo llamaban el “doctor de las plantas”?

A George Washington Carver lo llamaban el “doctor de las plantas” porque era muy bueno cuidando plantas enfermas.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Cómo preparaba George Washington Carver sus pinturas?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Cómo preparaba George Washington Carver sus pinturas?

George Washington Carver preparaba las pinturas machacando corteza, raíces y bayas, las cuales son partes de plantas.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

4. George Washington Carver fue una persona extraordinaria y muy especial en muchos sentidos, y logró muchas cosas. De todas las cosas diferentes que George hizo o logró durante su vida, ¿cuál creen que es la más extraordinaria? ¿Por qué?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

4. George Washington Carver fue una persona extraordinaria y muy especial en muchos sentidos, y logró muchas cosas. De todas las cosas diferentes que George hizo o logró durante su vida, ¿cuál creen que es la más extraordinaria? ¿Por qué?

Las respuestas variarán, pero deben incluir información de la lectura en voz alta.

PRACTICAR PALABRAS: CULTIVOS

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “[George Washington Carver] descubrió muchas maneras para ayudar a los granjeros a mejorar las plantas y los cultivos en sus granjas”.
2. Digan las palabras **cultivos** conmigo.
3. Los cultivos son plantas que se producen en grandes números para que las personas las usen.
4. El granjero tiene cultivos de trigo y maíz en su granja.
5. ¿Qué otros tipos de plantas conocen que puedan plantarse como cultivos? Intenten usar la palabra cultivos cuando hablen sobre ello: “___ también pueden plantarse como cultivos”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: RAMO

Actividad de Compartir:

Compartan qué tipos de cultivos les gustaría plantar y por qué. Asegúrense de comenzar su respuesta con: “Me gustaría plantar ____ como cultivo porque...”.

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la expresión las grandes cosas siempre suelen comenzar de forma modesta.*

EXPRESIONES Y FRASES

Las grandes cosas siempre suelen comenzar de forma modesta

- Recuerde a los estudiantes la expresión las grandes cosas siempre suelen comenzar de forma modesta.
- Pídales que expliquen el significado de la expresión.
 - Si los estudiantes tienen dificultades, recuérdelos que esta expresión significa que, al igual que un simple y débil tallo puede crecer hasta convertirse en un árbol alto y fuerte, algo que comienza pequeño o sin mucha importancia puede convertirse en algo grande o realmente importante.
- Pregunte a los estudiantes si creen que la vida de George Washington Carver fue un ejemplo de la expresión "las grandes cosas siempre suelen comenzar de forma modesta". ¿Por qué?

BOLETO DE SALIDA

*Pida a los estudiantes que hagan un dibujo que ilustre la expresión
las grandes cosas siempre suelen comenzar de forma modesta.*

LIBRO DE LECTURA SOBRE PLANTAS O LECTURA A ELECCIÓN DEL ESTUDIANTE

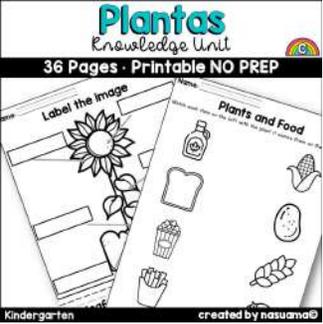
Libro de lectura sobre plantas

- Lea el libro de lectura que seleccionó con anticipación.
- Mientras lee, use las mismas estrategias que ha estado usando al leer las selecciones de la lectura en voz alta de esta Guía del maestro: haga una pausa y haga preguntas ocasionales; aclare rápidamente vocabulario esencial dentro del contexto de la lectura en voz alta; etc.
- Cuando termine de leer el libro de lectura en voz alta, inicie una conversación entre los estudiantes acerca de cómo el cuento o la información de este libro se relaciona con las lecturas en voz alta de esta unidad.

LIBRO DE LECTURA SOBRE PLANTAS O LECTURA A ELECCIÓN DEL ESTUDIANTE

Elección del estudiante

- Pregunte a los estudiantes cuál de las lecturas en voz alta que han escuchado recientemente quieren volver a escuchar.
 - Si es necesario, vuelva a leer los títulos de las lecturas en voz alta recientes para refrescarles la memoria o muestre ilustraciones clave de varias lecturas en voz alta. Otra opción es que usted elija una.
- Vuelva a leer el texto seleccionado. Puede hacer pausas en diferentes lugares y conversar sobre el vocabulario y la información sobre los que no hayan conversado previamente durante la lectura en voz alta.
- Cuando termine de leer, pregunte a los estudiantes si notaron algo nuevo o diferente durante la segunda lectura que no hayan notado durante la primera lectura.
- Pídeles que intenten expresar por qué les gustó esta lectura en voz alta.
- Recuerde repetir y ampliar cada respuesta usando un vocabulario más rico y complejo que incluya, si es posible, alguna palabra del vocabulario de la lectura en voz alta.



PLANTAS

BUNDLE



Nombre: _____

George Washington Carver

Colorea las imágenes y cuenta a tu compañero quién fue George Washington Carver y por qué se hizo tan famoso.

(C) nasuama, 2022

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?



(C) nasuama, 2022