

LECCIÓN 11 - CÓDIGO BÁSICO: PRESENTAR /f/ > f, F

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes segmentarán sílabas que incluyan el sonido /f/.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes identificarán el sonido /f/ y lo asociarán con su letra correspondiente.
- Los estudiantes trazarán las letras f, F usando la direccionalidad apropiada.
- Los estudiantes trazarán letras comunes según su sonido correspondiente.
- Los estudiantes decodificarán palabras escritas de una y dos sílabas, y palabras multisilábicas, que incluyan el sonido /f/.
- Los estudiantes reconocerán que se forman nuevas palabras cuando las sílabas se cambian, se agregan o se borran.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.
- Los estudiantes identificarán la letra F en el capítulo “Fede” del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de segmentación oral.
- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Página de actividades 11.1 - Trazar f y F.
- Página de actividades 11.2 - Decodificación de palabras con f.

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (10 min)			
A calentar motores: – Segmentar sílabas – Repasar letras	Toda la clase	5 min	☐ Tarjetas grandes de letras para <i>f, n, d, l, s, p, m</i>
Destrezas de escritura (20 min)			
Trazar <i>f, F</i> : – Trazar letras: Demostración del maestro – Practicar el trazo de <i>f, F</i>	Toda la clase/ Individual	10 min	☐ Tarjetas grandes de letras para <i>f y F</i> ☐ Página de actividades 11.1 ☐ Componente digital 11.1
Practicar la escritura de <i>f y F</i> : – Sonidos aislados – Juntar palabras e imágenes – Manipular sílabas	Individual	10 min	☐ Página de actividades 11.2
Destrezas de lectura (10 min)			
Leer "Fede" (Decodificación)	Toda la clase	10 min	☐ Libro grande <i>Mamá, Lola, Lalo y Milo</i>
Material para llevar a casa			
Practicar la escritura de <i>f y F</i>			☐ Página de actividades 11.3

Enfoque principal:

- *Los estudiantes segmentarán sílabas que incluyan el sonido /f/.*

Elegir el tono de voz

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de segmentación oral

Observe a diferentes estudiantes mientras segmentan oralmente las palabras que usted les indique. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de segmentación oral.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

Explique a los estudiantes que dirá una palabra y que ellos deberán segmentarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Levante el dedo índice y el dedo medio y diga la palabra **feliz** en voz alta.
- Mueva o flexione su dedo índice y diga la primera sílaba de la palabra, **fe**.
- Mueva o flexione su dedo medio y diga en voz alta la segunda sílaba de la palabra, **liz**.
- Si la palabra tiene tres o cuatro sílabas, muestre el dedo anular para decir la tercera sílaba y el dedo meñique para decir la cuarta.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

• Segmente las siguientes palabras usando el procedimiento anterior:

1. feliz > fe-liz

2. foto > fo-to

3. foca > fo-ca

4. famoso > fa-mo-so

5. futuro > fu-tu-ro

6. festival > fes-ti-val

A CALENTAR MOTORES

Repasar letras

- Muestre las Tarjetas grandes de letras para f, n, d, l, s, p, m y pida que digan en voz alta el sonido que representan.
- Pida a los estudiantes que le digan una palabra que inicie con la letra correspondiente a cada tarjeta. Si no recuerdan ninguna, dé una pista mencionando la primera sílaba; por ejemplo: “ma... [no]”.

Enfoque principal:

- Los estudiantes identificarán el sonido /f/ y lo asociarán con su letra correspondiente.
- Los estudiantes trazarán las letras f y F usando la direccionalidad apropiada.
- Los estudiantes trazarán letras comunes según su sonido correspondiente.
- Los estudiantes decodificarán palabras escritas de una y dos sílabas, y palabras multisilábicas, que incluyan el sonido /f/.
- Los estudiantes reconocerán que se forman nuevas palabras cuando las sílabas se cambian, se agregan o se borran.

Escuchar con atención

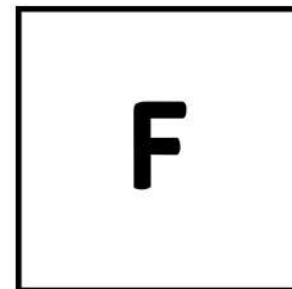
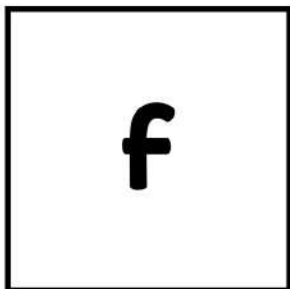
Trazar letras

TRAZAR f, F

Demostración del maestro

Nota: Presente primero la f minúscula y luego la F mayúscula. Coloque las Tarjetas grandes de letras para f minúscula y mayúscula en un lugar visible, de modo que los estudiantes puedan verlas y compararlas mientras practican su trazo. Evite usar el nombre de la letra f durante esta actividad. En su lugar, refiérase a la letra por su sonido /f/.

- Dibuje dos líneas horizontales, una superior y una inferior además de la línea punteada media, en la pizarra o en una cartulina que sirvan como guía para el trazo.
- Luego, trace una f minúscula grande y describa el trazo, haciendo énfasis en la direccionalidad y por dónde empezar. Ofrezca apoyo adicional a los estudiantes zurdos.



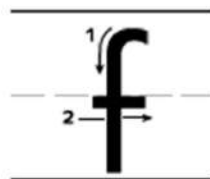
TRAZAR f, F

Demostración del maestro

- Diga las frases siguientes en voz alta para describir lo que va haciendo mientras traza la letra:

Empiezo justo debajo de la línea de arriba.

1. Dibujo un bastón.
2. Dibujo una línea horizontal.
3. Digo /f/.



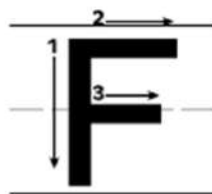
TRAZAR f, F

Demostración del maestro

- Repita el procedimiento para demostrar el trazo de la F mayúscula. Diga las frases siguientes en voz alta para describir lo que va haciendo mientras traza la letra:

Empiezo en la línea de arriba.

1. Dibujo una línea larga hacia abajo.
2. Dibujo una línea horizontal.
3. Dibujo una línea horizontal.
4. Digo /f/.



- Comente a los estudiantes que la letra F mayúscula se usa para escribir nombres de personas como Fernando y de lugares como Francia.

TRAZAR f, F

Extensión: Origen de la F

El origen de la letra F es muy curioso, ya que el símbolo antiguo del que procede originó también las letras Y, V, U y W. Ese símbolo se conocía como waw, y tenía un sonido igual al de la actual w en inglés. Los griegos usaron, para representar este sonido, la letra gamma (), repitiéndola dos veces, una encima de otra, la primera larga y la segunda corta, de ahí salió el símbolo F.

TRAZAR f, F

Practicar el trazo de f, F

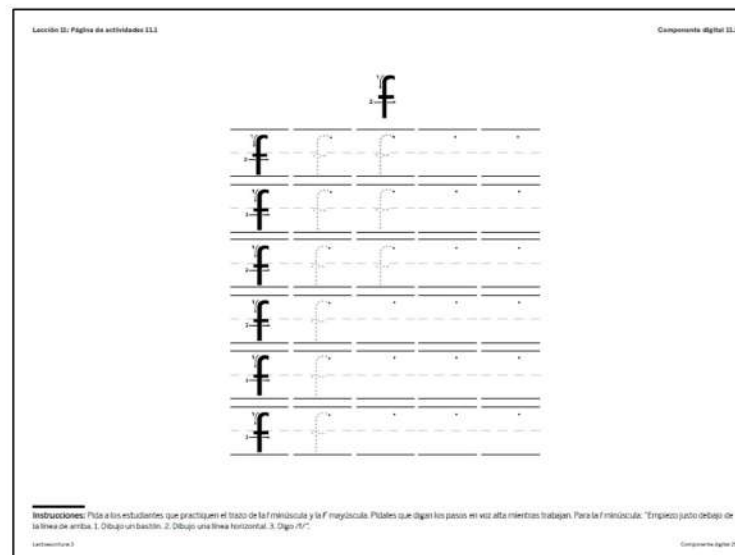
Nota: Revise que los estudiantes tengan la postura correcta: las plantas de los pies deben tocar el suelo, los pies deben estar paralelos y la espalda recta. Antes de que escriban, pídales que agiten los brazos por encima de la cabeza y den un pisotón. Esto asegurará que su postura sea adecuada para escribir. Esta actividad se puede hacer en grupos pequeños o de manera individual.

TRAZAR f, F

Componente digital 11.1

- Comente a los estudiantes que practicarán el trazo del sonido /f/.
- Comience primero con el trazo de la f minúscula.
- Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 11.1 para mostrar cómo hacer el trazo. También puede proyectar el Componente digital 11.1.
- Siga los pasos y pídales que repitan las frases con usted:
Empiezo justo debajo de la línea de arriba.

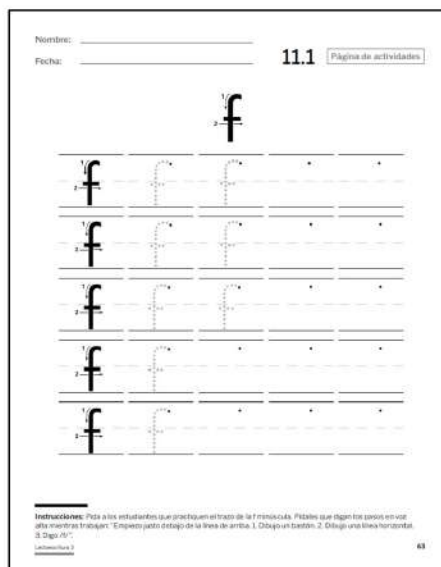
1. Dibujo un bastón.
2. Dibujo una línea horizontal.
3. Digo /f/.



TRAZAR f, F

Componente digital 11.1

- Distribuya la Página de actividades 11.1 y lápices entre los estudiantes.
- Haga una práctica guiada en grupo, repasando los pasos hasta que los estudiantes estén listos para trabajar de manera independiente.
- Luego, pídales que tracen las letras de la página que les acaba de entregar.
- Cuando hayan terminado, pida que den vuelta a la página para trazar las mayúsculas.



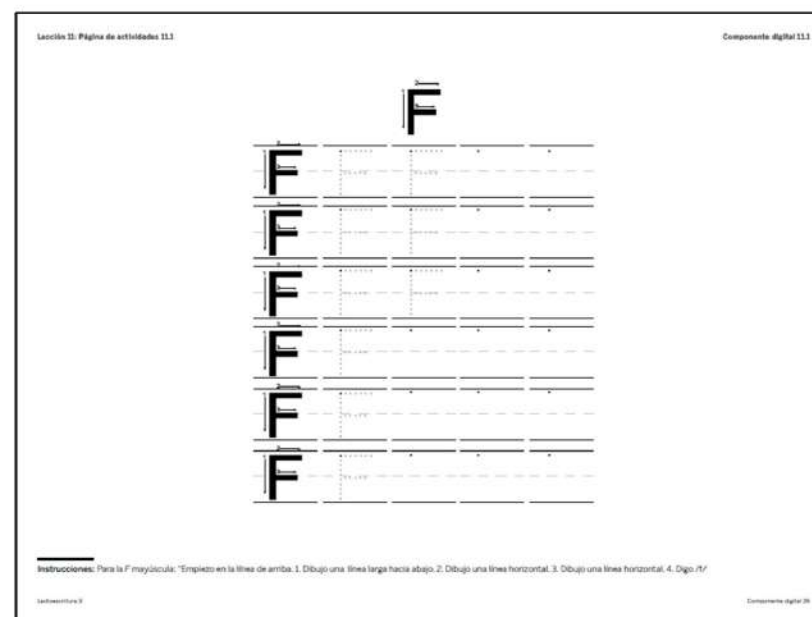
TRAZAR f, F

Componente digital 11.1

- Recuérdeles que deben empezar el trazo en el punto negro y seguir los pasos repitiendo estas frases:

Empiezo en la línea de arriba.

1. Dibujo una línea larga hacia abajo.
2. Dibujo una línea horizontal.
3. Dibujo una línea horizontal.
4. Digo /f/.



- Cuando hayan terminado el ejercicio, pídales que le entreguen los lápices y la página de actividades en forma ordenada y que se preparen para la transición a la siguiente actividad.

TRAZAR f, F

Página de actividades 11.1: Trazo de f, F

Recoja las páginas de actividades 11.1 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.

Sonidos aislados

Explique a los estudiantes que aislarán el sonido /f/ en algunas palabras, es decir, identificarán este sonido al inicio o en medio de cada palabra.

- Diga en voz alta la palabra feliz haciendo énfasis en el sonido inicial y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregunte a los estudiantes si escucharon el sonido /f/ al principio o en medio de la palabra. Se espera que respondan: al principio de la palabra.
- Repita el procedimiento con las siguientes palabras:
 1. foco (inicial)
 2. jirafa (medial)
 3. faro (inicial)
 4. elefante (medial)

PRACTICAR LA ESCRITURA DE f, F

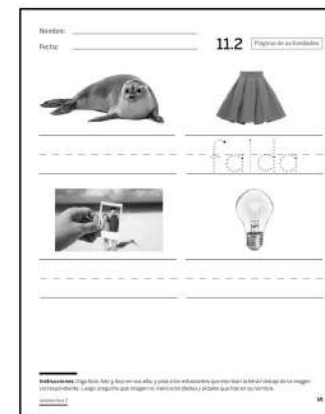
Observación: Registro de observación del sonido de las letras

Observe a diferentes estudiantes mientras identifican si el sonido /f/ se encuentra al inicio, en medio o al final de las palabras que usted les indique. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.

PRACTICAR LA ESCRITURA DE f, F

Juntar palabras e imágenes

- Distribuya la Página de actividades 11.2 y lápices entre los estudiantes.
- Diga en voz alta el nombre de las imágenes y pida a los estudiantes que escriban la letra f debajo de foca, foto y foco. Cuando terminen, pídales que tracen la palabra falda.
- Luego, pida que le indiquen con qué letra inicia y con qué letra termina cada palabra que escribieron.
- Después, pida a la clase que repita en voz alta las palabras con f.
- Pida a los estudiantes que indiquen por qué todas las palabras que leyeron se escriben con minúscula.



PRACTICAR LA ESCRITURA DE f, F

Página de actividades 11.2: Decodificación de palabras con f

Recoja las páginas de actividades 11.2 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.

PRACTICAR LA ESCRITURA DE f, F

Manipular sílabas

Explique que se puede añadir, modificar o quitar una sílaba de una palabra para formar otra palabra.

- Pronuncie las sílabas fo y to en voz alta y pida a los estudiantes que las repitan después de usted.
- Pronuncie la sílaba fo y luego la sílaba to.
- Pregúnteles qué palabra se forma al mezclar las dos sílabas: fo-to > foto.
- Repita el procedimiento con las siguientes palabras:
 1. fo-co > foco
 2. fo-ca > foca
 3. Fe-li-pe > Felipe

Enfoque principal:

- *Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.*
- *Los estudiantes identificarán la letra F en el capítulo "Fede" del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.*

Cuidar los libros

- Recuerde a los estudiantes que en esta lección han estado viendo el sonido /f/ y la diferencia entre la f minúscula y la F mayúscula, que se utiliza para los nombres propios. Escriba las letras f y F en la pizarra para que los estudiantes observen las diferencias entre ambos trazos.
- Comente a los estudiantes que en esta lección van a escuchar el capítulo "Fede" del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.
- Narre el capítulo a los estudiantes. Pida que señalen con su dedo cuando aparezca la letra f minúscula o F mayúscula. En este capítulo solo aparece la F mayúscula.
- Llame la atención de los estudiantes al personaje Fede. Diga en voz alta el nombre del personaje y pregunte cuál es el sonido inicial del nombre (/f/) y si se escribe con f o con F.

LEER "FEDE"

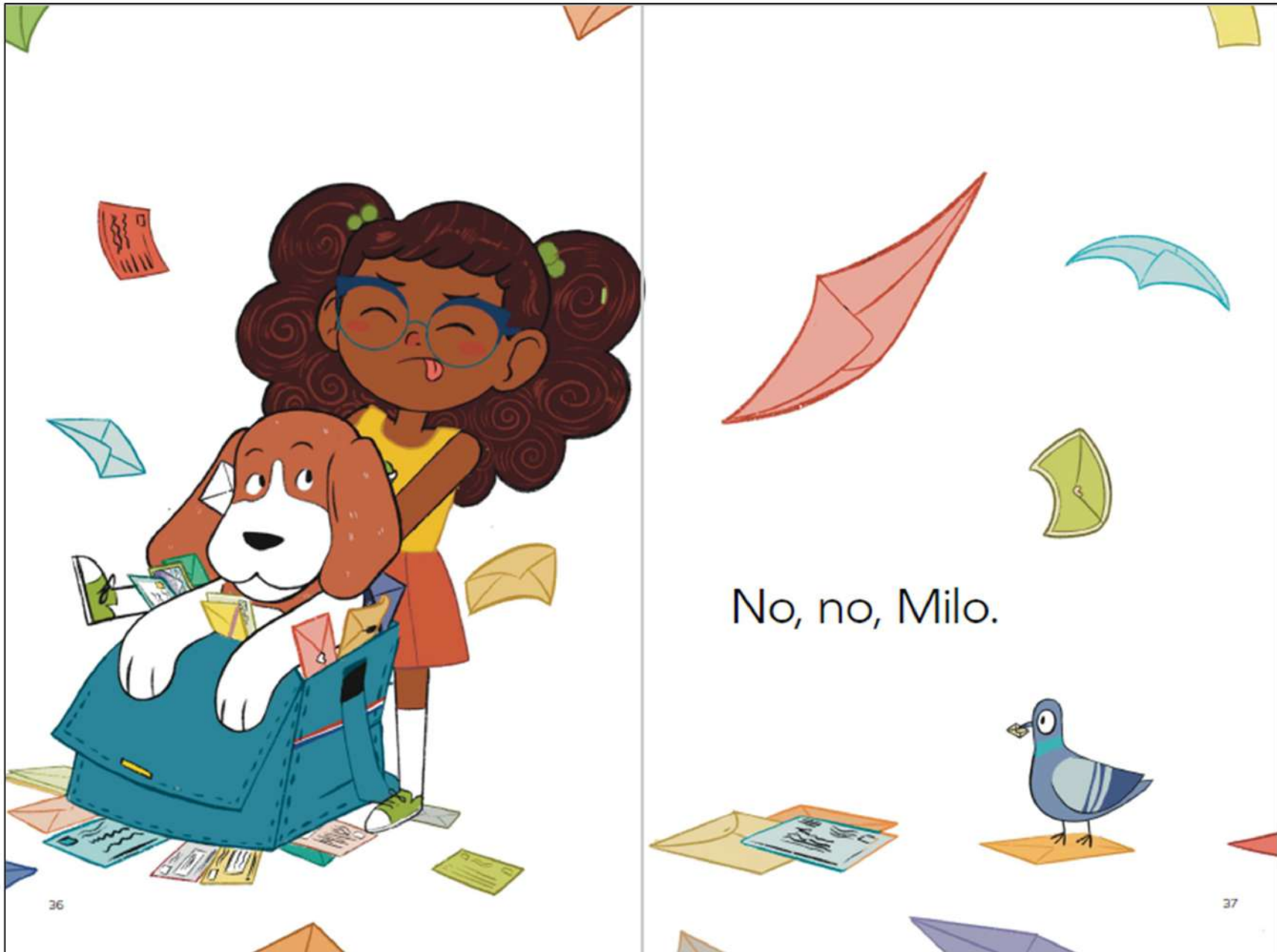
Cuidar los libros

- Señale la sílaba Fe en la palabra Fede.
- Lea en voz alta la palabra Fede, señalando las sílabas a medida que lee. Luego, pida al grupo que lean la palabra juntos, mientras repasa las sílabas con el dedo.
- Continúen la lectura animando a los estudiantes a que pasen a leer las palabras por su cuenta
- Pida a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas con sí o no:
 - "¿Les gustó el cuento?"
 - "En esta historia, ¿participan seis personajes?, ¿participan tres personajes?, ¿participa un personaje?"
 - "¿Creen que se parecen a alguno de los personajes?"
- Pregunte qué letras son las que aprendieron con la lectura. Mientras le responden, señale dichas letras en el Libro grande.

LEER "FEDE"



LEER "FEDE"



MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Practicar la escritura de f y F:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 11.3 a un miembro de la familia.

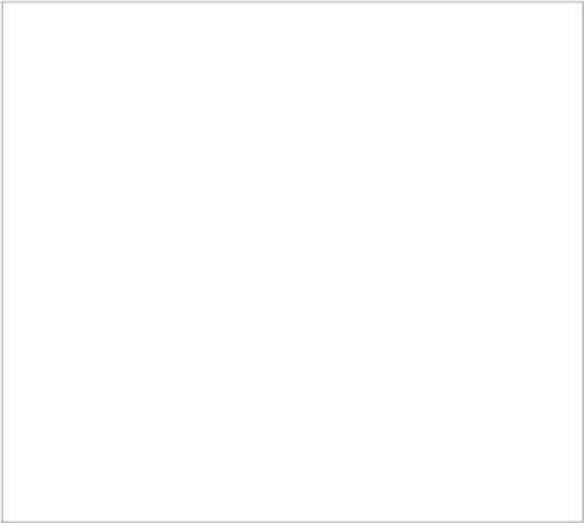
Nombre: _____

Fecha: _____

11.3 Para llevar a casa

Estimada familia:

Pida al estudiante que dibuje a su familia. Posteriormente, pídale que diga la palabra *familia* en voz alta.



Lectoescritura 3

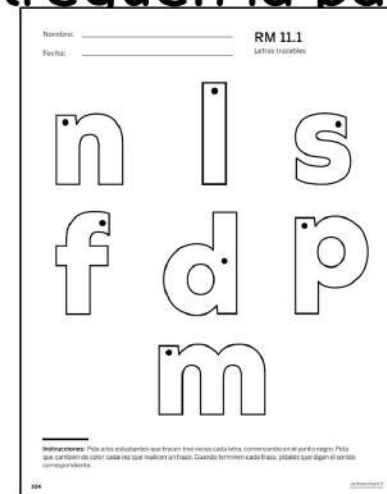
67

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON EL TRAZO DE LETRAS

Letras trazables

- Comente a los estudiantes que van a practicar el trazo de las letras n, l, s, f, d, p, m usando letras huecas como apoyo para guiar su mano.
- Proporcione la Página de actividades RM 11.1 y crayones pequeños.
- Pida a los estudiantes que tracen varias veces las letras por dentro del molde, comenzando en el punto negro. Cuando terminen cada trazo, pídales que digan el sonido correspondiente.
- Al terminar el ejercicio, pídales que le entreguen la página de actividades y los crayones pequeños.

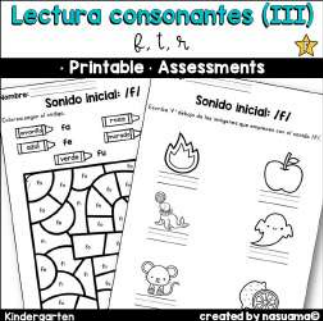


MÁS AYUDA CON EL TRAZO DE LETRAS



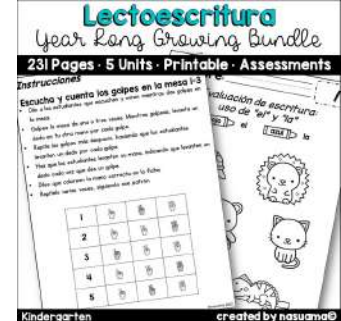
Conexion bilingüe: Existen muchas palabras que, tanto en español como en inglés, se escriben igual, o de forma muy similar, y significan lo mismo. Explique a los estudiantes que este tipo de palabras se llaman cognados.

Español	Inglés
favor	favor
fama	fame
familia	family
felino	feline
festival	festival
fósil	fossil
futbol	football



HABILIDADES 3.2

BUNDLE



Nombre: _____

Sonido inicial: /f/

Escribe 'f' debajo de las imágenes que empiecen con el sonido /f/.





Nombre: _____

Sonido inicial: /f/

Escribe la sílaba inicial debajo de cada imagen.





Nombre: _____

f

f	f	f	f	f
f	f	f		
f	f			

Nombre: _____

F

F	F	F	F	F
F	F	F		
F	F			

Nombre: _____

E	E	E	E	E
f	f	f	f	f
E	E	E		
f	f	f		
E	E			

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

©nasuama, 2022

©nasuama, 2022

©nasuama, 2022