

LECCIÓN 10 -  
CÓDIGO BÁSICO:  
PRESENTAR SONIDO /f/

# ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

## Destrezas fundamentales

- Los estudiantes mezclarán sílabas para formar palabras multisilábicas.
- Los estudiantes identificarán el sonido /f/ y lo asociarán con su letra correspondiente.

## Práctica de las Destrezas fundamentales

- Los estudiantes identificarán el sonido /f/ en palabras que empiezan con f.
- Los estudiantes decodificarán palabras escritas de una y dos sílabas, y palabras multisilábicas, que incluyan el sonido /f/.

## Destrezas de lecturas

- Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.
- Los estudiantes identificarán las letras f, F en el capítulo "Fede" del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.
- Los estudiantes darán una respuesta pictórica respecto al capítulo del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Página de actividades 10.1 - Dibujos de sonido inicial /f/.

# VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
<b>Destrezas fundamentales (15 min)</b>			
A calentar motores: – Mezclar sílabas (Conciencia fonológica)	Toda la clase	5 min	
Presentar el sonido /f/: – Espejo – Sonidos aislados	Toda la clase	10 min	
<b>Práctica de las Destrezas fundamentales (15 min)</b>			
Reconocer el sonido /f/: – Manipular sílabas	Individual	5 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 10.1 <input type="checkbox"/> Componente digital 10.1
Presentar la palabra común <i>no</i> : – Niega todo	Con un compañero/ Individual	10 min	<input type="checkbox"/> Componente digital 10.2 <input type="checkbox"/> Página de actividades 10.2 <input type="checkbox"/> Componente digital 10.3
<b>Destrezas de lectura (10 min)</b>			
Leer "Fede" (Decodificación)	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>Mamá, Lola, Lalo y Milo</i>
<b>Material para llevar a casa</b>			
Práctica del sonido /f/			<input type="checkbox"/> Página de actividades 10.3

# DESTREZAS FUNDAMENTALES

## Enfoque principal:

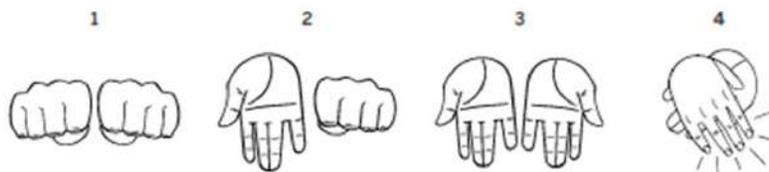
- *Los estudiantes mezclarán sílabas para formar palabras multisilábicas.*
- *Los estudiantes identificarán el sonido /f/ y lo asociarán con su letra correspondiente.*

# A CALENTAR MOTORES

## Mezclar sílabas

En esta rutina, los estudiantes mezclarán sílabas con el sonido /n/. Explíqueles que dirá una palabra con el sonido /n/ y que ellos deberán mezclarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Póngase de pie de frente a los estudiantes y muestre el procedimiento de mezcla.
- Diga a la clase que la palabra **ne**na tiene dos partes sonoras (ne ... na). Diga las sílabas de manera pausada: ne ... na.
- Coloque de nuevo los puños adelante, con las palmas hacia abajo.
- Diga la sílaba **ne** mientras da vuelta al puño derecho y lo abre.
- Diga la sílaba **na** mientras da vuelta al puño izquierdo y lo abre.
- Diga la palabra **ne**na mientras da un aplauso con las palmas.



# A CALENTAR MOTORES

## Mezclar sílabas

• Practique con los estudiantes. Utilice las siguientes palabras:

1. nene > ne-ne

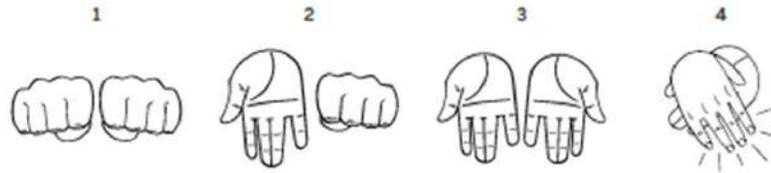
2. nariz > na-riz

3. nota > no-ta

4. nido > ni-do

5. nudo > nu-do

6. nube > nu-be



## Espejo

- Comente a los estudiantes que en esta lección conocerán el sonido /f/.
- Explique que para hacer un sonido ponemos parte de la boca, como los  
labios y la lengua, en una posición especial mientras exhalamos aire.
- Proporcione un espejo de mano a cada estudiante.
- Pídales que digan el sonido /f/ alargándolo (ffffff), mientras se miran al espejo, para que vean el movimiento de su boca cuando lo dicen.
- Pregúnteles si al decir /f/ tienen la boca muy abierta o solo un poco abierta (casi cerrada).

# PRESENTAR EL SONIDO /F/

## Espejo

- Pregunte qué hacen sus labios cuando dicen el sonido /f/.
- Pida que digan las palabras foco, fila y Fede, una por una, mientras se miran en el espejo y que se concentren en la forma de su boca cuando emiten el sonido /f/ al pronunciar las palabras.
- Recoja los espejos utilizando el procedimiento que ha establecido.



**Conexión bilingüe:** El sonido /f/ en español es igual al del inglés en palabras como *fast* y *fairy*.

Español	Inglés
fila	fast
foco	fairy

# PRESENTAR EL SONIDO /F/

## Observación: Registro de observación del sonido de las letras

*Observe a diferentes estudiantes mientras identifican los sonidos de las letras. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.*

# PRESENTAR EL SONIDO /F/

## Sonidos aislados

Explique a los estudiantes que aislarán el sonido /f/ en algunas palabras, es decir, identificarán este sonido al inicio, en medio o al final de cada palabra.

- Diga en voz alta la palabra foto haciendo énfasis en el sonido inicial y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregunte a los estudiantes si escucharon el sonido /f/ al principio, en medio o al final de la palabra. Se espera que respondan: al principio de la palabra.
- Repita el procedimiento con las siguientes palabras:
  1. café (medial)
  2. farol (inicial)
  3. fiesta (inicial)
  4. sofá (medial)

# PRESENTAR EL SONIDO /F/

## Extensión

La /f/ es un sonido fricativo. Se llama así porque, para producirlo correctamente, se requiere que dos partes de nuestra boca (en este caso, el labio inferior y los dientes superiores), se froten o rocen entre sí al dejar escapar el aire.

# PRESENTAR EL SONIDO /F/

## Verificar la comprensión

*Utilice la siguiente escala valorativa para verificar la comprensión de sus estudiantes. Según los resultados, defina qué áreas requieren refuerzo.*

Criterios	Completamente	Parcialmente	Requiere apoyo adicional
El estudiante produce el sonido /f/ en oposición a otros sonidos consonánticos concomitantes, como /p/.			
El estudiante identifica el sonido /f/ inicial.			
El estudiante forma sílabas mezclando el sonido /f/ con los sonidos vocálicos.			

# PRÁCTICA DE LAS DESTREZAS FUNDAMENTALES

## Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán el sonido /f/ en palabras que empiezan con f.*
- *Los estudiantes decodificarán palabras escritas de una y dos sílabas, y palabras multisilábicas, que incluyan el sonido /f/.*

### Manipular sílabas

- Explique que se puede añadir, modificar o quitar una sílaba de una palabra para formar otra palabra.
- Pronuncie las sílabas fo, to y ca en voz alta y pida a los estudiantes que las repitan después de usted.
- Pronuncie la sílaba fo y luego la sílaba to.
- Pregúnteles qué palabra se forma al mezclar las dos sílabas: fo-to > foto.
- Luego, pregúnteles si pueden formar otra palabra al cambiar alguna de las sílabas.
- Ahora pronuncie primero la sílaba fo y luego la sílaba ca.
- Pregúnteles qué palabra se forma al cambiar la sílaba to por ca: fo-ca > foca.

# RECONOCER EL SONIDO /F/

## Manipular sílabas

Repita el procedimiento con las siguientes palabras:

1. fi-la > fila
2. fi-na > fina
3. fo-co > foco
4. sa-co > saco

# RECONOCER EL SONIDO /F/

## Manipular sílabas

- Prepare una copia ampliada de la Página de actividades 10.1 para exhibirla ante la clase, o proyecte el Componente digital 10.1.
- Lea, junto con los estudiantes, los tres pares de palabras que aparecen en la Página de actividades 10.1: foca-foco, lodo-foto, pila-fila.
- Entregue a cada estudiante la Página de actividades 10.1 y un lápiz.
- Pida a los estudiantes que identifiquen el nombre de cada imagen y lo encierren en un círculo.

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

10.1 Página de actividades

foca	foco	
lodo	foto	
pila	fila	

Instrucciones: Pida a los estudiantes que identifiquen el nombre de cada imagen (foca, foto, fila) y lo encierren en un círculo.

# PRESENTAR EL SONIDO /F/

## Página de actividades 10.1: Sonido inicial /f/

*Recoja las Páginas de actividades 10.1 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.*

# PRESENTAR LA PALABRA COMÚN NO

## Elegir el tono de voz

- Recuerde a los estudiantes que están aprendiendo a leer palabras al pronunciar el sonido de cada letra.
- Explique que algunas palabras son breves y que es posible leerlas sonido por sonido, pero que son tan comunes que conviene que nos fijemos muy bien en ellas, porque las encontraremos muchas veces en todo tipo de textos: cuentos, instructivos, recetas, folletos, carteles y cualquier otro tipo de publicación, y que al reconocerlas rápidamente podremos leer con más facilidad. Comente que esas palabras también son comunes cuando hablamos.
- Diga a los estudiantes que en esta ocasión aprenderán la palabra común no, que nos sirve para negar una acción (verbo).
- El Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo incluye la palabra común no que los estudiantes practicarán mientras leen.

Palabra común	Páginas del Libro grande
no	12, 18, 20, 26, 30, 36

# PRESENTAR LA PALABRA COMÚN NO

## Elegir el tono de voz

- Muestre el componente digital 10.2 de la palabra común.
- Demuestre cómo se pronuncia **no** e invite a varios estudiantes a pronunciarla en voz alta.
- Escriba en la pizarra los ejemplos con la palabra común nueva (**no**). Hágalo en un tamaño grande, que pueda verse bien a lo lejos).
- Mencione ejemplos como los siguientes:

Oración positiva (sí ocurre la acción)	Oración negativa ( <b>no</b> ocurre la acción)
Fabián nadó.	Fabián <b>no</b> nadó.
Fani se peinó.	Fani <b>no</b> se peinó.

**no**

# PRESENTAR LA PALABRA COMÚN NO

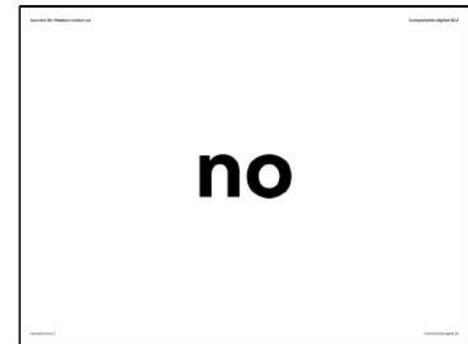
## Elegir el tono de voz

- Haga énfasis en que la palabra no se escribe siempre antes de la acción mencionada en la oración (verbo).
- Explique que, en español, también se usa la palabra no para hacer prohibiciones. Mientras dice los ejemplos, dibuje el símbolo de prohibición (círculo tachado con una diagonal) en la pizarra para que los estudiantes comprendan el concepto.

No pasar

No pisar el pasto

No tirar basura



- Si el tiempo lo permite, invite a los estudiantes a que conversen con un compañero y que le den un ejemplo sencillo de su vida cotidiana, usando la palabra no (oraciones negativas o prohibiciones).

# PRESENTAR LA PALABRA COMÚN NO

## Niega todo

- Prepare una copia ampliada de la Página de actividades 10.2 para exhibirla ante la clase, o proyecte el Componente digital 10.2.
- Distribuya la Página de actividades 10.2 entre los estudiantes.
- Pida a los estudiantes que lean las oraciones. Luego, pida que escriban la palabra no en cada oración. Comenten cómo cambia el sentido de cada oración al añadir la palabra común no.
- Pregunte qué quieren decir las oraciones después de que escribieron no.
- Recoja las páginas de actividades que completaron los estudiantes para revisarla más tarde y evaluar el desempeño de cada uno.

Actividad 10.2: Página de actividades 10.2

Componente digital 10.2

1. Fede \_\_\_\_\_ nada.

2. Fani \_\_\_\_\_ nada.

3. Fifi \_\_\_\_\_ sale.

4. Fer \_\_\_\_\_ sale.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que lean cada oración. Luego, pida que escriban la palabra no en cada oración. Comenten cómo cambia el sentido de cada oración con la palabra no.

# DESTREZAS DE LECTURA

## Enfoque principal:

- *Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.*
- *Los estudiantes identificarán las letras f, F en el capítulo "Fede" del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.*
- *Los estudiantes darán una respuesta pictórica respecto al capítulo del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.*

# Ir al punto de reunión

# LEER "FEDE"

## Cuidar los libros

- Recuerde a los estudiantes que en esta lección han estado viendo el sonido /f/ y las sílabas que forma con las vocales /a/, /e/, /i/, /o/ y /u/.
- Comente que en esta lección van a escuchar el capítulo "Fede" del Libro grande Mamá, Lola, Lalo y Milo.
- Lea el capítulo a los estudiantes. Pida que señalen con su dedo cuando aparezca la letra f minúscula o F mayúscula.
- Llame la atención de los estudiantes al personaje "Fede". Diga en voz alta el nombre del personaje y pregunte cuál es el sonido inicial del nombre. (/f/)
- Lea la historia por segunda vez y pídale que mencionen en dónde aparece la palabra no y para qué se usa.

# LEER "FEDE"

## Cuidar los libros

- Pregunte qué letras son las que aprendieron con la lectura. Mientras le responden, señale dichas letras en el Libro grande.
- Pida que, en casa, dibujen al personaje Fede en la Página de actividades 10.3.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ 10.3 Para llevar a casa

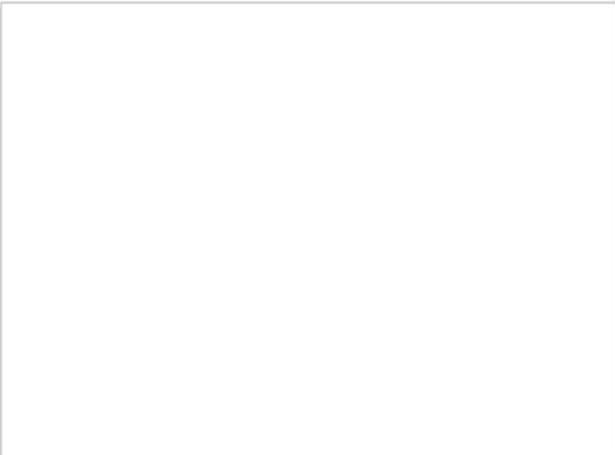
**Estimada familia:**

Pida al estudiante que dibuje al personaje Fede del Libro grande *Mamá, Lola, Lafo y Milo*. Cuando termine su dibujo, pídale que escriba el nombre Fede en la línea sobre la caja y que lo pronuncie en voz alta.

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



Lección 10.3 61

mm

# LEER "FEDE"



**Fede**

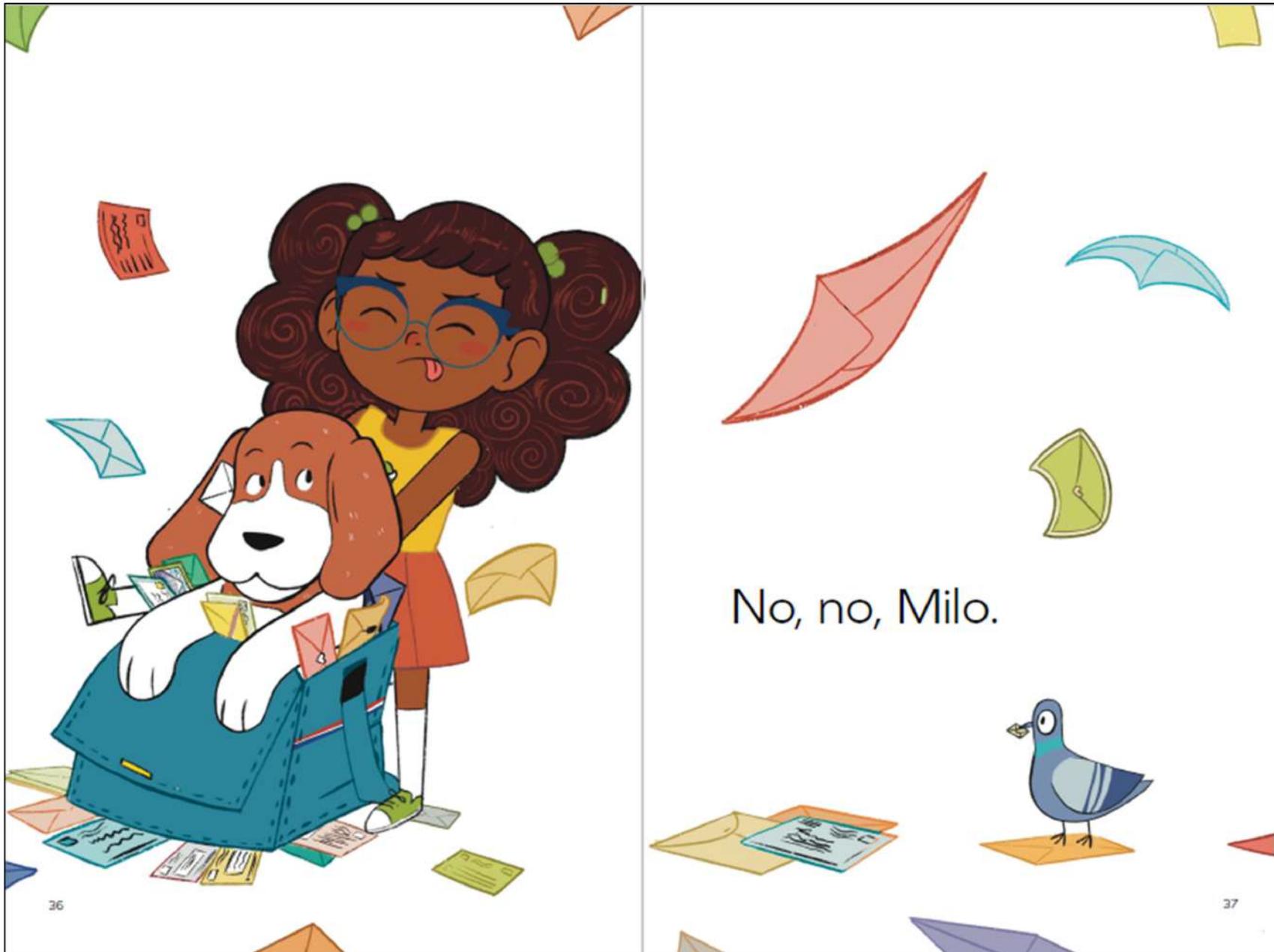
Mamá saluda a **Fede**.  
Fede saluda a Mamá.  
Lola saluda a Fede.  
Fede saluda a Lola.

34



35

# LEER "FEDE"



# MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

## Practicar el sonido /f/

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 10.3 a un miembro de la familia.

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**10.3** Para llevar a casa

**Estimada familia:**

Pida al estudiante que dibuje al personaje Fede del Libro grande Mamá, Lola, Laío y Milo. Cuando termine su dibujo, pídale que escriba el nombre *Fede* en la línea sobre la caja y que lo pronuncie en voz alta.

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

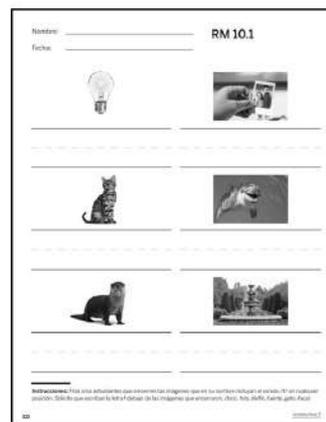
Lectoescritura 3 61

# APOYO ADICIONAL

# MÁS AYUDA CON EL SONIDO /F/ EN DIFERENTES POSICIONES

## Encuentra la f

- Comente a los estudiantes que van a identificar palabras que empiezan con /f/.
- Proporcione la Página de actividades RM 10.1 y crayones pequeños.
- Pida a los estudiantes que le digan el nombre de las imágenes que se encuentran en la página.
- Pida que encierren en un círculo las imágenes que en su nombre incluyan el sonido /f/ en cualquier posición. Solicite que escriban la letra f debajo de las imágenes que encerraron.



# MÁS AYUDA CON EL SONIDO /F/ EN DIFERENTES POSICIONES

## Práctica del sonido /f/ y palabras comunes de y con

- Comente a los estudiantes que van a practicar el uso de las palabras comunes de y con, repasando al mismo tiempo algunas palabras que empiezan con /f/.
- Proporcione la Página de actividades RM 10.2 y crayones pequeños.
- Pida a los estudiantes que le digan el nombre de las imágenes que se encuentran en la página.

Nombre: \_\_\_\_\_ RM 10.2  
Fecha: \_\_\_\_\_ Práctica del sonido /f/ y palabras  
comunes de y con

1. La foto es **de** Fito.      2. Una foto **con** mamá.



-----



-----

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban la parte de las oraciones del recuadro que incluyen la palabra común (de, con) debajo de la imagen correspondiente.

Hoja de actividades para el primer bimestre de la primaria

33

# MÁS AYUDA CON EL SONIDO /F/ EN DIFERENTES POSICIONES

## Práctica del sonido /f/ y palabras comunes de y con

- Lea a los estudiantes las oraciones escritas dentro del recuadro grande.
- Pida a los estudiantes que escriban la parte de las oraciones del recuadro que incluyen la palabra común debajo de la imagen correspondiente. Si lo considera necesario, ofrezca pistas de las respuestas y ejemplifique: de Fito.
- Al terminar el ejercicio, pídales que le entreguen la página de actividades y los crayones pequeños.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

RM 10.2  
Práctica del sonido /f/ y palabras  
comunes de y con

1. La foto es **de** Fito.      2. Una foto **con** mamá.



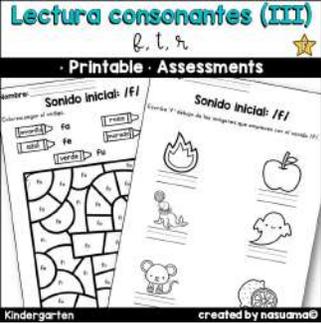
.....



.....

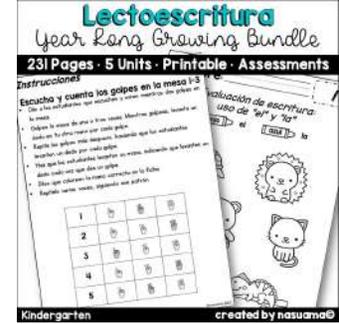
Indicaciones: Pida a los estudiantes que escriban la parte de las oraciones del recuadro que incluye la palabra común (de, con) debajo de la imagen correspondiente.

Figuras en esta página son de carácter ilustrativo.



# HABILIDADES 3.2

# BUNDLE



Nombre: \_\_\_\_\_

**Sonido inicial: /f/**

Selecciona la sílaba inicial correcta.

	fa		fa
	fe		fe
	fi		fi
	fo		fo
	fu		fu
	fa		fa
	fe		fe
	fi		fi

Nombre: \_\_\_\_\_

**Sonido inicial: /f/**

Corta y pega las imágenes en el sitio correcto según su sonido inicial.

<b>/f/</b>	<b>/f/</b>

©nasuama, 2022

Nombre: \_\_\_\_\_

**Sonido inicial: /f/**

Colorea según el código.

amarillo ▶ fa	rosa ▶ fi
azul ▶ fe	morado ▶ fo
verde ▶ fu	

Nombre: \_\_\_\_\_

**Sonido inicial: /f/**

Colorea según el código.

amarillo ▶ fa	rosa ▶ fi
azul ▶ fe	morado ▶ fo
verde ▶ fu	

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

©nasuama, 2022

©nasuama, 2022