

LECCIÓN 10: EL LEÓN Y EL RATÓN

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Lectura

- *Los estudiantes identificarán las características de una fábula.*
- *Los estudiantes identificarán los personajes principales de una fábula.*
- *Los estudiantes identificarán los eventos principales de una fábula.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general plácido.*

Evaluación formativa

- *Boleto de salida - Escritura: Los estudiantes dibujarán los eventos principales de "El león y el ratón".*

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
Información o términos básicos del contexto	Toda la clase	10 min	
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"El león y el ratón"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>plácido</i>			
Aplicación			
Repasar las imágenes	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas de imágenes 1-4 <input type="checkbox"/> tarjetas <input type="checkbox"/> útiles de dibujo
Actuación	Con un compañero	20 min	
Material para llevar a casa			
Carta para la familia			<input type="checkbox"/> Página de actividades 10.1

VOCABULARIO ESENCIAL

agradecido, adj. que da las gracias o recompensa a alguien que le hizo un favor

Ejemplo: Manuel estaba agradecido con la compañera que le había prestado los crayones.

Variante(s): agradecidos, agradecida, agradecidas

favor, sust. ayuda que se pide o se da a alguien

Ejemplo: ¿Me harías el favor de alimentar al perro?

Variante(s): favores

plácido, adj. agradable y tranquilo

Ejemplo: El jardín es un lugar muy plácido por la mañana.

Variante(s): plácida, plácidos, plácidas

roer, v. cortar o desgastar con los dientes

Ejemplo: Los castores roen troncos.

Variante(s): roes, roe, roemos, roen, royendo

Tabla de vocabulario para "El león y el ratón"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario		agradecido (<i>grateful</i>) favor (<i>favor</i>) plácido roer	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases	el rey de la selva red de cazador		

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- En los últimos días, han oído muchas rimas infantiles. digan algunas de las cosas que tienen en común muchas rimas. (Son cortas; tienen palabras que riman; muchas tienen personajes animales, etc.).
- Ahora van a escuchar un tipo de cuento diferente, llamado “**fábula**”. Digán en voz alta la palabra **fábula**.
- Como muchas rimas infantiles, las fábulas son cuentos divertidos e interesantes que existen desde hace cientos o miles de años.
- Sin embargo, las fábulas también son muy diferentes de las rimas infantiles.

INFORMACIÓN O TÉRMINOS BÁSICOS DEL CONTEXTO

- Muchas rimas infantiles son divertidas, pero no cuentan una historia en el verdadero sentido de la palabra.
- Las fábulas siempre cuentan una historia y enseñan una lección, llamada “**moraleja**”. Digan en voz alta la palabra moraleja.
- Casi todas las fábulas tienen personajes animales, pero también hay algunas con personajes humanos o de otro tipo. A menudo esos personajes tienen un problema, y aprenden una lección mientras tratan de resolverlo.

LECTURA EN VOZ ALTA

Lectura:

- *Los estudiantes identificarán a los personajes principales de una fábula.*

Lenguaje:

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general plácido.*

Escuchar con un propósito

- **Escuchen atentamente para identificar a los personajes principales de esta fábula.**

EL LEÓN Y EL RATÓN

Un día, un ratoncito que andaba correteando por ahí se encontró con un inmenso león dormido. Al principio, el ratón no se dio cuenta de que eso era un león. Subió corriendo por la cola del enorme animal, e incluso recorrió su lomo al trotecito. Cuando el ratón vio que en realidad estaba sobre un león, trató de escapar. Pero era demasiado tarde: el león ya se había despertado.



EL LEÓN Y EL RATÓN

El león se molestó mucho al ver que alguien había interrumpido su plácido sueño. *Algo*

plácido es agradable y tranquilo. Rugiendo ferozmente, atrapó al ratón con su inmensa garra.

-¡¿Cómo te atreves a despertarme?! -rugió el león-. ¿Acaso no sabes que soy el rey de la selva?



EL LEÓN Y EL RATÓN

¿Qué creen que
ocurrirá a continuación?

EL LEÓN Y EL RATÓN

Cuando el león estaba a punto de tragárselo, el diminuto ratón gritó, con todas sus fuerzas: -¡Discúlpeme, su majestad! No fue mi intención molestarlo. Si me perdona la vida, quedaré agradecido con usted para siempre. *Estar agradecido con alguien significa sentir que debemos recompensarlo por algo que esa persona hizo para beneficiarnos.* Y, si puedo, algún día le devolveré el favor.

Hacer un favor significa hacer algo para ayudar a otra persona. Devolver un favor es recompensar a una persona por un favor que ella nos hizo antes.



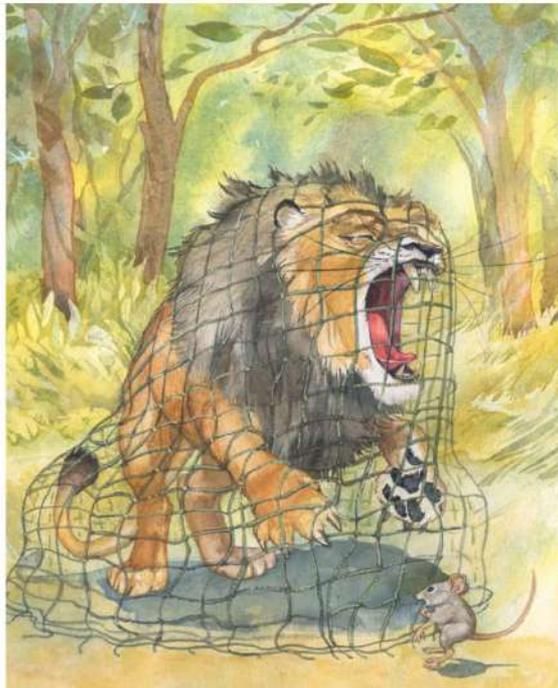
EL LEÓN Y EL RATÓN

El león se rio a carcajadas. No podía imaginar ni una sola manera en que un ratón tan diminuto como aquel pudiera ayudar a un león tan grande como él. Sin embargo, esa idea le causó tanta gracia, que lo puso de buen humor. Entonces, el león decidió liberar al ratón.



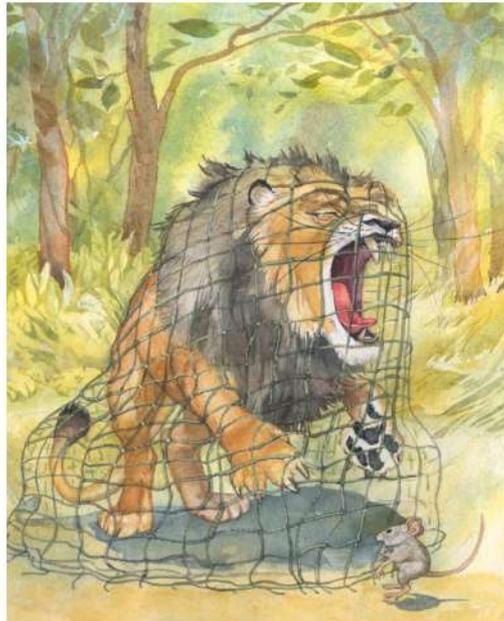
EL LEÓN Y EL RATÓN

No mucho después, mientras el ratón corría por la jungla, oyó un tremendo rugido cerca de allí. Cuando fue a fijarse qué ocurría, volvió a encontrarse con el rey de la selva. Pero esta vez, el león estaba atrapado en una red de cazadores. ¡Y no podía salir!



EL LEÓN Y EL RATÓN

Dispuesto a cumplir con la promesa que le había hecho al león, el ratón comenzó a roer las cuerdas de la red con sus diminutos y afilados dientes. *Roer significa cortar o desgastar algo, frotándolo con los dientes.* Siguió royendo y royendo, hasta que abrió un agujero lo suficientemente grande para que el león pudiera escapar de la red.



EL LEÓN Y EL RATÓN

-Cuando te dije que te devolvería el favor de no comerme, tú te reíste a carcajadas -dijo el ratón-. Pero ahora ya sabes que hasta el ratoncito más diminuto puede ayudar al león más grande.



EL LEÓN Y EL RATÓN

Entonces la moraleja de este cuento es:

“Los amigos pequeños pueden ser grandes amigos.”



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar

¿Quiénes son los personajes de esta fábula?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar

¿Quiénes son los personajes de esta fábula?

león, ratón

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

I. ¿Los personajes principales de esta fábula son personas o animales?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

I. ¿Los personajes principales de esta fábula son personas o animales?

Los personajes de esta fábula son animales.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. ¿Cómo se siente el león al principio de la fábula, cuando se da cuenta de que el ratón está correteando por su lomo? ¿Por qué? ¿Qué quiere hacer el león?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2. ¿Cómo se siente el león al principio de la fábula, cuando se da cuenta de que el ratón está correteando por su lomo? ¿Por qué? ¿Qué quiere hacer el león?

El león se molesta porque el ratón interrumpió su sueño. El león quiere tragarse -es decir, comerse- al ratón.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Por qué el león decide no tragarse al ratón?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Por qué el león decide no tragarse al ratón?

El ratón le dice al león que, si lo deja vivir, él algún día podrá ayudarlo en algo para devolverle el favor. El león se ríe a carcajadas y recupera el buen humor.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿Cómo ayuda el ratón al león cuando ambos vuelven a encontrarse?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿Cómo ayuda el ratón al león cuando ambos vuelven a encontrarse?

Roe la red para liberar al león.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

5a. ¿Cuál es la moraleja de esta fábula?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

5a. ¿Cuál es la moraleja de esta fábula?

**Los amigos pequeños
pueden ser grandes amigos.**

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

5b. Responda a las siguientes preguntas:

- **¿Quién es el amigo pequeño?**
- **¿Por qué es un gran amigo?**
- **¿Quién aprende la lección?**

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa)

5b. Responda a las siguientes preguntas:

◦ **¿Quién es el amigo pequeño?**

El ratón es el amigo pequeño.

◦ **¿Por qué es un gran amigo?**

Libera al león de la red.

◦ **¿Quién aprende la lección?**

El león aprende la lección.

PRACTICAR PALABRAS: PLÁCIDO

1. En la fábula oyeron: “El león se molestó al ver que alguien había interrumpido su plácido sueño”.
2. Digan conmigo la palabra **plácido**.
3. Algo plácido es agradable y tranquilo.
4. Nos tomamos unas plácidas vacaciones junto al mar.
5. Digan alguna cosa que les parezca plácida. Traten de usar la palabra plácido/a cuando digan qué es.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: PLÁCIDO

Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Voy a nombrar algunas situaciones y cosas. Si lo que nombro les parece placido, digan “Eso es placido”. Si lo que nombro no les parece placido, digan “Eso no es placido”.

- un perro que ladra sin parar

PRACTICAR PALABRAS: PLÁCIDO

Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Voy a nombrar algunas situaciones y cosas. Si lo que nombro les parece placido, digan “**Eso es placido**”. Si lo que nombro no les parece placido, digan “**Eso no es placido**”.

- un perro que ladra sin parar (**Eso no es placido**).
- un paseo por un prado lleno de flores

PRACTICAR PALABRAS: PLÁCIDO

Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Voy a nombrar algunas situaciones y cosas. Si lo que nombro les parece placido, digan “**Eso es placido**”. Si lo que nombro no les parece placido, digan “**Eso no es placido**”.

- un paseo por un prado lleno de flores (**Eso es placido**).
- un día en el que llueve a cántaros

PRACTICAR PALABRAS: PLÁCIDO

Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Voy a nombrar algunas situaciones y cosas. Si lo que nombro les parece placido, digan “**Eso es placido**”. Si lo que nombro no les parece placido, digan “**Eso no es placido**”.

- un día en el que llueve a cántaros (**Eso no es placido**).
- mecerse en una hamaca hasta quedarse dormido

PRACTICAR PALABRAS: PLÁCIDO

Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Voy a nombrar algunas situaciones y cosas. Si lo que nombro les parece placido, digan “**Eso es placido**”. Si lo que nombro no les parece placido, digan “**Eso no es placido**”.

- mecerse en una hamaca hasta quedarse dormido (**Eso es placido**).
- andar en carro por la ciudad cuando hay mucho tráfico

PRACTICAR PALABRAS: PLÁCIDO

Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Voy a nombrar algunas situaciones y cosas. Si lo que nombro les parece placido, digan “**Eso es placido**”. Si lo que nombro no les parece placido, digan “**Eso no es placido**”.

- andar en carro por la ciudad cuando hay mucho tráfico (**Eso no es placido**).
- flotar sobre un colchón inflable en una piscina bajo el sol

PRACTICAR PALABRAS: PLÁCIDO

Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Voy a nombrar algunas situaciones y cosas. Si lo que nombro les parece placido, digan “**Eso es placido**”. Si lo que nombro no les parece placido, digan “**Eso no es placido**”.

- flotar sobre un colchón inflable en una piscina bajo el sol (**Eso es placido**).
- un gatito que ronronea

PRACTICAR PALABRAS: PLÁCIDO

Elegir una opción para hacer un seguimiento:

Voy a nombrar algunas situaciones y cosas. Si lo que nombro les parece placido, digan “Eso es placido”. Si lo que nombro no les parece placido, digan “Eso no es placido”.

- un gatito que ronronea (Eso es placido).

APLICACIÓN

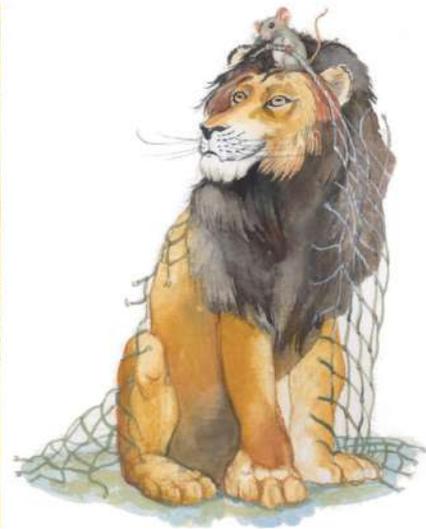
Lectura:

- *Los estudiantes identificarán los eventos principales de una fábula.*

REPASAR LAS IMÁGENES

- *Pida a los estudiantes que expliquen lo que ocurre en cada imagen. Ayúdelos a crear una narración continuada de la fábula.*
- *A medida que los estudiantes comentan cada imagen, no olvide repetir y expandir sus respuestas con un lenguaje más rico y complejo, que incluya, si es posible, alguna palabra del vocabulario correspondiente a la lectura en voz alta.*
- *Aliente el uso de vocabulario temporal que facilite la presentación y la secuencia de eventos: primero, después, luego, más tarde, por último, etc.*
- *Pregunte a los estudiantes cuál de las imágenes les parece más representativa de la moraleja. Pídale que expliquen por qué eligieron esa imagen en particular.*

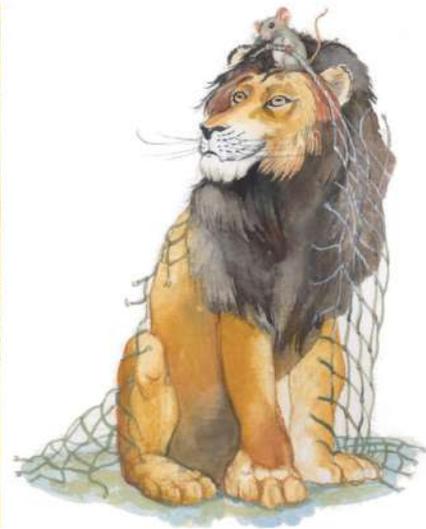
REPASAR LAS IMÁGENES



ACTUACIÓN

- *Use las Tarjetas de imágenes 1-4 para volver a contar y mostrar la secuencia de los eventos de esta fábula.*
- *A medida que los estudiantes comentan cada imagen, no olvide repetir y expandir cada respuesta usando un lenguaje más rico y complejo, que incluya, si es posible, alguna palabra del vocabulario correspondiente a la lectura en voz alta.*
- *Aliente el uso de vocabulario temporal que facilite la presentación y la secuencia de eventos: primero, después, luego, más tarde, por último, etc.*
- *Pregunte a los estudiantes cuál de las imágenes les parece más representativa de la moraleja. Pídale que expliquen por qué eligieron esa imagen en particular.*

REPASAR LAS IMÁGENES



BOLETO DE SALIDA

Pida a los estudiantes que dibujen en tarjetas los eventos principales de “El león y el ratón”.

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Carta para la familia:

- Asigne la Página de actividades 10.1

3. Versiones diferentes de las fábulas

Cuente o lea a su hijo/a versiones diferentes de una fábula. Compare las similitudes y diferencias.

4. Vocabulario

A continuación, hay varias palabras. Estas palabras cuando hable con su hijo/a.

- *juguetero*: Mi tío es muy juguetón.
- *cabaña*: Vi una pequeña cabaña.
- *me pregunto*: Me pregunto...
- *reflejo*: Veo mi reflejo en el espejo.

5. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que le lea a su hijo/a.

Recuerde asegurarse de que su hijo/a está en un buen estado aprendiendo en la escuela.

14

NOMBRE: _____

FECHA: _____

10.1 Para llevar a casa

Querida familia:

Ojalá usted y su hijo/a se hayan divertido en casa leyendo las rimas infantiles. En la escuela, su hijo/a se ha familiarizado con estas otras rimas:

- "Las estrellitas"
- "Estrellita, ¿dónde estás?"
- "Debajo de un botón"
- "Pin-Pon"
- "Tengo una vaca lechera"
- "La pastora"
- "Tengo, tengo, tengo"
- "El gallo pinto"

Continúe haciendo las actividades recomendadas en la carta para la familia anterior para hablar, ilustrar y recitar las rimas infantiles.

Hoy su hijo/a escuchó la conocida fábula "El león y el ratón", y aprendió que las fábulas son cuentos cortos que enseñan una lección que se llama moraleja. Los estudiantes también se familiarizarán con las fábulas "El perro y su reflejo" y "La liebre y la tortuga". Aprenderán que en muchas fábulas los personajes son animales y que actúan como las personas.

A continuación se recomiendan actividades para hacer en el hogar y continuar disfrutando de las fábulas que escuchó su hijo/a en la escuela.

1. Personajes y eventos en las fábulas

Converse con su hijo/a sobre los personajes y eventos de las fábulas. Relacione las fábulas con la vida personal y haga preguntas como, "¿Alguna vez algún amigo pequeño ha sido un gran amigo para ti?"

2. Ilustrar las fábulas

Pida a su hijo/a que dibuje o pinte una de las fábulas y que luego se la cuente. Haga preguntas a su hijo/a para que siga hablando sobre la fábula. Puede hacer un dibujo de tres partes que muestre el principio, el desarrollo y el final de la fábula.

Conocimiento 1: Rimas y Fábulas infantiles

13

Conocimiento 1

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

El león y el ratón

Fábula

30 Pages · Differentiation · Printable NO PREP

Nombre: _____
Contesta las preguntas

1. ¿Quiénes son los protagonistas de la historia?

2. ¿Cómo se veía el león al ser desafiado?

3. ¿Qué animal es más fuerte?

4. ¿Cuándo decide el león o renunciar?

Nombre: _____
Moraleja de la historia

Los amigos
pequeños
pueden ser
grandes
amigos.

Kindergarten - 2nd created by nasuama©

Comprehension with Differentiation

Nombre: _____
Contesta las preguntas

1. ¿Quiénes son los protagonistas de la historia?

2. ¿Cómo se veía el león al ser desafiado?

3. ¿Qué animal es más fuerte?

4. ¿Cuándo decide el león o renunciar?

Nombre: _____
Contesta las preguntas

1. ¿Quiénes son los protagonistas de la historia?

2. ¿Cómo se veía el león al ser desafiado?

3. ¿Qué animal es más fuerte?

4. ¿Cuándo decide el león o renunciar?

Nombre: _____
Contesta las preguntas

1. ¿Quiénes son los protagonistas de la historia?

2. ¿Cómo se veía el león al ser desafiado?

3. ¿Qué animal es más fuerte?

4. ¿Cuándo decide el león o renunciar?

Kindergarten - 2nd created by nasuama©

Rimas infantiles y Fábulas

Mega Bundle

571 Pages · 14 Nursery Rhymes · 1 Fable

Nombre: _____
Moraleja de la historia

Los amigos
pequeños
pueden ser
grandes
amigos.

Kindergarten - 2nd created by nasuama©

Writing Activities with Differentiation

Nombre: _____
Moraleja de la historia

Los
pueden

Nombre: _____
Moraleja de la historia

Los amigos
pequeños
pueden ser
grandes
amigos.

Kindergarten - 2nd created by nasuama©

Sequencing with Differentiation

Nombre: _____
Vuelve a contar la historia

1 2 3 4

Nombre: _____
Vuelve a contar la historia

1 2 3 4

Kindergarten - 2nd created by nasuama©

Unidades de conocimiento

Year Long Growing Bundle

571 Pages · 15 Units · Printable

Nombre: _____
Moraleja de la historia

Los amigos
pequeños
pueden ser
grandes
amigos.

Kindergarten created by nasuama©