

LECCIÓN 1: ¿QUIÉNES SON LOS REYES Y LAS REINAS?

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes identificarán información básica sobre los reyes y las reinas.

Lectura

- Los estudiantes identificarán detalles sobre los reyes y las reinas a partir de textos e imágenes.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico real.
- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados cuartos.

Escritura

- Los estudiantes harán una ilustración sobre reyes y reinas, y conversarán sobre ella.

Evaluación formativa

- Actividad de dibujo - Dibujar la lectura en voz alta: Los estudiantes harán un dibujo para ilustrar su comprensión de lo que es un rey o una reina.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
Presentación del Conocimiento 7	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> mapa del mundo o globo terráqueo <input type="checkbox"/> foto del rey o de la reina actual de Gran Bretaña
Conexiones esenciales			
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	<input type="checkbox"/> mapa del mundo o globo terráqueo
"¿Quiénes son los reyes y las reinas?"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>real</i>			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Actividad sobre palabras con varios significados: cuartos	Toda la clase Individual	20 min	<input type="checkbox"/> Póster 1M: Gobiernan <input type="checkbox"/> papel <input type="checkbox"/> útiles de dibujo
Dibujar la lectura en voz alta			
Material para llevar a casa			
Carta para la familia			<input type="checkbox"/> Página de actividades 1.1

VOCABULARIO ESENCIAL

gobiernan, v. lideran y toman decisiones

Ejemplo: Los reyes de España gobiernan el reino de España.

Variante(s): gobernar

real, adj. perteneciente al rey, a la reina o a otros miembros de su familia, como príncipes y princesas

Ejemplo: El trono real le pertenece al rey y a la reina.

Variante(s): reales

reino, sust. área gobernada por un rey o una reina

Ejemplo: El rey Eduardo gobernó su reino con bondad y justicia.

Variante(s): reinos

sirvientes, sust. hombres o mujeres a los que se contrataba y se pagaba para que cuidaran al rey y a la reina, así como a su casa y a sus tierras

Ejemplo: Los reyes y las reinas con frecuencia tienen sirvientes que trabajan para ellos toda su vida.

Variante(s): sirviente

Tabla de vocabulario para "¿Quiénes son los reyes y las reinas?"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	gobiernan reino sirvientes (<i>servants</i>)		
Palabras con varios significados	real (<i>royal</i>)		
Expresiones y frases	es bueno ser rey familia real		



PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes identificarán información básica sobre los reyes y las reinas.*

PRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Diga a los estudiantes que hoy comenzarán a aprender sobre los reyes y las reinas.
- Pregunte a los estudiantes qué saben sobre los reyes y las reinas. (Las respuestas variarán).
- Diga a los estudiantes que, así como el maestro es el líder del salón de clase, y el presidente es el líder de nuestro país, los Estados Unidos, algunos países del mundo tienen líderes, o dirigentes, llamados reyes o reinas.
- Explique que los reyes y las reinas son líderes diferentes a los maestros o presidentes porque no se contratan ni eligen, sino que nacen en familias especiales, llamadas familias reales.
- Explique que el rey es un hombre, perteneciente a una familia real, que dirige un país.

PRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Si el rey es un hombre que pertenece a una familia real y que dirige un país, pregunte a los estudiantes quién creen que es la reina. (La reina es una mujer que pertenece a una familia real y que dirige un país).
- Diga a los estudiantes que los hijos de los reyes y las reinas se llaman príncipes o princesas, y que un día crecerán y se convertirán en reyes y reinas.
- Diga a los estudiantes que los reyes y las reinas, así como sus familias, viven de manera muy diferente al resto de las personas.

CONEXIONES ESENCIALES

- Diga a los estudiantes que muchos países diferentes del mundo han sido gobernados por reyes y reinas.
- Explique a los estudiantes que, hace mucho tiempo, muchos países tenían reyes y reinas, pero ahora pocos los tienen.
- Muestre a los estudiantes un mapa del mundo o un globo terráqueo.
 - En primer lugar, muestre a los estudiantes dónde se encuentran los Estados Unidos de América, donde ellos viven.
 - Luego, señale el continente europeo, específicamente Gran Bretaña.
 - Diga a los estudiantes que Gran Bretaña es un país que todavía tiene rey o reina.
 - Muestre a los estudiantes una imagen y diga el nombre del rey o de la reina actual de Gran Bretaña.
 - Señale otros países que aún tienen reyes y reinas en la actualidad, como Camboya, Dinamarca, Japón, Malasia, Marruecos, Mónaco, Noruega, Arabia Saudita, España y Tonga.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Elegir una opción:

¿El hombre que pertenece a una familia real y que dirige un país es un rey o una reina?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Elegir una opción:

¿El hombre que pertenece a una familia real y que dirige un país es un rey o una reina?

rey

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Elegir una opción:

¿La mujer que pertenece a una familia real y que dirige un país es un rey o una reina?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Elegir una opción:

¿La mujer que pertenece a una familia real y que dirige un país es un rey o una reina?

reina

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Elegir una opción:

¿Qué país tiene un rey o una reina en la actualidad: los Estados Unidos de América o Gran Bretaña?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Elegir una opción:

¿Qué país tiene un rey o una reina en la actualidad: los Estados Unidos de América o Gran Bretaña?

Gran Bretaña

Lectura

- *Los estudiantes identificarán detalles sobre los reyes y las reinas a partir de textos e imágenes.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra de dominio específico real.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que escuchen atentamente para conocer a diferentes reyes y reinas europeos de hace mucho, mucho tiempo, incluyendo los lugares donde vivieron y todos los diferentes objetos reales que les pertenecían.

¿QUIÉNES SON LOS REYES Y LAS REINAS?

Miren este bello edificio. *¿Para qué creen que se usa un edificio como este?*
¿Pueden creer que esta era en realidad la casa de alguien? Bueno, no es cualquier casa. Es un palacio. Este palacio era de una reina de Francia. *[Señale Francia en un mapa del mundo o en un globo terráqueo].* ¿Cómo creen que es por dentro? Si fue construido para una reina, debe ser muy bello. De hecho, ¡este palacio tiene 440 cuartos! Como eran los líderes, o dirigentes, de su país, los reyes y las reinas con frecuencia tenían las mejores y más grandes casas del lugar, conocidas como palacios.



¿QUIÉNES SON LOS REYES Y LAS REINAS?

Los reyes y las reinas gobiernan un territorio en particular y a las personas que viven allí. *Los reyes y las reinas dirigen y toman decisiones sobre un territorio en particular y sobre las personas que viven allí.* Este territorio se llama reino. Había muchos, muchos reinos en el mundo. En la actualidad, sin embargo, no hay tantos reinos, ni reyes y reinas, como solía haber.



¿QUIÉNES SON LOS REYES Y LAS REINAS?

Conversemos sobre esta imagen. ¿Quién creen que podría ser esta persona?

“Es bueno ser rey” es una expresión antigua muy conocida. Si observan a este rey (cuyo nombre era Ricardo II de Inglaterra), comenzarán a tener una idea de por qué esta expresión es verdad.

[Señale Inglaterra en un mapa]. Si hubieran entrado a un palacio en Inglaterra hace cientos de años y hubieran visto a esta persona, no hubieran tenido ninguna dificultad en darse cuenta de que era el rey.



¿QUIÉNES SON LOS REYES Y LAS REINAS?

Por ser las personas más importantes y poderosas de su reino, los reyes y las reinas siempre tenían lo mejor: las mejores casas, la mejor vestimenta, los mejores alimentos. Los reyes no tenían que decir "por favor" ni "gracias". Ni siquiera se vestían solos; tenían sirvientes que los ayudaban a vestirse. *Los sirvientes eran hombres y mujeres que se contrataban y se les pagaba para que cuidaran al rey y a la reina, así como a su casa y a sus tierras.*



¿QUIÉNES SON LOS REYES Y LAS REINAS?

Casi todo lo que un rey o una reina usaba, tocaba o tenía era real. *Si algo es real, es algo perteneciente a un rey o a una reina.* Los mantos suaves y esponjosos que usaba el rey Ricardo II eran mantos reales. La copa de la que bebía era la copa real. Y si era real, eso significaba que los únicos que podían usarlo eran el rey, la reina o alguien de la familia real, como su hija (la princesa) o su hijo (el príncipe).



¿QUIÉNES SON LOS REYES Y LAS REINAS?

El rey Ricardo II tiene dos cosas en esta imagen. En una mano sostiene un orbe real y, en la otra, sostiene un cetro real. *[Señale el cetro y el orbe en la ilustración].* Estos eran objetos ceremoniales, o cosas que el rey usaba o tenía para recordarles a las personas que él estaba al mando.



¿QUIÉNES SON LOS REYES Y LAS REINAS?

El sombrero que está usando se llama corona, y no es un sombrero ordinario. Las coronas generalmente estaban hechas de algún tipo de metal precioso, como oro o plata, y estaban decoradas con lujosas joyas, como rubíes, esmeraldas y zafiros. Estas joyas eran las joyas reales. Al igual que el cetro y el orbe, la corona era un símbolo importante del poder del rey. *Un símbolo es algo que representa otra cosa. Cuando las personas veían la corona del rey, sabían que la persona que la usaba era poderosa e importante.*



¿QUIÉNES SON LOS REYES Y LAS REINAS?

Este es el primer plano de una corona. Es de oro y está llena de bellas perlas y otras joyas. Un sombrero como este no sirve para protegernos del sol. Tampoco sería muy útil para abrigarnos, pero si lo usaran, significaría que son el rey o la reina, los gobernantes de un reino.



¿QUIÉNES SON LOS REYES Y LAS REINAS?

Hace cientos de años, hubiera sido bueno ser rey o reina y gobernar nuestro propio reino, y crear todas las reglas y leyes que las personas debían obedecer, pero hubiera sido muy difícil también. Los reyes y las reinas tenían grandes responsabilidades. Todos los días, las personas iban a verlos para pedirles dinero o consejos, y todos los días debían tomar decisiones importantes sobre lo que sucedía en el reino.



¿QUIÉNES SON LOS REYES Y LAS REINAS?

Un famoso rey llamado Carlomagno era tan importante que un artista creó un vitral con su imagen. Miren este bello sillón. El sillón del rey se llamaba trono y, como pueden imaginar, solo el rey podía sentarse en él. Su trono estaba elevado sobre una plataforma para que pareciera alto e importante, incluso cuando estaba sentado.



¿QUIÉNES SON LOS REYES Y LAS REINAS?

¿Qué tiene en la mano? Carlomagno está sosteniendo una espada y un orbe para recordarles a las personas que es el rey. En las próximas semanas, aprenderán más sobre reinos, reyes, reinas y todo lo relacionado con la realeza.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Completar los espacios en blanco:

El/La ____ gobierna un territorio en particular y a las personas que viven allí.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Completar los espacios en blanco:

El/La ____ gobierna un territorio en particular y a las personas que viven allí.

rey o reina

(Literal)

1a. ¿Qué es un rey y qué es una reina?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1a. ¿Qué es un rey y qué es una reina?

El rey es el hombre que gobierna un reino. La reina es la mujer que gobierna un reino.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1a. ¿Qué es un rey y qué es una reina?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1b. ¿Qué hace un rey y qué hace una reina?

Tanto el rey como la reina gobiernan un reino, que es un territorio en particular, y a las personas que viven allí.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1a. ¿Qué es un rey y qué es una reina?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1c. ¿Qué es un reino?

Un reino es un territorio gobernado por un rey o una reina.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2. ¿Qué hay en esta imagen?



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2. ¿Qué hay en esta imagen?



Los nativos americanos vivían en muchos tipos de casas, como tipis, wetus, hogans, pueblos y hogares comunales.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Qué ven en estas imágenes?



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Qué ven en estas imágenes?



Las respuestas variarán, pero pueden incluir que las imágenes muestran a un rey y sus objetos reales, lo que incluye un trono, una corona, un orbe y una espada.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4. ¿Hay reyes y reinas en la actualidad?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

4. ¿Hay reyes y reinas en la actualidad?

Sí, todavía hay reyes y reinas en la actualidad, pero no tantos como antes.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Qué creen que tiene de bueno ser rey o reina?
¿Qué creen que tiene de malo ser rey o reina?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Qué creen que tiene de bueno ser rey o reina?
¿Qué creen que tiene de malo ser rey o reina?

Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de la lectura en voz alta.

PRACTICAR PALABRAS: REAL

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “Casi todo lo que un rey o una reina usaba, tocaba o tenía era real”.
2. Digan la palabra **real** conmigo.
3. Real describe todo lo perteneciente al rey, a la reina o a otros miembros de su familia, como príncipes y princesas.
4. Las joyas de la reina son sus joyas reales porque le pertenecen.
5. Hablen sobre otras cosas que podrían ser reales. Intenten usar la palabra ágiles cuando hablen sobre ello: “El/La ___ del rey es real porque...”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: REAL

Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas cosas que les pertenecen a ciertas personas. Si la cosa le pertenece a un rey, a una reina o a su familia, digan: “ ____ es real”. Si no lo es, digan: “ ____ no es real”. Recuerden responder con oraciones completas.

- el trono del rey

PRACTICAR PALABRAS: REAL

Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas cosas que les pertenecen a ciertas personas. Si la cosa le pertenece a un rey, a una reina o a su familia, digan: “ ___ es real”. Si no lo es, digan: “ ___ no es real”. Recuerden responder con oraciones completas.

- el trono del rey (**El trono del rey es real**).
- el abrigo de mi hermana

PRACTICAR PALABRAS: REAL

Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas cosas que les pertenecen a ciertas personas. Si la cosa le pertenece a un rey, a una reina o a su familia, digan: “ ____ es real”. Si no lo es, digan: “ ____ no es real”. Recuerden responder con oraciones completas.

- el trono del rey (**El trono del rey es real**).
- el abrigo de mi hermana (**El abrigo de mi hermana no es real**).
- la corona de la reina

PRACTICAR PALABRAS: REAL

Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas cosas que les pertenecen a ciertas personas. Si la cosa le pertenece a un rey, a una reina o a su familia, digan: “ es real”. Si no lo es, digan: “ no es real”. Recuerden responder con oraciones completas.

- el trono del rey (**El trono del rey es real**).
- el abrigo de mi hermana (**El abrigo de mi hermana no es real**).
- la corona de la reina (**La corona de la reina es real**).
- el perro del príncipe

PRACTICAR PALABRAS: REAL

Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas cosas que les pertenecen a ciertas personas. Si la cosa le pertenece a un rey, a una reina o a su familia, digan: “ es real”. Si no lo es, digan: “ no es real”. Recuerden responder con oraciones completas.

- el trono del rey (**El trono del rey es real**).
- el abrigo de mi hermana (**El abrigo de mi hermana no es real**).
- la corona de la reina (**La corona de la reina es real**).
- el perro del príncipe (**El perro del príncipe es real**).
- el collar de mi prima

PRACTICAR PALABRAS: REAL

Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas cosas que les pertenecen a ciertas personas. Si la cosa le pertenece a un rey, a una reina o a su familia, digan: “ es real”. Si no lo es, digan: “ no es real”. Recuerden responder con oraciones completas.

- el trono del rey (**El trono del rey es real**).
- el abrigo de mi hermana (**El abrigo de mi hermana no es real**).
- la corona de la reina (**La corona de la reina es real**).
- el perro del príncipe (**El perro del príncipe es real**).
- el collar de mi prima (**El collar de mi prima no es real**).

APLICACIÓN

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados cuartos.*

Lectura

- *Los estudiantes harán una ilustración sobre reyes y reinas, y conversarán sobre ella.*

ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: CUARTOS

Oración en contexto

- Recuerde a los estudiantes que en la lectura en voz alta escucharon: “De hecho, ¡este palacio tiene 440 cuartos!”.
- Explique que, aquí, cuartos significa habitaciones o dormitorios, el lugar donde las personas duermen dentro de una casa.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar cuál de las imágenes de este póster muestra este significado.



ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: CUARTOS

Oración en contexto

- Explique que cuartos también puede referirse a otras cosas. Cuartos puede referirse a cada una de las cuatro partes iguales en que se divide un todo, por ejemplo un cuarto de pastel, un cuarto de una fruta, etc.
- Pida a los estudiantes que digan qué sonido escuchan al final de la palabra cuartos. (s)



ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: CUARTOS

Oración en contexto

- Pregunte a los estudiantes qué significa cuando hay una "s" al final de un sustantivo o de un adjetivo. (Significa que describe a más de una cosa, que es plural).
- Pida a los estudiantes que digan la palabra sin una "s" al final. Pídales que expliquen qué significa la palabra cuarto. (habitación o dormitorio)
- Explique que lo opuesto a una palabra en plural, o una palabra que se refiere a más de una cosa, es una palabra en singular.
- Diga a los estudiantes que hagan una oración para cada significado de cuartos a su compañero. Recuérdeles que usen oraciones completas.
- Llame a algunos estudiantes para que compartan sus oraciones.

Verificar la comprensión: Recordar

¿Qué cosas aprendieron sobre los reyes y las reinas en la lectura en voz alta?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Verificar la comprensión: Recordar

¿Qué cosas aprendieron sobre los reyes y las reinas en la lectura en voz alta?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que un rey o una reina dirige su país; que gobierna un reino; que vive en un palacio; que usa una corona real y que puede tener un cetro real u orbe real.

DIBUJAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

- Pida a los estudiantes que hagan un dibujo de una reina o de un rey y que decoren su ropa de manera que se note que es un rey o una reina.
- Anime a los estudiantes a agregar objetos reales a la imagen, como coronas, orbes, cetros, espadas y tronos.
- Mientras los estudiantes dibujan, circule por el salón y pídales que conversen sobre sus dibujos. Repita y amplíe sus respuestas usando lenguaje más rico y complejo, incluyendo, si es posible, el vocabulario de la lectura en voz alta.

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Carta para la familia:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 1.1 a un miembro de la familia.

1.1 **Para llevar a casa**

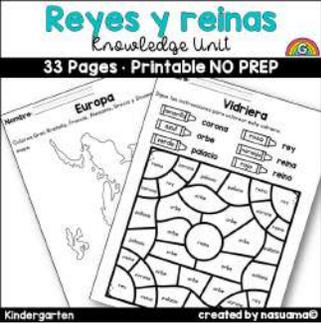
NOMBRE: _____
FECHA: _____

Estimada familia:

Durante los próximos días, su hijo/a escuchará lecturas en voz alta sobre reyes y reinas. Algunas de las lecturas en voz alta son no ficción y proporcionan información sobre la vida de la realeza y su corte. Otras lecturas son cuentos o poesías escritas sobre reyes y reinas y las lecciones que aprenden. A continuación, se presentan algunas sugerencias de actividades para hacer en casa y seguir reforzando lo que han aprendido en clase.

- 1. Palabras reales**
Su hijo/a escuchará varias palabras en las lecturas en voz alta sobre reyes y reinas: *reino, real, reglas, sirvientes, ventajas, desventajas, reinado y prosperidad*, por nombrar algunas. Repase algunas de estas palabras sobre reyes y reinas usándolas en una conversación cuando hable de lo que su hijo/a ha estado aprendiendo en la escuela.
- 2. El rey Midas y el toque de oro**
Exploraremos el cuento del rey Midas, a quien le gustaba tanto el oro que deseaba que todo lo que tocara se convirtiera en oro, y su deseo se hizo realidad! Su amada hija Caléndula también se convirtió en oro. En el final del cuento, el rey Midas se da cuenta de que el amor por su hija es más valioso que el oro. Comente con su hijo/a la importancia de las relaciones y el cuidado de otras personas.
- 3. Leer en voz alta cada día**
Es muy importante que le lea a su hijo/a todos los días. Leerle a su hijo/a es lo más importante que puede hacer para alentar su proceso de lectura y escritura. La biblioteca local tiene muchos libros sobre reyes y reinas.

Conocimiento 7



REYES Y REINAS

BUNDLE



Nombre: _____

Europa

Colorea Gran Bretaña, Francia, Alemania, Grecia y Dinamarca en este mapa.

Nombre: _____

Vidriera

Sigue las instrucciones para colorear esta vidriera.

amarillo	corona	rosa	rey
azul	orbe	naranja	reina
verde	palacio	rojo	reino

Nombre: _____

Objetos reales

Corta y pega las imágenes en el lugar correcto según su categoría.

objetos diarios	objetos reales

¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

