

# LECCIÓN 1: INTRODUCCIÓN A LAS PLANTAS

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Ayuda y expresión oral

- Con ayuda de imágenes, los estudiantes diferenciarán entre seres vivos y seres no vivos.

## Lectura

- Los estudiantes identificarán las necesidades básicas de las plantas.

## Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general suelo.
- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados planta.

## Evaluación formativa

- Actividad de dibujo - ¿Qué necesitan las plantas?: Los estudiantes dibujarán una de las cosas que las plantas necesitan para sobrevivir (alimento, agua o luz).

# VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
<b>Presentar la lectura en voz alta</b>			
Presentación del Conocimiento 4/ Conexiones esenciales	Toda la clase	10 min	
<b>Lectura en voz alta</b>			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"Introducción a las plantas"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>suelo</i>			
<b>Esta es una buena oportunidad para un recreo.</b>			
<b>Aplicación</b>			
Las plantas y sus ambientes	Toda la clase	20 min	<input type="checkbox"/> imágenes de plantas <input type="checkbox"/> Póster 1M: Plantas <input type="checkbox"/> papel <input type="checkbox"/> útiles de dibujo
Actividad sobre palabras con varios significados			
<b>Material para llevar a casa</b>			
Carta para la familia			<input type="checkbox"/> Página de actividades 1.1

# VOCABULARIO ESENCIAL

**plantas, sust.** seres vivos con hojas y raíces, que fabrican su propio alimento

Ejemplo: Tenemos que regar las plantas de nuestro salón de clase dos veces por semana.

Variante(s): planta

**suelo, sust.** capa superior de la tierra donde pueden crecer semillas y plantas

Ejemplo: Hice un hoyo en el suelo con una pala para plantar mi flor.

Variante(s): suelos

Tabla de vocabulario para "Introducción a las plantas"

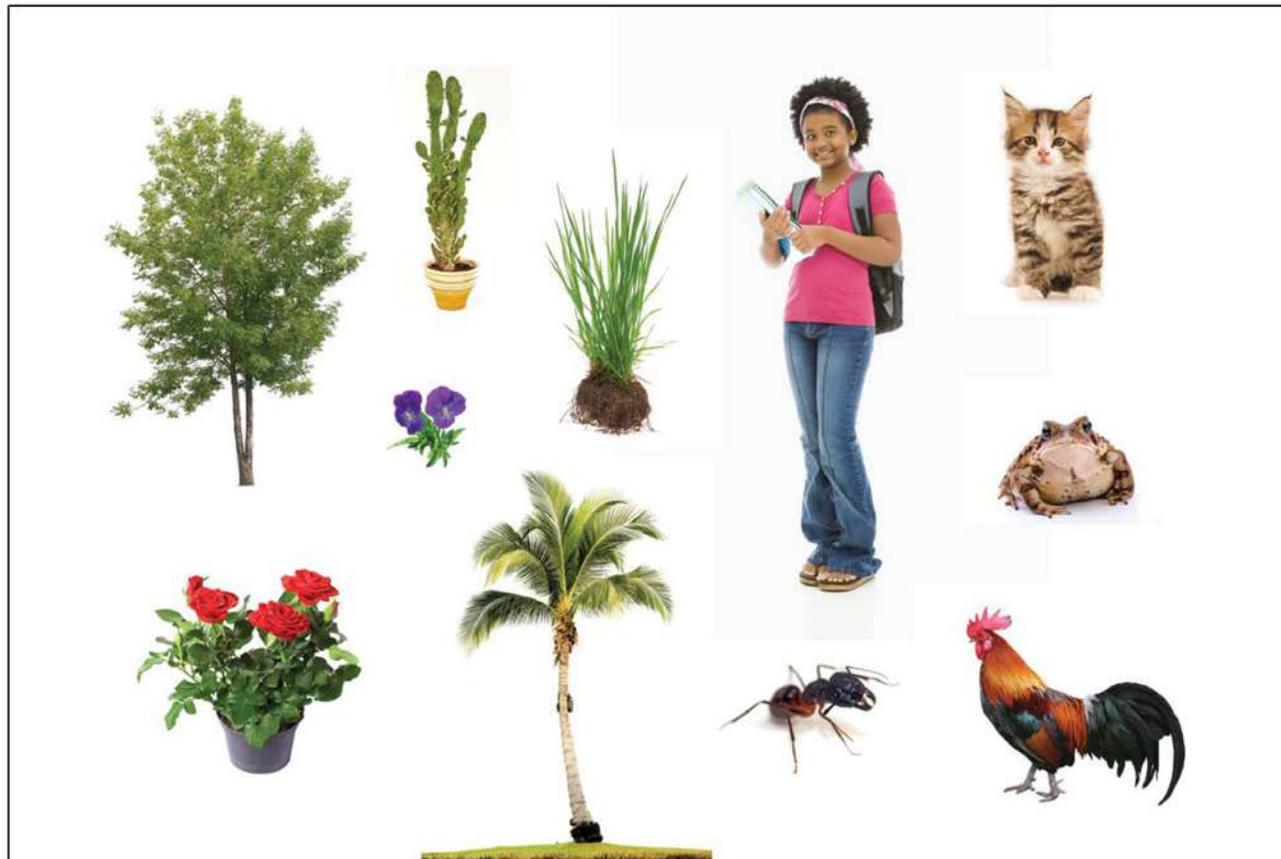
Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario			
Palabras con varios significados		suelo	plantas
Expresiones y frases	diferentes tipos desde... hasta...		

## Audición y expresión oral:

- *Con ayuda de imágenes, los estudiantes diferenciarán entre seres vivos y seres no vivos.*

# PRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO 4 - CONEXIONES ESENCIALES

- Diga a los estudiantes que, en las próximas semanas, aprenderán sobre plantas.
- Explique que las plantas son un tipo de ser vivo que pueden ver a su alrededor.



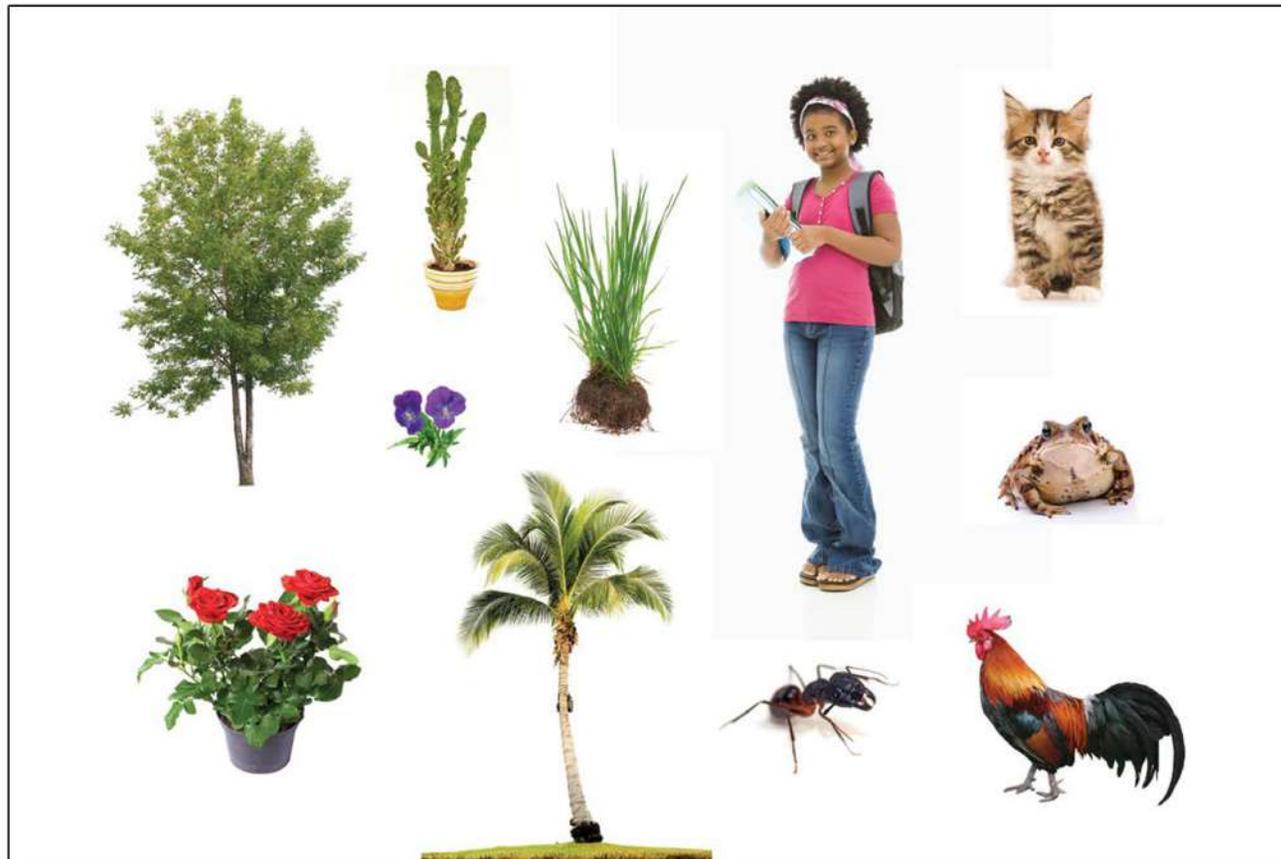
# PRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO 4 - CONEXIONES ESENCIALES

- Explique a los estudiantes que todos los seres vivos tienen algunas semejanzas, o cosas en común:
  - Todos los seres vivos necesitan alimento, agua y aire. Las personas y los animales son seres vivos porque todos necesitan alimento, agua y aire. De la misma manera, las plantas, como los árboles y las flores, también son seres vivos que necesitan alimento, agua y aire.
  - Los seres vivos también se reproducen o tienen bebés que se parecen a ellos mismos. Como las plantas son seres vivos, también se reproducen para crear otras plantas que se les parecen.



# PRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO 4 - CONEXIONES ESENCIALES

- Ayude a los estudiantes a nombrar los seres vivos de la imagen.
- Recuerde insistir en el hecho de que los seres no vivos, como las rocas y los edificios, no se reproducen ni tienen bebés, y no necesitan alimento, agua ni aire porque no están vivos.



# PRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO 4 - CONEXIONES ESENCIALES

- Explique a los estudiantes que va a leer una lista de cosas. Algunas de ellas son seres vivos y otras no. Si lo que usted nombra es un ser vivo, los estudiantes deben decir "es un ser vivo". Si lo que nombra no es un ser vivo, los estudiantes deben decir "es un ser no vivo".
  - perro (Un perro es un ser vivo).
  - árbol (Un árbol es un ser vivo).
  - roca (Una roca es un ser no vivo).
  - gato (Un gato es un ser vivo).
  - pizarra (Una pizarra es un ser no vivo).
  - crayón (Un crayón es un ser no vivo).
  - persona (Una persona es un ser vivo).
  - mesa (Una mesa es un ser no vivo).
  - flor (Una flor es un ser vivo).

Lectura

- *Los estudiantes identificarán las necesidades básicas de las plantas.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general suelo.*

# ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Pida a los estudiantes que escuchen para averiguar qué necesitan las plantas para vivir.

# INTRODUCCIÓN A LAS PLANTAS

¿Qué ven en esta imagen?

Hay muchos tipos de personas, animales y plantas diferentes que viven en nuestro mundo. *La palabra plantas se refiere a seres vivos que tienen hojas y raíces y producen su propio alimento.* Probablemente reconozcan muchos de los seres vivos de esta imagen. En cierta forma, las personas, los animales y las plantas se parecen: todos están vivos. Necesitan alimento, agua y aire para crecer y mantenerse con vida. Pero las plantas, las personas y los animales son diferentes en muchos otros aspectos. *¿En qué creen que se diferencian las plantas de los animales?* A diferencia de los animales y las personas, las plantas no emiten sonidos y no pueden moverse de un lado a otro.



# INTRODUCCIÓN A LAS PLANTAS

Las plantas necesitan cuatro cosas básicas para vivir y crecer: alimento, agua, aire y luz. Si una planta tiene estas cosas, puede sobrevivir; incluso en una pequeña grieta en la acera.

La planta con flores amarillas de esta imagen se llama diente de león. Hace algunas semanas, una semilla de diente de león flotaba en el aire y cayó en esta grieta, donde había suficiente suelo para que la semilla comenzara a crecer. *El suelo es la capa superior de la tierra, donde pueden crecer las plantas.* Este diente de león recibe mucho sol aquí en la acera y también mucho aire, agua y nutrientes. *Los nutrientes son como las vitaminas que ustedes reciben de la comida.*



# INTRODUCCIÓN A LAS PLANTAS

Este bosque con mucha sombra es el hogar de muchos tipos de plantas diferentes, desde el árbol más alto hasta la flor más pequeña. Un bosque es una gran zona de tierra en la que crecen muchos árboles muy cerca unos de otros. Los animales que viven en el bosque dependen de estas plantas para obtener alimento y refugio. Este bosque es uno de los ambientes, o lugar en el que viven seres vivos, de los muchos que hay en la tierra.



# INTRODUCCIÓN A LAS PLANTAS

Este es otro tipo de bosque. Hay diferencias importantes entre los colores y las formas de las hojas de estos árboles y las hojas de los árboles de la imagen anterior. En una lección futura, aprenderán sobre dos tipos diferentes de árboles.



# INTRODUCCIÓN A LAS PLANTAS

Este ambiente se ve muy diferente a los bosques que vimos en las imágenes anteriores. Todas las plantas necesitan alimento, agua, aire y luz. Pero no todos los lugares del mundo tienen exactamente la misma cantidad de alimento, agua, aire o luz. Esto es un desierto, que es un lugar cálido y seco todo el año. Las plantas que crecen aquí, como este cactus, se han adaptado a vivir en suelos arenosos, con muy poca lluvia y bajo un sol ardiente. Ese fuerte diente de león y los árboles que vieron antes, se marchitarían y morirían si intentaran plantarlos aquí. Y el cactus de este desierto no podría vivir ni en la grieta de la acera ni en el bosque. Los diferentes tipos de plantas crecen en diferentes ambientes o lugares.



# INTRODUCCIÓN A LAS PLANTAS

Esta imagen muestra un ambiente subacuático. Los peces deben ser lo primero que les viene a la cabeza cuando piensan en la vida subacuática, pero aquí abajo también hay plantas. Las plantas subacuáticas necesitan lo mismo que las otras plantas, por ejemplo, alimento, agua, aire y luz. *¿Han visto alguna vez plantas subacuáticas?*



# INTRODUCCIÓN A LAS PLANTAS

Este ambiente no es un bosque ni un desierto y, definitivamente, no es subacuático. Es un parque de ciudad, que se formó cuando algunas personas reunieron semillas y las plantaron en la tierra. Las personas plantan semillas de césped en los jardines y parques para tener lugares agradables para jugar y descansar. Las personas plantan flores y árboles para que el mundo sea más bello.



# INTRODUCCIÓN A LAS PLANTAS

Algunas plantas pueden crecer en espacios interiores. Tal vez tengan una en el salón de clase. Si es así, alguien debe regarlas de vez en cuando para que se mantengan sanas y verdes. Todas las plantas tienen cuatro necesidades básicas: alimento, agua, aire y luz. Pero no todas las plantas pueden crecer en los mismos lugares de la Tierra. Un diente de león no puede crecer en el desierto y una planta de maíz no puede crecer bajo el agua. Durante los próximos días, aprenderán todo sobre los diferentes tipos de plantas y las partes de una planta, y entenderán por qué son tan importantes las plantas para los animales y las personas.



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

Nombren algunos lugares en los que viven las plantas.

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

Nombren algunos lugares en los que viven las plantas.

Algunos lugares donde pueden vivir las plantas incluyen el desierto, el ambiente subacuático y los parques.

*(Para inferir)*

1. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian estas plantas?



# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

1. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian estas plantas?



Las dos plantas necesitan alimento, agua, aire y luz para sobrevivir. El cactus y la planta hogareña viven en lugares o ambientes diferentes.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2a. ¿Qué aprendieron sobre las plantas en esta lectura en voz alta que les haga pensar que las plantas son seres vivos?



# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2a. ¿Qué aprendieron sobre las plantas en esta lectura en voz alta que les haga pensar que las plantas son seres vivos?



**Las plantas necesitan alimento, agua, aire y luz para vivir, igual que las personas.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2b. ¿Las plantas son seres vivos o no vivos?



# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2b. ¿Las plantas son seres vivos o no vivos?



**Las plantas son seres vivos.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

3. ¿Qué creen que pasaría si las plantas no tuvieran alimento, agua, aire y luz?



# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

3. ¿Qué creen que pasaría si las plantas no tuvieran alimento, agua, aire y luz?



**Si las plantas no tuvieran alimento, agua, aire y luz, no podrían mantenerse con vida.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir*

4. Mencionen un aspecto en el que las plantas y los animales se parecen, y uno en el que se diferencian.



# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir*

4. Mencionen un aspecto en el que las plantas y los animales se parecen, y uno en el que se diferencian.



Las respuestas variarán, pero pueden incluir que tanto las plantas como los animales necesitan alimento, agua y aire para vivir, y también que ambos se reproducen. Los animales se pueden trasladar de un lugar a otro, pero las plantas no.

# PRACTICAR PALABRAS: SUELO

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “Hace algunas semanas, una semilla de diente de león flotaba en el aire y cayó en esta grieta, donde había suficiente suelo para que la semilla comenzara a crecer”.
2. Digan la palabra **suelo** conmigo.
3. El suelo es la capa superior de la tierra, donde pueden crecer semillas o plantas.
4. La planta se fue abriendo paso en el suelo a medida que crecía.
5. ¿Qué tipos de plantas podrían plantar en el suelo? Intenten usar la palabra suelo al hablar sobre ello: “Yo plantaría \_\_\_\_ en el **suelo**”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

# PRACTICAR PALABRAS: SUELO

## Actividad de Compartir:

Compartan con la clase algo que se podría plantar en el suelo.  
Asegúrense de comenzar su respuesta con:

“Yo plantaría \_\_\_\_ en el suelo porque...”

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados planta.*

- Muestre a los estudiantes las imágenes de plantas en diferentes ambientes que preparó previamente.

# LAS PLANTAS Y SUS AMBIENTES

Verificar la comprensión: Recordar

¿Cómo saben que las plantas son seres vivos?

# LAS PLANTAS Y SUS AMBIENTES

Verificar la comprensión: Recordar

¿Cómo saben que las plantas son seres vivos?

Las plantas son seres vivos porque necesitan alimento, agua, aire y luz para vivir.

# LAS PLANTAS Y SUS AMBIENTES

- Recuerde a los estudiantes que ambiente se refiere al lugar en el que viven los seres vivos. Explique que, en la Tierra, hay muchos tipos diferentes de ambientes.
- Pregunte a los estudiantes por qué las plantas tienen aspectos diferentes. (Las respuestas variarán, pero pueden incluir que las plantas tienen aspectos diferentes porque viven en lugares diferentes).
- Anime a los estudiantes a pensar por qué estos ambientes producen diferentes tipos de plantas. Haga una conexión entre los diferentes hábitats.

# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

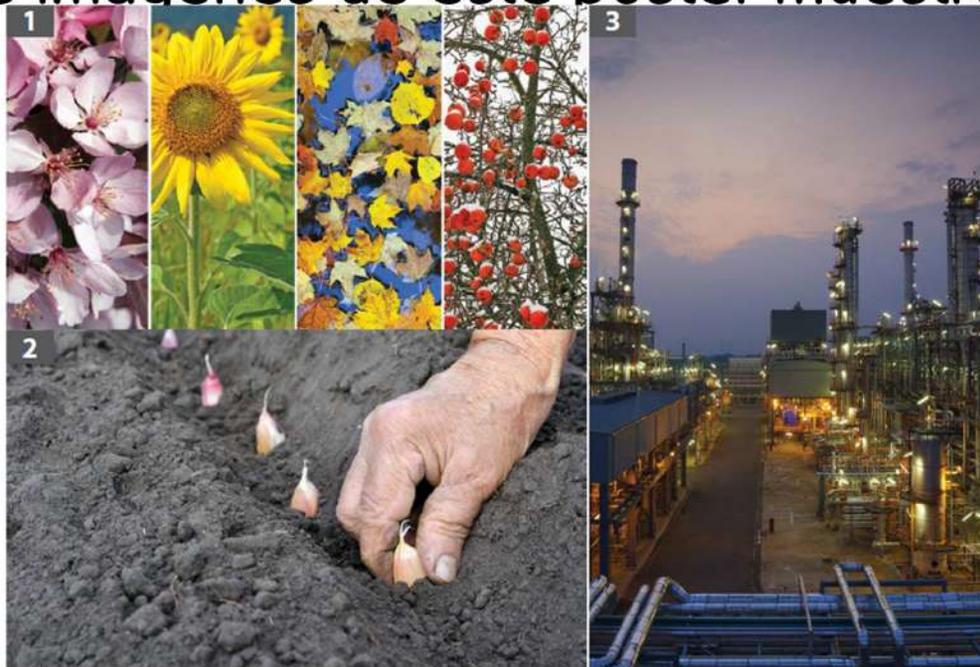
- Recuerde a los estudiantes que en la lectura en voz alta escucharon: "Hay muchos tipos de personas, animales y plantas diferentes que viven en nuestro mundo".
- Explique que, aquí, plantas significa seres vivos que tienen hojas y raíces y producen su propio alimento.
- Pida a los estudiantes que levanten uno, dos o tres dedos para indicar cuál de las imágenes de este póster muestra este significado.



# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Recuerde a los estudiantes que en la lectura en voz alta escucharon: "Hay muchos tipos de personas, animales y plantas diferentes que viven en nuestro mundo".
- Explique que, aquí, plantas significa seres vivos que tienen hojas y raíces y producen su propio alimento.
- Pida a los estudiantes que levanten uno, dos o tres dedos para indicar cuál de las imágenes de este póster muestra este significado.

(1)



# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Explique que la palabra plantas también puede tener otros significados.
- Diga a los estudiantes que la palabra plantas también significa “colocas semillas en la tierra para que crezcan”. Pida a los estudiantes que levanten uno, dos o tres dedos para indicar cuál de las imágenes del póster muestra este significado.



# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Explique que la palabra plantas también puede tener otros significados.
- Diga a los estudiantes que la palabra plantas también significa “colocas semillas en la tierra para que crezcan”. Pida a los estudiantes que levanten uno, dos o tres dedos para indicar cuál de las imágenes del póster muestra este significado. (2)



# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Explique que la palabra plantas también se refiere a las fábricas o instalaciones industriales donde se fabrican cosas. Pida a los estudiantes que levanten uno, dos o tres dedos para indicar cuál de las imágenes del póster muestra este significado.



# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS

- Explique que la palabra plantas también se refiere a las fábricas o instalaciones industriales donde se fabrican cosas. Pida a los estudiantes que levanten uno, dos o tres dedos para indicar cuál de las imágenes del póster muestra este significado. (3)
- Pida a algunos estudiantes que compartan sus oraciones en voz alta.



# ACTIVIDAD DE DIBUJO

*Pida a los estudiantes que dibujen una de las cosas que las plantas necesitan para sobrevivir. (alimento, agua o luz)*

# MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

## Carta para la familia:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 1.1 a un miembro de la familia.

NAME: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_ **1.1** Take Home

**Dear Family Member,**

Over the next several days, your child will be learning about plants and plant parts. In addition, your child will learn that plants are living things and that there are many different kinds of plants.

Below are some suggestions for activities that you may do at home to continue to enjoy learning about plants.

**1. Plant Experiment**

Plant seeds in four different containers. With the first group of seeds, provide no water or sun. With the second group of seeds, provide water, but no sunlight. With the third group of seeds, provide sunlight, but no water. With the fourth group of seeds, provide sun and water. Be sure to explain to your child what you are doing.

Make predictions with your child about which of the seeds will sprout and grow the best. Observe each of the containers every couple of days. Discuss with your child the changes that have taken place, if any. After a week or two, revisit the predictions and discuss with your child whether the

**2. Words to Use**

Below is a list of some of the words used in this unit. Ask your child to write these words with your child as they learn to write.

- plants—What do you think?
- plant—I think we should plant.
- flowers—Look at those beautiful flowers.
- soil—I used a shovel to dig.

**3. Plants Out and About**

Anytime you are outside with your child, ask them to observe the plants around you—their size, shape, color, and texture.

**4. Read Aloud Each Day**

Set aside time to read to your child. Choose books about plants, as well as fiction books that mention plants.

relevant to this topic is attached to this letter.

Be sure to let your child know how much you enjoy hearing about what s/he has been learning about at school.

**Recommended Resources for Plants**

**Trade Book List**

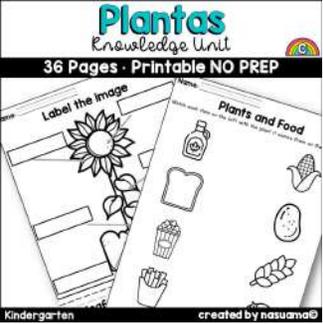
*Eating the Alphabet: Fruits & Vegetables from A to Z*, by Lois Ewert (Moyager Books, 1993)  
ISBN 978-0352244316

*Eyewitness Plant (DK Eyewitness Book)*, by David Burnes (DK Publishing, 2011)  
ISBN 978-0756623012

*From Seed to Blossom (Apteka)*, by Gail Saunders-Smith (Capstone Press, 2006)  
ISBN 978-1502659538

*From Seed to Plant*, by Gail Gibbons (Lee Oak Media, 2002) ISBN 978-1430110798

64 Knowledge & Skills



# PLANTAS

# BUNDLE



## Seres vivos

 <b>alimento</b>	 <b>agua</b>

Nombre: \_\_\_\_\_

## Seres vivos

¿Son seres vivos?

1. perro	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. árbol	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. roca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. gato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. pizarra	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. pintura	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# ¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

<b>aire</b>	<b>reproducción</b>
-------------	---------------------

(c) nasuama, 2022

9. flor	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
---------	--

(c) nasuama, 2022