

# LECCIÓN 1 - REPASAR GRUPOS DE CONSONANTES CON *R*

# ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

## Destrezas fundamentales

- Los estudiantes repasarán los sonidos comunes y los asociarán con las letras mayúsculas y minúsculas que representan.
- Los estudiantes identificarán y usarán palabras para nombrar acciones en oraciones, y luego las representarán.
- Los estudiantes identificarán oralmente las palabras que comiencen con los grupos de consonantes con r.

## Destrezas de lectura

- Los estudiantes identificarán la portada, contraportada y título del Libro grande Bruno y el bosque.
- Los estudiantes leerán el capítulo "¡A empacar!" del Libro de lectura Bruno y el bosque, identificarán palabras con los grupos de consonantes con r y la palabra común dentro.
- Los estudiantes responderán preguntas sobre el capítulo "¡A empacar!" del Libro de lectura Bruno y el bosque.

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Observación - Registro anecdótico de lectura.
- Observación - Registro de observación de preguntas para comentar.
- Página de actividades 1.1 - Sonidos iniciales.

# VISTAZO A LA LECCIÓN

|                                                                                                                                                            | Agrupación                         | Duración | Materiales                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Destrezas fundamentales (20 min)</b>                                                                                                                    |                                    |          |                                                                                                                                                 |
| A calentar motores:<br>– Dímelo cantando                                                                                                                   | Toda la clase                      | 5 min    | ❑ Tarjetas grandes de letras para <i>d, b, v, s, z, k, c, r, w, y, x, ñ, n, h, j</i> y las vocales (mayúsculas y minúsculas)                    |
| Presentar verbos en presente:<br>– Simón dice...                                                                                                           | Toda la clase                      | 5 min    | ❑ Componente digital 1.1                                                                                                                        |
| Repasar los grupos de consonantes con <i>r</i> :<br>– Sonidos aislados<br>– Palabras con <i>br, cr, dr, fr, gr, pr</i> y <i>tr</i><br>– Sonidos encerrados | Toda la clase/<br>Con un compañero | 10 min   | ❑ Tarjetas de imágenes: <i>brocha, tren, princesa, fresa, crayón, granja, dragón</i><br>❑ Componente digital 1.2<br>❑ Página de actividades 1.1 |
| <b>Destrezas de lectura (20 min)</b>                                                                                                                       |                                    |          |                                                                                                                                                 |
| Presentar el capítulo:<br>– Palabra común <i>dentro</i><br>– Leer con un propósito                                                                         | Toda la clase                      | 5 min    | ❑ Libro grande <i>Bruno y el bosque</i><br>❑ Componente digital 1.3                                                                             |
| Leer “¡A empacar!” (Decodificación):<br>– Preguntas para comentar                                                                                          | Toda la clase/<br>Con un compañero | 15 min   | ❑ Libro de lectura <i>Bruno y el bosque</i>                                                                                                     |
| <b>Material para llevar a casa</b>                                                                                                                         |                                    |          |                                                                                                                                                 |
| Leer y escribir palabras con <i>br, fr</i> y <i>tr</i>                                                                                                     |                                    |          | ❑ Página de actividades 1.2                                                                                                                     |

Enfoque principal:

- *Los estudiantes repasarán los sonidos comunes y los asociarán con las letras mayúsculas y minúsculas que representan.*
- *Los estudiantes identificarán y usarán palabras para nombrar acciones en oraciones, y luego las representarán.*
- *Los estudiantes identificarán oralmente las palabras que comiencen con los grupos de consonantes con r.*

# A CALENTAR MOTORES

## Observación: Registro de observación del sonido de las letras

*Observe a diferentes estudiantes mientras pronuncian el sonido de las tarjetas que les muestre. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.*

# A CALENTAR MOTORES

## Dímelo cantando

- Tenga listas las veinte Tarjetas grandes de letras que alistó previamente para esta actividad.
- Diga a los estudiantes que jugarán a “Dímelo cantando” con los sonidos y los nombres de las letras.
- Explique que usted mostrará una tarjeta al tiempo en que dirá “¿Cuál es su sonido? Dímelo cantando” o “¿Cuál es su nombre? Dímelo cantando”; y ellos deberán decir cantando el sonido o el nombre de la letra según corresponda. Diga además que si la letra es mayúscula deberán ponerse de pie.
- Practique primero tres veces con los sonidos y, luego, tres veces con los nombres para asegurarse de que la clase entendió la dinámica de la actividad.

# A CALENTAR MOTORES

## Dímelo cantando

- Después, pida de forma aleatoria que le digan los sonidos o los nombres de las letras. Si muestra la letra h, se espera que los estudiantes no emitan ningún sonido, pero sí que conozcan el nombre de la letra.
- Concluya hasta terminar con las veinte Tarjetas grandes de letras.

# PRESENTAR VERBOS EN PRESENTE

## Simón dice...

- Muestre el Componente digital 1.1. Lea una por una las oraciones.
- Diga que algunas palabras como miran, levantan y marchan indican una acción que está ocurriendo ahora.
- Vuelva a leer las oraciones, pero esta vez haga una pausa en los verbos para que los estudiantes los lean a coro; vaya señalando cada una de las palabras.

Lección 1: Oraciones con verbos en presenteComponente digital 1.1

Los niños **miran** la ventana.  
Las niñas **levantan** las manos.  
Todos **marchan**.

Letras Escritura 8Componentes digitales 1

# PRESENTAR VERBOS EN PRESENTE

## Simón dice...

- Explique que ahora jugarán a “Simón dice...” con las oraciones que acaban de leer. Diga la primera oración y pida que hagan lo que se indica: “Simón dice que los niños miran la ventana”. Repita el procedimiento con el resto de las oraciones.
- Si hay tiempo, solicite voluntarios para que formulen oraciones y las agreguen al juego.

Lección 1: Oraciones con verbos en presenteComponente digital 1.1

Los niños **miran** la ventana.  
Las niñas **levantan** las manos.  
Todos **marchan**.

Letraescritura 8Componentes digitales 1

# PRESENTAR VERBOS EN PRESENTE

## Verificar la comprensión

*Para verificar que los estudiantes identifican los verbos en presente, formule algunas preguntas como: "¿Qué hacen los niños?" (miran la ventana); "¿Qué hacen las niñas?" (levantan las manos).*



# REPASAR LOS GRUPOS DE CONSONANTES CON R

## Sonidos aislados

Explique a los estudiantes que identificarán los sonidos /b/ /r/ en algunas sílabas.

- Diga en voz alta la palabra cebra haciendo énfasis en la segunda sílaba y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregunte a los estudiantes: "¿Qué sílabas tiene la palabra cebra?". ce-bra
- Pregunte a los estudiantes si escucharon los sonidos /b/ /r/ en la primera o en la segunda sílaba (tercera sílaba si aplica).

# REPASAR LOS GRUPOS DE CONSONANTES CON R

## Sonidos aislados

• Repita el procedimiento con las siguientes palabras. Indique, junto con cada palabra, los sonidos que deben identificar (/f/ /r/, /g/ /r/, /p/ /r/ o /t/ /r/):

1. truco
2. cofre
3. grito
4. sorpresa

# REPASAR LOS GRUPOS DE CONSONANTES CON R

Palabras con *br, cr, dr, fr, gr, pr, y tr*

Nota: Antes de comenzar con las siguientes actividades, dibuje en la pizarra una tabla con los grupos de consonantes a repasar y manténgala en la pizarra por el resto de la lección.

|           |           |           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>br</i> | <i>cr</i> | <i>dr</i> | <i>fr</i> | <i>gr</i> | <i>pr</i> | <i>tr</i> |
|           |           |           |           |           |           |           |

# REPASAR LOS GRUPOS DE CONSONANTES CON R

Palabras con *br, cr, dr, fr, gr, pr, y tr*

- Diga a los estudiantes que recordarán algunas palabras con br, cr, dr, fr, gr, pr y tr, mientras señala los grupos de consonantes que escribió en la pizarra.
- Explíqueles que les mostrará algunas Tarjetas de imágenes y que deberán leer en voz alta la palabra que acompaña a la imagen (haciendo énfasis en su sonido inicial): brocha, tren, princesa, fresa, crayón, granja y dragón.

# REPASAR LOS GRUPOS DE CONSONANTES CON R

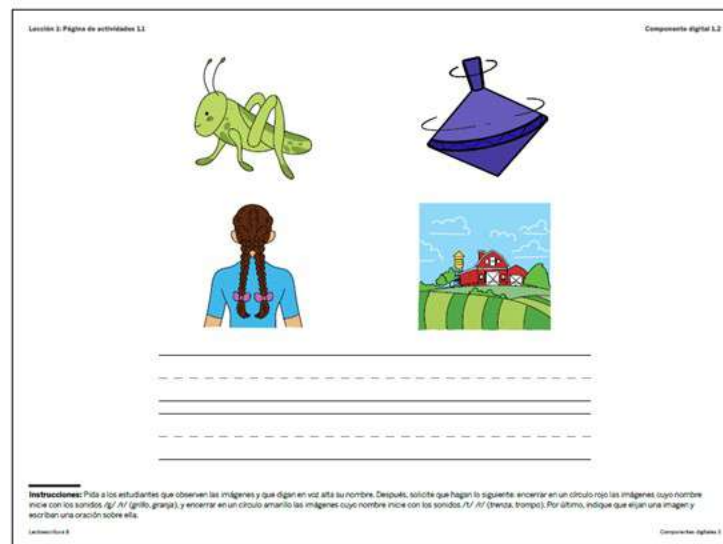
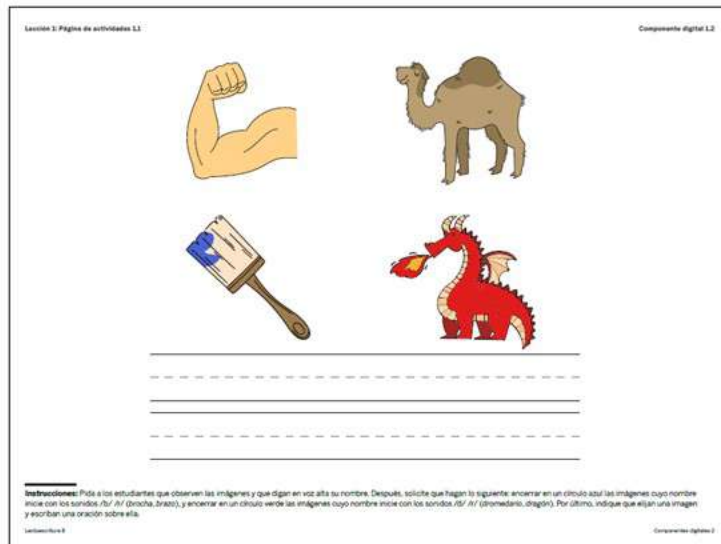
## Palabras con *br, cr, dr, fr, gr, pr, y tr*

- Luego diga que harán y responderán preguntas sobre las palabras de las tarjetas. Llame a un estudiante para modelar la actividad y hagan lo siguiente:
  - Pregúntele: “¿Con qué letras empieza la palabra (brocha)?”. Señale los grupos de consonantes de la pizarra para apoyar su pregunta.
  - Respuesta: La palabra brocha empieza con br. (Ayude al estudiante a responder con una oración completa).
  - Pida al estudiante que elija una palabra de las Tarjetas de imágenes y que le haga la misma pregunta a usted. Responda usando la tabla de la pizarra como apoyo.
- Organice la clase en pares y pida a los estudiantes que hagan una ronda de pregunta y respuesta cada uno.

# REPASAR LOS GRUPOS DE CONSONANTES CON R

## Sonidos encerrados

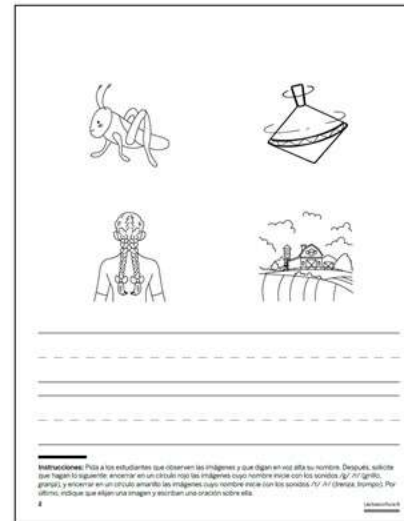
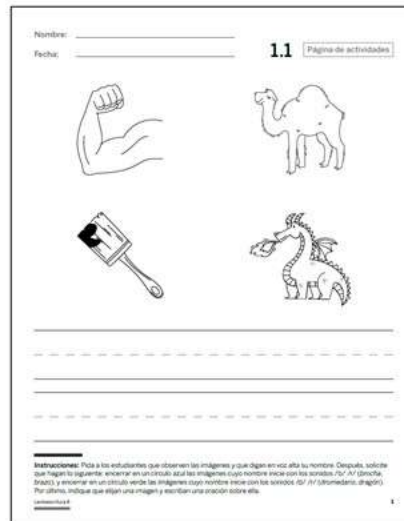
- Exhiba una copia ampliada de la Página de actividades 1.1 o use el Componente digital 1.2.
- Pida a los estudiantes que observen las imágenes y mencionen su nombre (brazo, dromedario, brocha y dragón). Si en lugar de dromedario dicen camello, precise de cuál animal se trata.
- Pida que hagan lo mismo con las imágenes del reverso de la página: grillo, trompo, trenza y granja.



# REPASAR LOS GRUPOS DE CONSONANTES CON R

## Sonidos encerrados

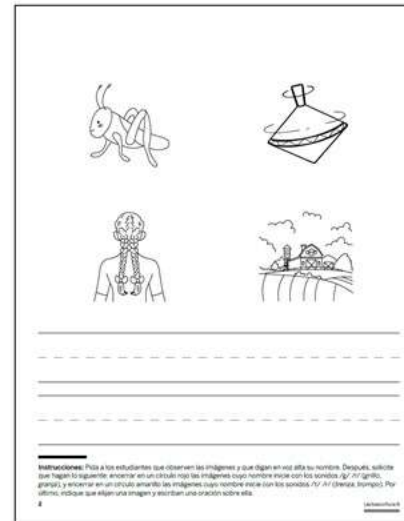
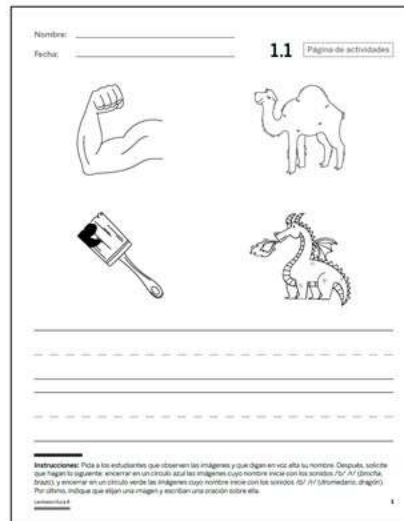
- Distribuya la Página de actividades 1.1 y lápices de colores. Pida a los estudiantes que encierren en un círculo azul las imágenes cuyo nombre inicie con br y en un círculo verde las imágenes cuyo nombre inicie con dr.
- Luego pida que den vuelta a la página y encierren en un círculo rojo las imágenes cuyo nombre inicie con gr y en un círculo amarillo las imágenes cuyo nombre inice con tr.



# REPASAR LOS GRUPOS DE CONSONANTES CON R

## Sonidos encerrados

• Para finalizar, sugiera a los estudiantes que elijan una imagen de cada página y escriban una oración sobre ella en el espacio correspondiente. Diga, como ejemplo: "La brocha verde". Apoye a los estudiantes que necesiten ayuda para inventar oraciones. Tome en cuenta que no todos los estudiantes estarán listos para la escritura independiente, pero es una buena manera de iniciarlos en ella. Invite a diferentes voluntarios a compartir sus oraciones con la clase.



# REPASAR LOS GRUPOS DE CONSONANTES CON R

## Verificar la comprensión

*Pida a los estudiantes que se den vuelta, comparen sus respuestas con un compañero y digan en voz alta las palabras que inicien con los sonidos /b/ /r/, /d/ /r/, /g/ /r/ y /t/ /r/: brazo, dromedario, grillo, trompo y trenza. Anímelos a compartir el resultado de sus trabajos al finalizar la actividad.*

# REPASAR LOS GRUPOS DE CONSONANTES CON R

## Página de actividades 1.1: Sonidos iniciales

*Recoja las Páginas de actividades 1.1 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.*

# REPASAR LOS GRUPOS DE CONSONANTES CON R

## Extensión

En español, las consonantes que pueden formar grupos de consonantes con las letras r y l son: b, c, d, f, g, p, y t: br, bl, cr, cl, fr, fl, gr, gl, pr, pl, tr, tl y dr.

Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán la portada, contraportada y título del Libro grande Bruno y el bosque.*
- *Los estudiantes leerán el capítulo "¡A empacar!" del Libro de lectura Bruno y el bosque, identificarán palabras con los grupos de consonantes con r y la palabra común dentro.*
- *Los estudiantes responderán preguntas sobre el capítulo "¡A empacar!" del Libro de lectura Bruno y el bosque.*

# PRESENTAR EL CAPÍTULO

Nota: Mantenga escritos en la pizarra los grupos de consonantes que escribió antes de la actividad Palabras con br, cr, dr, fr, gr, pr y tr para que los estudiantes los tengan presente.

- Muestre el Libro grande y diga a los estudiantes que a partir de hoy conocerán la historia de Bruno y el bosque. Haga un recorrido breve por las imágenes de todo el libro y, mientras las observan, pregunte qué objetos reconocen.
- Mientras hace el recorrido haga preguntas como: “¿Alguien sabe qué significa ir de campamento?”; “Alce la mano quien haya ido de campamento”; “Si nunca has ido de campamento, ¿qué crees que deberías llevar?”.
- Después, explíqueles que antes de conocer el primer capítulo, titulado “¡A empacar!”, jugarán a ponerles los nombres a las partes del libro.

# PRESENTAR EL CAPÍTULO

- Muestre las tres tarjetas que elaboró previamente con las palabras: portada, contraportada y título, y léalas en voz alta.
- Solicite tres voluntarios para que pasen al frente y entregue una tarjeta a cada uno. Pídales que las coloquen en la parte del libro que corresponda, mientras usted sostiene el libro.
- Muestre al resto de la clase dónde fueron pegadas las tarjetas, léalas en voz alta y pregunte si fueron colocadas en el sitio correcto. Corrija en caso necesario.
- Repita la actividad con otros voluntarios una vez más.
- Al concluir las rondas, señale cada parte del libro y pida a los estudiantes que digan qué partes son.
- Finalmente, muestre la página donde aparece el título del capítulo “¡A empacar!” y léalo en voz alta.

# PRESENTAR EL CAPÍTULO

## Palabra común *dentro*

El capítulo “¡A empacar!” del libro Bruno y el bosque incluye la siguiente palabra común que los estudiantes pueden identificar y practicar mientras leen.

| Palabras comunes | Páginas del Libro grande <i>Bruno y el bosque</i> |
|------------------|---------------------------------------------------|
| dentro           | 5                                                 |

# PRESENTAR EL CAPÍTULO

## Palabra común *dentro*

- Muestre el Componente digital 1.3 y señale la palabra común dentro.
- Demuestre cómo se pronuncia la palabra e invite a algunos estudiantes a pronunciarla en voz alta. Si el tiempo lo permite, invite a los estudiantes a tomar turnos con un compañero para mezclar y segmentar en sílabas la palabra dentro. Escuche y ayude a los estudiantes según sea necesario.



# PRESENTAR EL CAPÍTULO

## Palabra común *dentro*

- Explique que la palabra dentro se usa para indicar que algún objeto, una persona o animal está en la parte interior de algo. Represente algunas acciones con la palabra dentro para que los estudiantes comprendan su uso, por ejemplo, mientras muestra lápices dentro de una caja diga: "Los lápices están dentro de la caja". O mientras señala a su alrededor diga: "Todos estamos dentro del salón de clase".



# PRESENTAR EL CAPÍTULO

## Palabra común *dentro*

- Después, proporcione ejemplos del Libro de lectura o del Libro grande con oraciones sencillas que contengan la palabra común, por ejemplo, “Bruno mete sus cosas dentro de la mochila grande”.
- Si el tiempo lo permite, invite a los estudiantes a tomar turnos con un compañero para decir oraciones que contengan la palabra dentro. Circule por el salón de clase escuchando y ayudando a los estudiantes según sea necesario.



# PRESENTAR EL CAPÍTULO

## Palabra común *dentro*

- Comente a los estudiantes que la palabra común dentro les servirá para comprender la historia que narra el cuento.
- Si lo desea, puede escribir la palabra común en una tarjeta y añadirlas al muro de palabras.



# PRESENTAR EL CAPÍTULO

## Leer con un propósito

- Diga a los estudiantes que durante la lectura identificarán palabras con br, cr, dr, fr, gr, pr y tr, así como la palabra común dentro.

# LEER "¡A EMPACAR!"

## Observación: Registro anecdótico de lectura

*Observe a diferentes estudiantes mientras leen el capítulo "¡A empacar!". Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro anecdótico de lectura.*

LEER "¡A EMPACAR!"

# Escuchar con atención

# LEER “¡A EMPACAR!”

## Cuidar los libros

- Antes de comenzar con la lectura, muestre una ilustración del capítulo “¡A empacar!” donde aparece Bruno y diga lo siguiente: “Él es Bruno, el personaje principal del cuento que vamos a escuchar”.
- Entregue a los estudiantes el Libro de lectura y pida que señalen con el dedo cada palabra en sus libros mientras siguen la lectura que usted haga.
- Lea el capítulo completo mientras los estudiantes escuchan con atención y siguen la lectura con su dedo. Recuerde que el propósito de esta primera lectura es que la clase conozca la historia y a sus personajes.
- Organice a los estudiantes en pares y vuelva a leer el capítulo. Pida a los pares que tomen turnos para leer una página cada uno.

# LEER "¡A EMPACAR!"

## Cuidar los libros

- Recuérdeles que sigan la lectura con un dedo, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, en cada página. Anímelos a pedir ayuda a su compañero si tienen dificultades para leer una palabra.
- Indique que deben prestar atención a las palabras con los grupos de consonantes *br*, *cr*, *dr*, *fr*, *gr*, *pr* y *tr*. Conforme avanzan en la lectura, deténgase en cada página para que digan en voz alta las palabras que identificaron y escríbalas en la tabla que dibujó en la pizarra anteriormente. También puede pedir voluntarios para que pasen a escribir las palabras ellos mismos.

| <i>br</i>        | <i>cr</i> | <i>dr</i> | <i>fr</i> | <i>gr</i> | <i>pr</i>         | <i>tr</i> |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-----------|
| Bruno<br>brújula |           | Adri      | frutas    | grande    | prima<br>pregunta | dentro    |

# LEER "¡A EMPACAR!"

## Cuidar los libros

- Al finalizar la lectura pida que lean en voz alta las palabras de la tabla.
- En caso de que los estudiantes no sepan qué es una brújula, explíqueles que es un objeto redondo que tiene una aguja (se parece a un reloj) y sirve para ubicarse cuando se va de campamento.

Nota: Los estudiantes pueden tener problemas con la pronunciación de la palabra brújula mientras leen en voz alta. Pida que la segmenten en sílabas varias veces y después que la mezclen.

# LEER "¡A EMPACAR!"

## Observación: Registro de observación de preguntas para comentar

*Observe a diferentes estudiantes mientras responden las preguntas. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de preguntas para comentar.*

# LEER "¡A EMPACAR!"

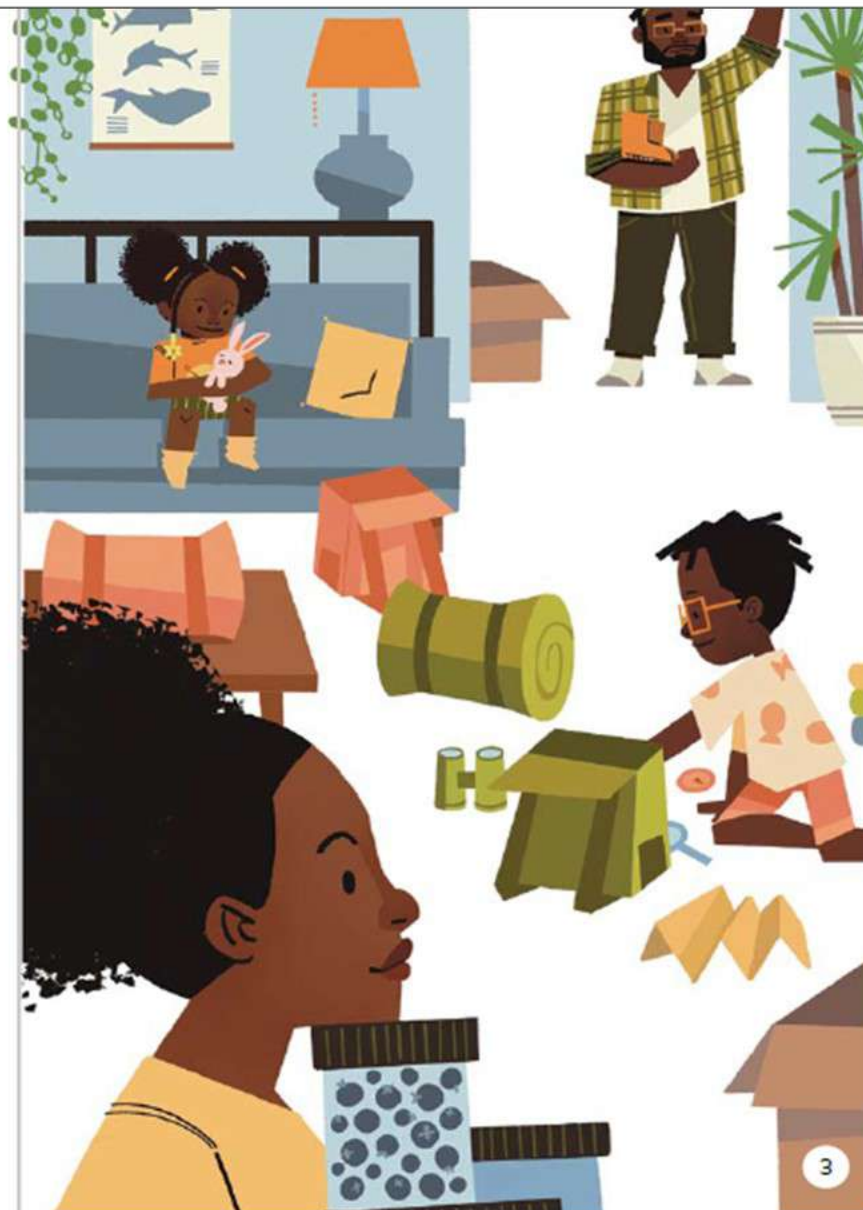
## ¡A empacar!

**Bruno** está feliz.

Va de campamento  
al bosque.

Va con Papá, Mamá y su  
hermanita **Adri**.

Además, va con su **prima** Flor.



# LEER "¡A EMPACAR!"



**B**runo empaca sus cosas.  
Busca su brújula y su lupa.  
Las mete dentro de  
su mochila **g**rande.  
—No olvides tu gorro  
—dice Papá.

# LEER "¡A EMPACAR!"

Mamá pone las **frutas**  
en una cesta.

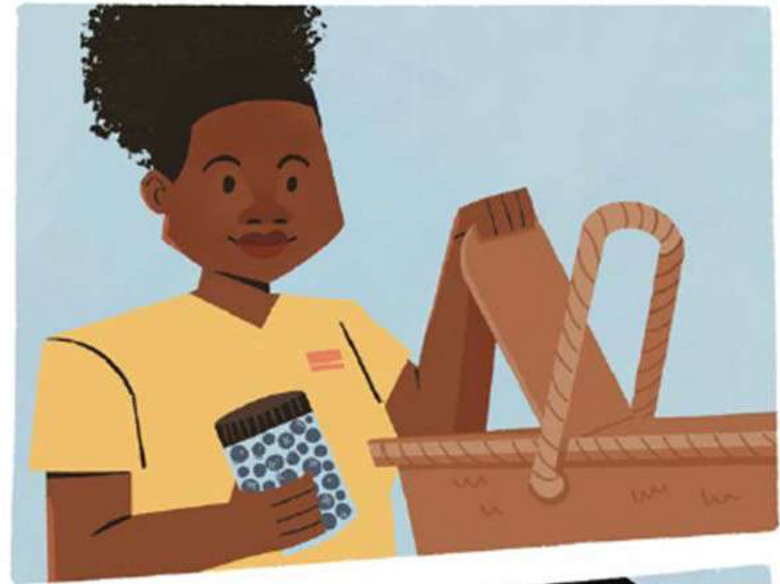
Papá empaca las botas.

—¿Por qué llevamos botas?

—**pregunta Bruno.**

—Para caminar por  
los charcos —dice Papá.

¡A Bruno le encantan  
los charcos!



# LEER "¡A EMPACAR!"

## Preguntas para comentar

Nota: Para llevar a cabo la actividad, antes de comenzar puede escribir en la pizarra algunos marcos de oración para ayudar a los estudiantes a responder con oraciones completas. Por ejemplo: "Bruno va de campamento a..." "... va al campamento" "Bruno busca..." "... empaca las botas".

- Página 2: "¿Bruno va de campamento al bosque o a la playa?" (Bruno va de campamento al bosque).
- Página 2: "Además de Papá, Mamá y Adri, ¿quién más va al campamento?" (La prima Flor va al campamento).
- Página 5: "¿Qué busca Bruno?" (Bruno busca su brújula y su lupa).
- Página 6: "¿Quién empaca las botas, Papá, Mamá o Adri?" (Papá empaca las botas).

# LEER "¡A EMPACAR!"

## Preguntas para comentar

- Organice a los estudiantes en pares e indíqueles tomar turnos con su compañero para hacer y responder estas mismas preguntas a manera de conversación. Invítelos también a inventar sus propias preguntas usando el texto y las imágenes del capítulo.

# LEER "¡A EMPACAR!"



**Conexión bilingüe:** Enseñe a los estudiantes, tanto en inglés como en español, los nombres de los objetos que Bruno lleva al campamento. Señale las imágenes en el capítulo para ayudarlos.

| Español         | Inglés       |
|-----------------|--------------|
| bolsa de dormir | sleeping bag |
| mochila         | backpack     |
| botas de goma   | rubber boots |

# MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Leer y escribir palabras con br, fr y tr:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 1.2 a un miembro de la familia.

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ 1.2 Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:  
Estas son algunas palabras con tr, fr y br que el estudiante ha aprendido. Pida que las lea en voz alta y después las escriba en la columna que corresponda.

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| brazo | fresa | trono |
| fruta | truco | broma |

**tr**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**fr**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**br**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

LECTOESCRITURA 8

# APOYO ADICIONAL

# MÁS AYUDA CON ASOCIAR SONIDOS CON LETRAS MAYÚSCULAS Y MINÚSCULAS

## Juego de monstruos y enanos

- Previamente, seleccione por lo menos diez Tarjetas grandes de letras mayúsculas y minúsculas.
- Diga a los estudiantes que jugarán a los monstruos y enanos.
- Explíqueles que les mostrará algunas tarjetas y ellos deberán estirarse con los brazos en alto, tal como un monstruo, si la letra que observan es mayúscula. Por el contrario, si es minúscula, deberán agacharse como si fueran enanos.
- Mientras lo hacen, pídales que digan los sonidos de cada una de las letras.

# MÁS AYUDA CON IDENTIFICAR VERBOS EN PRESENTE

## ¿Qué están haciendo?

- Comente a los estudiantes que leerán algunas oraciones y las completarán con palabras para describir qué hace cada personaje.
- Proporcione a cada estudiante una copia de la Página de actividades RM 1.1 y un lápiz.
- Pida que lean en voz alta las palabras que aparecen antes de las oraciones y que representen lo que indican.
- Después pida que observen las imágenes, y que completen las oraciones con las palabras que correspondan.

Nombre: \_\_\_\_\_ RM1.1  
Fecha: \_\_\_\_\_ ¿Qué están haciendo?

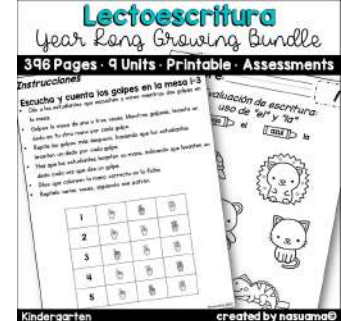
| toma        | bebe   | ladra                                                                                 |
|-------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Brisa _____ | sopa.  |  |
| Toño _____  | jugo.  |  |
| Rufo _____  | mucho. |  |

Instrucciones: Pida a los estudiantes que observen las imágenes y completen cada oración con la palabra que corresponde.



# HABILIDADES 8.1

# BUNDLE



Name: \_\_\_\_\_

**Grupos de consonantes con r (I)**

|    |    |
|----|----|
| tr | fr |
| br | dr |








¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

estrella, tractor, fresco, refresco, brazo, madre, dragón

©nasuama, 2023

