

LECCIÓN 1 - CÓDIGO BÁSICO: REPASAR /rr/ > rr Y /r/ > r

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes mezclarán sílabas para formar palabras con /rr/ y /r/.
- Los estudiantes manipularán sílabas para formar nuevas palabras.
- Los estudiantes identificarán los sonidos que las letras representan.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes leerán palabras de una y dos sílabas y multisilábicas que incluyan rr y r.
- Los estudiantes leerán palabras con el dígrafo rr.
- Los estudiantes escribirán rr y r siguiendo el sonido correspondiente.
- Los estudiantes escribirán palabras con patrones silábicos comunes.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes identificarán la portada, contraportada y el título de un libro.
- Los estudiantes escucharán y leerán el capítulo "Tata Rigo y Rosa", y responderán preguntas para describir el escenario.
- Los estudiantes leerán el capítulo en voz alta con un compañero.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de mezcla de sílabas.
- Observación - Registro de observación de preguntas para comentar.
- Observación - Registro anecdótico de lectura.
- Página de actividades 1.2 - Repaso de /rr/ > rr y /r/ > r.

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (15 min)			
A calentar motores: – Mezclar sílabas – Cadena de palabras	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de sílabas para <i>ca, ra, pe, rro, go, zo</i>
Presentar el nombre de las letras: – Canto y aprendo – Sonidos aislados	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Componente digital 1.1
Destrezas de escritura (10 min)			
Repasar palabras con <i>rr</i> y <i>r</i> : – Clasificar palabras con <i>rr</i> y <i>r</i> – Completar oraciones con palabras con <i>rr</i> y <i>r</i>	Toda la clase/ Individual	10 min	<input type="checkbox"/> Páginas de actividades 1.1, 1.2 <input type="checkbox"/> Componentes digitales 1.2, 1.3
Destrezas de lectura (15 min)			
Presentar el capítulo: – Leer con un propósito	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>La barca Rosa</i>
Leer “Tata Rigo y Rosa” (Decodificación): – Resumen – Leer con un compañero	Toda la clase/ Con un compañero	10 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>La barca Rosa</i> <input type="checkbox"/> Libro de lectura <i>La barca Rosa</i>
Material para llevar a casa			
Repasar <i>/rr/ > rr</i> y <i>/r/ > r</i>			<input type="checkbox"/> Página de actividades 1.3

DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes mezclarán sílabas para formar palabras con /rr/ y /r/.*
- *Los estudiantes manipularán sílabas para formar nuevas palabras.*
- *Los estudiantes identificarán los sonidos que las letras representan.*

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de mezcla de sílabas

Observe a diferentes estudiantes mientras usan la rutina Mezclar sílabas para formar las palabras que usted les indique.

A CALENTAR MOTORES

Mezclar sílabas

- En esta rutina, los estudiantes mezclarán sílabas con los sonidos /r/ y /rr/. Explíqueles que dirá una palabra con el sonido /r/ o /rr/ y que ellos deberán mezclarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.
- Póngase de pie de frente a los estudiantes y muestre el procedimiento de mezcla.
- Diga a la clase que la palabra loro tiene dos partes sonoras (lo ... ro). Diga las sílabas de manera pausada: lo ... ro.
- Coloque de nuevo los puños adelante, con las palmas hacia abajo.
- Diga la sílaba **lo** mientras da vuelta al puño derecho y lo abre.
- Diga la sílaba **ro** mientras da vuelta al puño izquierdo y lo abre.
- Diga la palabra **loro** mientras da un aplauso con las palmas.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

• Practique con los estudiantes. Utilice las siguientes palabras:

1. ho-ra > hora

2. to-rre > torre

3. to-ro > toro

4. zo-rro > zorro

A CALENTAR MOTORES

Cadena de palabras

- Pegue en la pizarra las Tarjetas grandes de sílabas para ca y ra > cara.
- Pida a los estudiantes que digan la palabra que se forma en voz alta.
- Pregunte cuál es la primera sílaba de la palabra (ca).
- Retire la sílaba ca y agregue la sílaba pe para formar pera.
- Pida a los estudiantes que lean la nueva palabra que se formó y pregunte: “¿Qué sílaba cambió?” (ca cambió a pe).
- Dígalos que ahora ellos seguirán la cadena de palabras, quitando la segunda sílaba de pera (ra) y agregando otra sílaba (por ejemplo, pe-rro > perro).

A CALENTAR MOTORES

Cadena de palabras

- Pida a un voluntario que pase al frente y retire la Tarjeta grande de sílabas para ra y la cambie por la Tarjeta grande de sílabas para rro. Pregunte: "¿Qué palabra se forma?" (perro).
- Pida a los estudiantes que lean a coro la nueva palabra que se formó.
- Utilice la siguiente lista para seguir la cadena de palabras, ya sea cambiando la sílaba inicial o la final de la palabra.

1. cara
2. pera
3. perro
4. gorro
5. zorro

PRESENTAR EL NOMBRE DE LAS LETRAS

Canto y aprendo

Nota: En este currículo nos referiremos a la letra w con el nombre de doble u. Por favor, use ese nombre de manera consistente a lo largo de las lecciones.

- Mencione a los estudiantes que ya saben el sonido de las letras y que ahora van a aprender su nombre.
- Projete el Componente digital 1.1. Explique a los estudiantes que el abecedario está formado por las vocales y las consonantes. Dígalos que, en el abecedario, las letras se encuentran en un orden determinado.

Aa	Bb	Cc	Dd
Ee	Ff	Gg	Hh
Ii	Jj	Kk	Ll
Mm	Nn	Ññ	Oo
Pp	Qq	Rr	Ss
Tt	Uu	Vv	Ww
Xx	Yy	Zz	

PRESENTAR EL NOMBRE DE LAS LETRAS

Canto y aprendo

- Comente que las vocales a, e, i, o, u se llaman igual que su sonido y que las consonantes tienen su propio nombre. Explique que los nombres de las letras son los mismos cuando están en minúsculas o mayúsculas. Anote algunos ejemplos en la pizarra y diga el nombre de letra correspondiente.
- Pida que escuchen con atención la canción del abecedario que preparó. Mientras lo hacen, señale con el dedo las letras al compás de la canción.

<small>Lección 1: Abecedario</small>			<small>Componente digital 1.1</small>
Aa	Bb	Cc	Dd
Ee	Ff	Gg	Hh
Ii	Jj	Kk	Ll
Mm	Nn	Ññ	Oo
Pp	Qq	Rr	Ss
Tt	Uu	Vv	Ww
Xx	Yy	Zz	
<small>Componente digital 1.1</small>			<small>Componente digital 1.1</small>

PRESENTAR EL NOMBRE DE LAS LETRAS

Extensión

En español, el abecedario también es conocido como alfabeto, y tiene veintidós consonantes y cinco vocales. El abecedario en español tiene una letra más que en inglés, la letra ñ.

PRESENTAR EL NOMBRE DE LAS LETRAS

Sonidos aislados

Explique a los estudiantes que identificarán el sonido /r/ y el sonido /rr/ en algunas sílabas.

- Diga en voz alta la palabra torre haciendo énfasis en la segunda sílaba y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregunte a los estudiantes: “¿Qué sílabas tiene la palabra torre?” (to-rre).
- Pregunte a los estudiantes si escucharon el sonido /rr/ en la primera o en la segunda sílaba (o la tercera sílaba si aplica).
- Repita el procedimiento con las siguientes palabras:
 1. arena
 2. burro
 3. toro
 4. mar

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes leerán palabras de una y dos sílabas y multisilábicas que incluyan rr y r.*
- *Los estudiantes leerán palabras con el dígrafo rr.*
- *Los estudiantes escribirán rr y r siguiendo el sonido correspondiente.*
- *Los estudiantes escribirán palabras con patrones silábicos comunes.*

REPASAR PALABRAS CON RR Y R

Clasificar palabras con rr y r

- Comente a los estudiantes que van a escuchar palabras y decidir si se escriben con rr o con r.
- Diga en voz alta la palabra pero y luego la palabra perro. Pregunte a los estudiantes en cuál palabra escucharon el sonido /r/ y en cuál escucharon el sonido /rr/.
- Repita el procedimiento con los pares de palabras caro-carro y coro-corro.

REPASAR PALABRAS CON RR Y R

Clasificar palabras con rr y r

- Luego proyecte el Componente digital 1.2 y pida a los estudiantes que observen las palabras escritas: pero, perro, caro, carro, coro y corro.
- Pida a diferentes voluntarios que lean en voz alta una palabra de la página de actividades.
- Repita usted la palabra en voz alta, haciendo énfasis en el sonido /r/ o /rr/ según sea el caso.

Lección 1: Página de actividades 1.1 Componente digital 1.2

pero	perro	caro
carro	coro	corro

r

rr

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban las palabras en la columna correspondiente.

Letras escritas Componente digital 1.2

REPASAR PALABRAS CON RR Y R

Clasificar palabras con rr y r

- Distribuya la Página de actividades 1.1 y lápices entre los estudiantes, y pida que escriban las palabras debajo del título correspondiente.

Nombre: _____

Fecha: _____

1.1 Página de actividades

pero	perro	caro
carro	coro	corro

r **rr**

Instrucciones: Pida a los estudiantes que escriban las palabras en la columna correspondiente.

Lectoescritura 6 1

REPASAR PALABRAS CON RR Y R

Verificar la comprensión

Observe que los estudiantes distingan el sonido /rr/ y el sonido /r/ en palabras que se escriben de manera semejante. Lograr aislar estos dos sonidos les ayudará a escribir correctamente palabras que los contengan.

REPASAR PALABRAS CON RR Y R

Completar oraciones con palabras con rr y r

- Comente a los estudiantes que usarán palabras con rr y r para completar oraciones.
- Projete el Componente digital 1.3 y lleve a cabo los siguientes pasos:

Lección 1: Página de actividades 1.2 Componente digital 1.3

1. Me comí una _____ 

2. El _____ me asustó. 

3. Me gusta la _____ 

4. La _____ es grande. 

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen la oración con la palabra que representa la imagen de la derecha (jarra, pera, barca, perro).

Lectoescritura 6 Componentes digitales 3

REPASAR PALABRAS CON RR Y R

Completar oraciones con palabras con rr y r

- Señale las imágenes a la derecha de las oraciones y pida a los estudiantes que digan su nombre en voz alta. Repita usted la palabra en voz alta, haciendo énfasis en el sonido /r/ o /rr/ según sea el caso.
- Lea las oraciones en voz alta, señalando cada palabra con su dedo mientras lo hace. Pida a los estudiantes que las repitan después de usted.

Lección 1: Página de actividades 1.2 Componente digital 1.3

1. Me comí una _____ 

2. El _____ me asustó. 

3. Me gusta la _____ 

4. La _____ es grande. 

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen la oración con la palabra que representa la imagen de la derecha (jara, pera, barca, perro).

Lección 1: Página 6 Componente digital 1.3

REPASAR PALABRAS CON RR Y R

Completar oraciones con palabras con rr y r

- Distribuya la Página de actividades 1.2 y lápices entre los estudiantes y pida que escriban la palabra que falta para completar cada oración.
- Recorra el salón de clase para observar el trabajo que realizan los estudiantes. Corrija la postura y el estilo de prensión del lápiz (debe ser en pinza o trípode) cuando sea necesario.

Nombre: _____
Fecha: _____ 1.2 Página de actividades

1. Me comí una _____

2. El _____
me asustó.

3. Me gusta la _____

4. La _____
es grande.

Instrucciones: Pida a los estudiantes que completen la oración con la palabra que representa la imagen de la derecha (jarra, pera, barco, perro).
LectoeSCRITURA 6



REPASAR PALABRAS CON RR Y R

Página de actividades 1.2: Repaso de /rr/ > rr y /r/ > r

Recoja las Páginas de actividades 1.2 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes al escribir palabras con rr y con r.

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán la portada, contraportada y el título de un libro.*
- *Los estudiantes escucharán y leerán el capítulo "Tata Rigo y Rosa", y responderán preguntas para describir el escenario.*
- *Los estudiantes leerán el capítulo en voz alta con un compañero.*

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Escuchar con atención

- Muestre el Libro grande La barca Rosa a los estudiantes. Pida a algunos voluntarios que pasen a identificar la portada, la contraportada y el título del libro.
- Diga a los estudiantes que hoy leerán el primer capítulo del libro, el cual se titula "Tata Rigo y Rosa".
- Diga a los estudiantes que la historia que leerán ocurre en Xochimilco, un lugar al sur de la Ciudad de México. Explíqueles que en Xochimilco hay muchos canales, que son como ríos angostos que se conectan entre sí. La gente puede pasear por los canales de Xochimilco en barcas que se llaman trajineras. Las trajineras se decoran con flores y lazos, y muchas llevan un nombre de mujer al frente. Algunas personas usan trajineras para vender comida a quienes van de paseo por los canales.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

- Diga a los estudiantes que después de leer el capítulo describirán el lugar donde ocurre la historia.

LEER "TATA RIGO Y ROSA"

Observación: Registro de observación de preguntas para comentar

Observe a diferentes estudiantes mientras responden las preguntas que usted les haga sobre el escenario del capítulo. Esto le servirá para verificar la comprensión lectora de los estudiantes y ayudarles a reforzar esta habilidad. Anote el desempeño de cada estudiante en el Registro de observación de preguntas para comentar.

LEER "TATA RIGO Y ROSA"

- Entregue a cada estudiante un Libro de lectura e indique que lo usarán para seguir con su dedo la lectura que usted realizará.
- Lea en voz alta el capítulo "Tata Rigo y Rosa".
- Antes de hacer una segunda lectura, llame la atención de los estudiantes al punto que va después de cada oración. Dígalos que ese punto indica dónde termina una oración y que cuando lo vean deben hacer una pausa antes de seguir leyendo.
- Ahora, haga una lectura en eco. Utilice emoción en su voz para que la imiten.

LEER "TATA RIGO Y ROSA"

- Al concluir la lectura, pregunte a los estudiantes:
 - Página 2, haga una pausa y pregunte: "¿Este capítulo ocurre dentro de una casa?" (no); "¿Dónde ocurre el capítulo?" (en los canales de Xochimilco); "¿Dónde están Tata Rigo y Renato?" (en la barca Rosa); "¿Con qué están decorando la barca?" (con rosas y lazos).
- Motive a los estudiantes a que respondan con oraciones completas. Modele cómo hacerlo, por ejemplo: "Esta historia sucede en los canales de Xochimilco". Explique que esta es una oración completa y que ahora los estudiantes lo harán con usted usando los siguientes marcos de oración.

LEER "TATA RIGO Y ROSA"

- Escriba los siguientes inicios de oración en la pizarra, o dígalos en voz alta para que los estudiantes los completen oralmente:
 - El capítulo ocurre en .
 - Tata Rigo y Renato están en .
 - Tata Rigo y Renato decoran la barca con .
- Diga a los estudiantes que antes de terminar, entre todos harán el resumen de este capítulo.

LEER "TATA RIGO Y ROSA"

Tata Rigo y Rosa

Tata **Rigo** decora la barca.

La barca se llama Rosa.

Le pone lazos y rosas
de colores.

Renato lo ayuda.



LEER "TATA RIGO Y ROSA"



—Dame una **rosa** —pide
Tata Rigo.

Renato le da una rosa.

Tata Rigo la pone
en la **barca**.

—¡Qué linda quedó Rosa!
—dice Tata Rigo.

LEER "TATA RIGO Y ROSA"



Renato mira a lo lejos.

Las barcas le **aburren**.

¡Le gustan más los caballos!

LEER "TATA RIGO Y ROSA"

Resumen

- Repase con todos los estudiantes la secuencia de eventos del capítulo "Tata Rigo y Rosa". Guíe a los estudiantes mientras vuelven a contar los eventos de la historia.
- Sus preguntas deben incluir:
 - "¿Qué fue lo primero que sucedió en el capítulo 'Tata Rigo y Rosa'?" (Tata Rigo está decorando la barca.)
 - "¿Qué pasó después?" (Renato ayuda a Tata Rigo, le da una rosa.)
 - "¿Qué fue lo último que pasó en este capítulo?" (Renato mira a lo lejos porque le aburren las barcas, le gustan más los caballos.)

LEER "TATA RIGO Y ROSA"

Resumen

- Escriba en la pizarra los siguientes marcos de oraciones para ayudar a los estudiantes a responder con oraciones completas:
 - Primero, Tata Rigo está .
 - Después, Renato .
 - Por último, Renato .

LEER "TATA RIGO Y ROSA"

Observación: Registro anecdótico de lectura

Observe a diferentes estudiantes mientras leen el capítulo "Tata Rigo y Rosa", observando la pronunciación y entonación. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro anecdótico de lectura.

LEER "TATA RIGO Y ROSA"

Leer con un compañero: Cuidar los libros

- Recuerde a los estudiantes que el propósito de la lectura es describir dónde ocurre el capítulo. Dígales que saber dónde ocurre una historia puede ayudarles a entenderla mejor.
- Organice a los estudiantes en pares.
- Pida a los estudiantes que se sienten con su compañero y se turnen para leer en voz alta "Tata Rigo y Rosa". Recuérdeles que sigan la lectura con un dedo, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo de cada página.
- Anímelos a pedir ayuda si tienen dificultades para leer una palabra.
- Anime a los estudiantes que terminan rápido a que vuelvan a leer este capítulo, o que lean el capítulo anterior. No deben leer los siguientes capítulos.

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Repasar /rr/ > rr y /r/ > r

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 1.3 a un miembro de la familia.

Nombre: _____
Fecha: _____

1.3 Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:
Pida al estudiante que escriba, debajo de cada imagen, el nombre correspondiente (arroz, oruga, zorro, arpa).

	
_____	_____
_____	_____
	
_____	_____
_____	_____

Lectoescritura 6 5

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON EL REPASO DE /RR/ > RR Y /R/ > R

Salto con el sonido

- Pida a los estudiantes que se pongan de pie junto a sus escritorios. Indíqueles guardar una distancia prudente tanto con sus escritorios como con sus compañeros.
- Explique a los estudiantes que usted dirá palabras con r y con rr. Cuando escuchen una palabra con r, deberán saltar una vez. Cuando escuchen una palabra con rr, deberán saltar dos veces. El estudiante que no dé los saltos correctos deberá sentarse.
- Juegue varias rondas para ayudar a los estudiantes a consolidar la diferencia entre r y rr.

MÁS AYUDA CON EL REPASO DE /RR/ > RR Y /R/ > R

¿Con rr o con r?

- Mencione a los estudiantes que van a identificar palabras que se escriben con rr y r.
- Distribuya la Página de actividades RM 1.1 y lápices entre los estudiantes.
- Pida que observen las imágenes y digan su nombre en voz alta (jirafa, gorro, arpa, pizarra).
- Repita las palabras haciendo énfasis en los sonidos /rr/ y /r/ y explique a los estudiantes que deberán completar las palabras con r y rr según corresponda con el sonido.

