

LECCIÓN 1 -
CÓDIGO BÁSICO:
PRESENTAR PALABRAS CON
h MUDA Y PRESENTAR LA
PALABRA COMÚN nuevo

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes identificarán sílabas en palabras habladas.
- Los estudiantes segmentarán oralmente palabras multisilábicas en sílabas.
- Los estudiantes identificarán la letra correspondiente a los siguientes sonidos: /ñ/, /b/, /g/, /j/, /y/, /d/, /p/, /r/.
- Los estudiantes leerán palabras con h muda inicial.

Destrezas de escritura

- Los estudiantes trazarán las letras h, H.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes harán y confirmarán predicciones sobre la lectura a partir de las imágenes del capítulo “¿Dónde está Hugo?”.
- Los estudiantes seguirán la lectura del Libro grande El nuevo hogar de Fen en su Libro de lectura, enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de segmentación oral.
- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Página de actividades 1.1 - Trazar h, H.

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (20 min)			
A calentar motores: – Segmentar sílabas (Conciencia fonológica) – ¡Al aire!	Toda la clase/ Grupos pequeños	10 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas pequeñas de letras para <i>ñ, v, g, j, ll, d, p, r</i> (mayúsculas y minúsculas) <input type="checkbox"/> Tarjetas pequeñas de sílabas para <i>ca, co, cu, que, qui</i> (mayúsculas y minúsculas)
Presentar palabras que inician con <i>h</i> muda: – Veo, veo (Conciencia fonológica)	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas de imágenes: <i>helado, hormiga</i> <input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para <i>h, H</i> y las vocales
Practicar palabras con <i>h</i> muda: – Identificar palabras	Toda la clase	5 min	
Destrezas de escritura (5 min)			
Trazar <i>h, H</i> : – Trazar letras: Demostración del maestro – Practicar el trazo de <i>h, H</i>	Toda la clase/ Individual	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para <i>h, H</i> <input type="checkbox"/> Página de actividades 1.1 <input type="checkbox"/> Componente digital 1.1
Destrezas de lectura (15 min)			
Presentar el capítulo: – Palabra común <i>nuevo</i> – Leer con un propósito	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>El nuevo hogar de Fen</i> <input type="checkbox"/> Componente digital 1.2
Leer “¿Dónde está Hugo?” (Decodificación): – Resumen	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Libro de lectura <i>El nuevo hogar de Fen</i>
Material para llevar a casa			
Palabras que inician con <i>h</i> muda			<input type="checkbox"/> Página de actividades 1.2

Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán sílabas en palabras habladas.*
- *Los estudiantes segmentarán oralmente palabras multisilábicas en sílabas.*
- *Los estudiantes identificarán la letra correspondiente a los siguientes sonidos: /ñ/, /b/, /g/, /j/, /y/, /d/, /p/, /r/.*
- *Los estudiantes leerán palabras con h muda inicial.*

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de segmentación oral

Observe a diferentes estudiantes mientras segmentan palabras como llegar, llamada, llama, llanta, y llavero. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de segmentación oral.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

Explique a los estudiantes que dirá una palabra y que ellos deberán segmentarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Levante el dedo índice y el dedo medio y diga la palabra llama en voz alta.
- Mueva o flexione su dedo índice y diga la primera sílaba de la palabra, **lla**.
- Mueva o flexione su dedo medio y diga la segunda sílaba de la palabra, **ma**.
- Si la palabra tiene tres o cuatro sílabas, muestre el dedo anular para decir la tercera sílaba y el dedo meñique para decir la cuarta.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

• Pídale que segmenten las siguientes palabras:

1. llanta > llan-ta

2. llamada > lla-ma-da

3. llegar > lle-gar

4. llavero > lla-ve-ro

A CALENTAR MOTORES

Verificar la comprensión

Pida a los estudiantes que segmenten palabras como ella, allí y llorar usando la rutina de segmentación de sílabas. Esto le permitirá verificar la comprensión del procedimiento y su puesta en práctica.

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación del sonido de las letras

Observe a diferentes estudiantes mientras identifican el sonido de las letras que usted les muestre. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.

A CALENTAR MOTORES

¡Al aire!

• Muestre las Tarjetas pequeñas de letras para ñ, v, g, j, ll, d, p, r, así como las sílabas ca, co, cu, que y qui en mayúsculas y minúsculas. Repase los sonidos mostrando una por una las tarjetas y cante la siguiente rima con los estudiantes como actividad previa y de refuerzo. Recuerde mencionar las letras por su sonido y no por su nombre.

/y/ /y/ de llama, /g/ /g/ de gato,

/ñ/ /ñ/ de ñandú, /p/ /p/ de pato,

/d/ /d/ de dado, /j/ /j/ de jabón,

/b/ y /r/, ¡Ay, qué confusión!

• Disponga cuatro mesas alrededor del salón de clase y coloque diferentes Tarjetas pequeñas de letras y Tarjetas pequeñas de sílabas en cada una de ellas.

A CALENTAR MOTORES

¡Al aire!

- Organice la clase en cuatro grupos y asigne a cada grupo una de las mesas. Pida a los integrantes de cada grupo que se coloquen junto a la mesa que les corresponde.
- Explique a los estudiantes que usted pronunciará un sonido y ellos deberán buscar en sus mesas y alzar la tarjeta de la letra o sílaba que corresponda.
- Al alzar la tarjeta, verifique la relación sonido-letra con el resto de la clase.
- Pídales que mencionen dos cosas con el sonido inicial mencionado por usted.
- Al terminar, pida a los estudiantes que regresen a sus lugares de manera ordenada.

PRESENTAR PALABRAS QUE INICIAN CON H MUDA

Veo, veo

- Comente a los estudiantes que conocerán una letra nueva muy curiosa y peculiar.
- Primero, muéstreles las Tarjetas de imágenes para helado y hormiga. Invítelos a pensar qué observan y con qué sonido inicia cada palabra, pero no les muestre el reverso (nombre) de las tarjetas.
- Pida ayuda a dos estudiantes y motívelos a escribir las palabras helado y hormiga en la pizarra. Haga énfasis en escribirlas como ellos lo consideren correcto. Recuerde valorar el esfuerzo y todos los resultados.

PRESENTAR PALABRAS QUE INICIAN CON H MUDA

Veo, veo

- Si las escribieron con la h, apóyese en ello para introducir la letra; si no lo hicieron, parta de allí. Escriba la letra h minúscula delante de ambas palabras. Explíqueles que esta letra es muda, es decir, no suena, por lo cual debe omitirse y decir la vocal que lo acompaña, como es el caso de las palabras helado y hormiga. Muestre el reverso de las tarjetas de imágenes para que los estudiantes puedan ver la h al inicio de cada palabra.
- Muestre las Tarjetas grandes de letras para H mayúscula y h minúscula. Indíqueles que esta letra es silenciosa. Coménteles, de forma lúdica, que es una letra a la que no le gusta hablar, por lo cual hay que omitirla si la ven en una palabra.

PRESENTAR PALABRAS QUE INICIAN CON H MUDA

Veo, veo

- Ahora, muestre las diferentes combinaciones vocálicas. Coloque la Tarjeta grande de letras para h minúscula al lado de las Tarjetas grandes de letras para a, e, i, o, u y reproduzca el sonido vocálico en cada caso. Haga énfasis en omitir la letra y pronunciar la vocal que la acompaña.
- Haga un pequeño juego, muestre las combinaciones vocálicas de forma aleatoria haciendo uso de las tarjetas y pida a los estudiantes pronunciar el sonido correspondiente.

A CALENTAR MOTORES

Verificar la comprensión

Escriba en la pizarra palabras simples con h muda, como hola, hilo, humo, y pida a los estudiantes que las lean para observar si comprendieron la ausencia de sonido al ver esta letra dentro de una palabra.

PRACTICAR PALABRAS CON H MUDA

Identificar palabras

- Escriba en la pizarra las palabras Hugo, Héctor, horno, higo y hermano.
- Primero, pida a algunos estudiantes que pasen al frente y encierren la letra h en las palabras escritas.
- Luego, lea palabra por palabra y pídale que las repitan después de usted. Al leer cada palabra, cubra la letra h para indicarles que deben omitirla.
- Después, pídale a algunos estudiantes que pasen al frente y lean las palabras al resto de sus compañeros. Ayúdelos a seguir la lectura señalando cada sonido con sus dedos.
- Por último, pida a la clase que lea a coro las palabras de la pizarra mientras usted señala cada sonido.

DESTREZAS DE ESCRITURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes trazarán las letras h, H.*

Trabajar en mi espacio

TRAZAR h, H

Trazar letras

Nota: Presente primero la h minúscula y luego la H mayúscula. Coloque las Tarjetas grandes de letras para h minúscula y H mayúscula en un lugar visible, de modo que los estudiantes puedan verlas y compararlas mientras practican su trazo. En este caso, como la letra h carece de sonido, es correcto llamarla por su nombre.

- Dibuje dos líneas horizontales, una superior y una inferior además de la línea punteada media, en la pizarra o en una cartulina que sirvan como guía para el trazo.
- Luego, trace una h minúscula grande y describa el trazo, haciendo énfasis en la direccionalidad y por dónde empezar. Ofrezca apoyo adicional a los estudiantes zurdos.

TRAZAR h, H

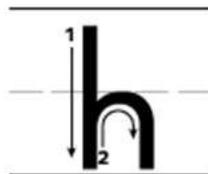
Trazar letras

· Diga las frases siguientes en voz alta para describir lo que va haciendo mientras traza la letra:

Empiezo en la línea de arriba.

1. Dibujo una línea larga hacia abajo.

2. Dibujo una curva.



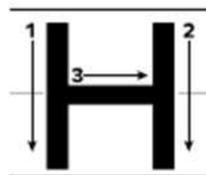
TRAZAR h, H

Trazar letras

• Repita el procedimiento para demostrar el trazo de la H mayúscula. Diga las frases siguientes en voz alta para describir lo que va haciendo mientras traza la letra:

Empiezo en la línea de arriba.

1. Dibujo una línea larga hacia abajo.
2. Dibujo una línea larga hacia abajo.
3. Dibujo una línea horizontal.



• Comente a los estudiantes que la letra H mayúscula se usa para escribir nombres de personas como Hugo y de lugares como Holanda.

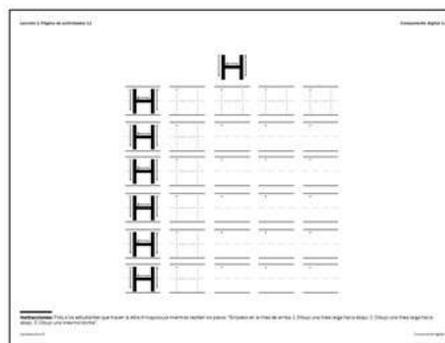
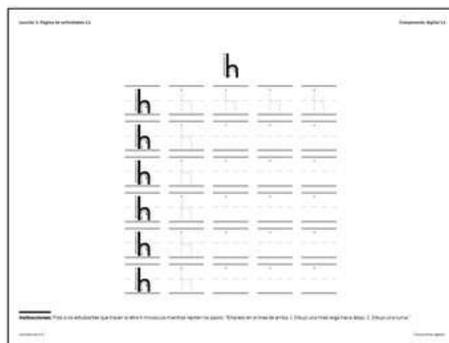
TRAZAR h, H

Practicar el trazo de h, H

- Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 1.1 para mostrar cómo hacer el trazo o proyecte el Componente digital 1.1.
- Comente a los estudiantes que practicarán el trazo de la h.
- Comience primero con el trazo de la h minúscula.
- Asegúrese de seguir los pasos y repetir las frases a medida que completa la letra. Pídales que repitan las frases con usted:

Empiezo en la línea de arriba.

1. Dibujo una línea larga hacia abajo.
2. Dibujo una curva.



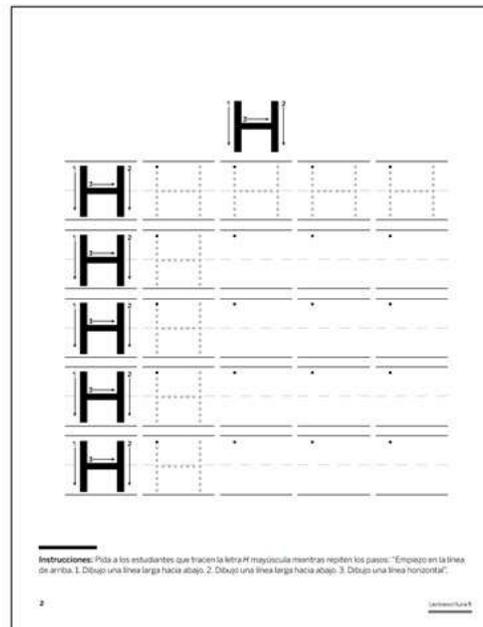
TRAZAR h, H

Practicar el trazo de h, H

• Cuando hayan terminado, pida que den vuelta a la página para trazar la H mayúscula. Repita las frases que ya conocieron:

Empiezo en la línea de arriba.

1. Dibujo una línea larga hacia abajo.
2. Dibujo una línea larga hacia abajo.
3. Dibujo una línea horizontal.



TRAZAR h, H

Practicar el trazo de h, H

- Haga una práctica guiada en grupo, repasando los pasos hasta que los estudiantes estén listos para trabajar de manera independiente.
- Recorra el salón de clase para observar el trabajo que realizan los estudiantes. Corrija la postura y el estilo de prensión del lápiz (debe ser en pinza o trípode) cuando sea necesario.

TRAZAR h, H

Página de actividades 1.1: Trazar h, H

Recoja las Páginas de actividades 1.1 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes al trazar la h minúscula y H mayúscula.

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes harán y confirmarán predicciones sobre la lectura a partir de las imágenes del capítulo "¿Dónde está Hugo?"*.
- *Los estudiantes seguirán la lectura del Libro grande El nuevo hogar de Fen en su Libro de lectura, enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona.*

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Escuchar con atención

- Muestre el Libro grande El nuevo hogar de Fen. Diga a los estudiantes que hoy leerán el primer capítulo, titulado “¿Dónde está Hugo?”.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Palabra común nuevo

El Libro grande El nuevo hogar de Fen incluye la siguiente palabra común que los estudiantes pueden identificar y practicar mientras leen.

Palabras comunes	Página del Libro grande <i>El nuevo hogar de Fen</i>
nuevo	2, 10, 72

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Palabra común nuevo

- Muestre el Componente digital 1.2 y señale la palabra común nuevo.
- Demuestre cómo se pronuncia la palabra e invite a algunos estudiantes a pronunciarla en voz alta.
- Proporcione ejemplos del Libro grande con oraciones sencillas que contengan la palabra común, por ejemplo: “Fen se muda a un nuevo lugar” (p. 2).



PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

- Diga a los estudiantes que antes de leer el capítulo mirarán las imágenes para predecir lo que pasará durante la historia. Al terminar de leer, confirmarán si sus predicciones fueron acertadas.

LEER "¿DÓNDE ESTÁ HUGO?"

- Muestre a los estudiantes el capítulo "¿Dónde está Hugo?"
- Muéstreles las imágenes del capítulo, una página a la vez. Motívelos para responder las siguientes preguntas, diga: "Veo a varias personas y me pregunto, ¿quiénes son?, ¿dónde están?". Anime a los estudiantes a responder las preguntas para predecir lo que pasará en el capítulo.
- Repita el procedimiento con las demás imágenes del capítulo, motivando a los estudiantes a que respondan las preguntas. Use la fórmula "Veo... Me pregunto..." para que los estudiantes comiencen a habituarse a hacer preguntas usando esta estrategia.
- Haga una primera lectura para que los estudiantes recuerden y disfruten.
- Proporcione un Libro de lectura a cada estudiante.

LEER "¿DÓNDE ESTÁ HUGO?"

- Luego, vuelva a leer el capítulo, pero esta vez en eco. Durante esta segunda lectura, haga una pausa después de cada página, y haga preguntas para que los estudiantes confirmen sus predicciones. Por ejemplo: "¿Quién es Hugo? (el mono de peluche de Fen), ¿Dónde estaba Hugo? (en una bolsa), ¿Qué le dijo Fen a Hugo cuando lo encontró? ("¡Hola, Hugo, hola!"), ¿Sucedió lo que pensaste que pasaría? (Las respuestas pueden variar)".
- Pida a los estudiantes que hagan y respondan estas mismas preguntas con un compañero, a manera de conversación. Como apoyo visual, escriba las preguntas en la pizarra, seguidas de inicios de oración para que los estudiantes usen de modelo en sus respuestas. Para las respuestas, escriba, por ejemplo: "Hugo es _____." "Hugo estaba en _____." "Cuando Fen encontró a Hugo le dijo: _____."
- Para terminar, indique que juntos harán el resumen del capítulo para recordar qué pasó primero, después y al final.

LEER "¿DÓNDE ESTÁ HUGO?"

¿Dónde está Hugo?

Fen se muda a un nuevo lugar.

Llega con Mamá y Papá.

Llega con su **hermanito** Lin.

Todos llegan de Boston.

Llegan a su nuevo hogar.



LEER "¿DÓNDE ESTÁ HUGO?"

Fen busca a **H**ugo.

Hugo es su mono
de juguete.



4

Fen lo busca en la maleta.

¡Hugo no está allí!



5

LEER "¿DÓNDE ESTÁ HUGO?"

¡**H**ugo está en la bolsa!

Fen saca a Hugo.

Fen saluda a Hugo.

¡Hola, Hugo, **h**ola!



LEER "¿DÓNDE ESTÁ HUGO?"

Resumen

- Repase con todos los estudiantes la secuencia de eventos del capítulo "¿Dónde está Hugo?". Guíe a los estudiantes mientras vuelven a contar los eventos de la historia. Sus preguntas deben incluir:
 - ¿Qué fue lo primero que sucedió en el capítulo "¿Dónde está Hugo?" (Fen y su familia llegan a un nuevo hogar.)
 - ¿Qué pasó después? (Fen busca a Hugo, su mono de juguete, en la maleta. Hugo no está en la maleta.)
 - ¿Qué fue lo último que pasó en este capítulo? (Fen encuentra a Hugo en una bolsa.)

LEER "¿DÓNDE ESTÁ HUGO?"

Extensión

En el capítulo "¿Dónde está Hugo?", en las frases Llega con Mamá y Papá. / Llega con su hermanito Lin, no existe sujeto, sin embargo, se sobreentiende que se trata de Fen. El sujeto es tácito.



Conexión bilingüe: Los siguientes cognados (palabras con significado, ortografía y pronunciación similar en dos idiomas distintos) se encuentran en el capítulo "¿Dónde está Hugo?".

Español	Inglés
mamá	mama
en	in
no	not

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

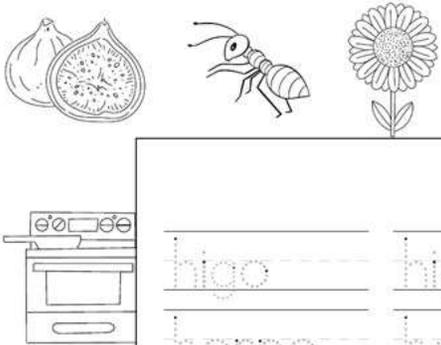
Palabras que inician con h muda:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 1.2 a un miembro de la familia.

Nombre: _____
Fecha: _____

1.2 Para llevar a casa

Estimada familia o tutor:
Pida al estudiante que coloree solo las imágenes que empiezan con h muda (higo, hormiga, girasol, horno, helado, ventana). Después, pida que den vuelta a la página para que tracen el nombre de las imágenes que colorearon.



higo higo
horno horno
helado helado
hormiga hormiga

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON PALABRAS QUE INICIAN CON H MUDA

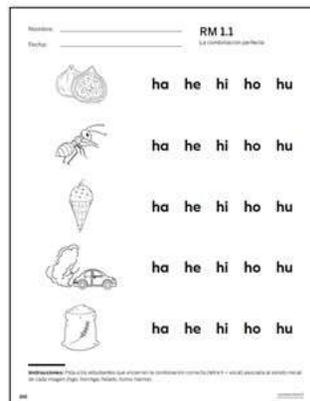
¡A dibujar!

- Organice a los estudiantes en grupos pequeños.
- Reparta a cada grupo una pizarra pequeña y marcadores.
- Por turnos, un integrante del grupo deberá dibujar un objeto o animal con h muda al inicio, para que el resto de los compañeros adivinen la palabra que está dibujando.
- Recorra los diferentes grupos y apoye a quienes lo necesiten.

MÁS AYUDA CON PALABRAS QUE INICIAN CON H MUDA

La combinación perfecta

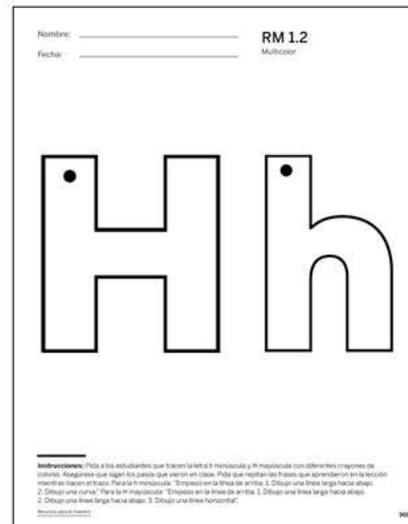
- Vaya imagen por imagen y pídale que mencionen lo que observan. Repita el nombre y alargue el sonido inicial. Por ejemplo: hhhiiigo. Pídale que encierren en un círculo la combinación adecuada de la letra h para que suene /i/.
- Repita el proceso con el resto de las imágenes.



MÁS AYUDA CON EL TRAZO DE h, H

Multicolor

- Distribuya la Página de actividades RM 1.2 junto a crayones de diferentes colores.
- Pida a los estudiantes que señalen la h minúscula y la H mayúscula.
- Pídeles que tracen, varias veces, la h minúscula y la H mayúscula.
- En cada trazo deben usar un color diferente y repetir los pasos para cada letra. Para la h minúscula: "Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una curva."



MÁS AYUDA CON EL TRAZO DE h, H

Multicolor

- Para la H mayúscula: “Empiezo en la línea de arriba. 1. Dibujo una línea larga hacia abajo. 2. Dibujo una línea larga hacia abajo. 3. Dibujo una línea horizontal”.
- Observe el desempeño de los estudiantes al trazar las letras h minúscula y H mayúscula.

Nota: Recuerde que puede llamar a la letra h por su nombre para referirse a ella ya que no tiene sonido asociado. El resto de las letras deben ser identificadas por su sonido.

