

LECCIÓN 1 -
CÓDIGO BÁSICO:
PRESENTAR SONIDO /b/

ENFOQUE PRINCIPAL DE LA LECCIÓN

Destrezas fundamentales

- Los estudiantes segmentarán oralmente palabras de dos sílabas.
- Los estudiantes identificarán sílabas en palabras habladas.
- Los estudiantes dirán el sonido correspondiente cuando se les presenten las letras
- mayúsculas o minúsculas: r, t, f, n, d, l, s, p, m, o, a, i, e, u.
- Los estudiantes identificarán palabras con el sonido inicial /b/.
- Los estudiantes dirán e identificarán auditivamente palabras que riman.

Práctica de las Destrezas fundamentales

- Los estudiantes identificarán la palabra común bien y su sonido inicial /b/ y las palabras comunes un, abuela y abuelo.

Destrezas de lectura

- Los estudiantes identificarán la portada, la contraportada y la página del título del Libro grande.
- Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Benita en la isla enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona, e identificarán palabras que comienzan con el sonido /b/, y las palabras comunes un, bien , abuela y abuelo.

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Evaluación formativa

- Observación - Registro de observación de segmentación oral.
- Observación - Registro de observación del sonido de las letras.
- Página de actividades 1.1 - Palabras que riman.

VISTAZO A LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Destrezas fundamentales (20 min)			
A calentar motores: – Segmentar sílabas (Conciencia fonológica) – Sonidos aislados – Digo el sonido	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas grandes de letras para <i>r, t, f, n, d, l, s, p, m</i> y las vocales (mayúsculas y minúsculas)
Presentar el sonido /b/: – ¿Empieza con /b/? (Conciencia fonológica)	Toda la clase	5 min	
Palabras que riman: – Palabras que riman – Rimar palabras con el sonido inicial /b/ – El rap de la rima (Conciencia fonológica)	Grupos pequeños/ Con un compañero	10 min	<input type="checkbox"/> Tarjetas de imágenes: <i>barco, bebé, boca, bota, bote</i> <input type="checkbox"/> Página de actividades 1.1 <input type="checkbox"/> Componente digital 1.1
Práctica de las Destrezas fundamentales (10 min)			
Presentar las palabras comunes <i>un, bien, abuela y abuelo</i> : – Usar las palabras comunes <i>un, bien, abuela y abuelo</i>	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> Página de actividades 1.2 <input type="checkbox"/> tarjetas en blanco (2)
Destrezas de lectura (10 min)			
Presentar el capítulo: – Leer con un propósito	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Componente digital 1.2 <input type="checkbox"/> tarjetas en blanco (2)
Leer “Beba y Benita” (Decodificación) – Resumen	Toda la clase	5 min	<input type="checkbox"/> Libro grande <i>Benita en la isla</i>
Material para llevar a casa			
Palabras que empiezan con /b/	Individual		<input type="checkbox"/> Página de actividades 1.3

Enfoque principal:

- *Los estudiantes segmentarán oralmente palabras de dos sílabas.*
- *Los estudiantes identificarán sílabas en palabras habladas.*
- *Los estudiantes dirán el sonido correspondiente cuando se les presenten las letras mayúsculas o minúsculas: r, t, f, n, d, l, s, p, m, o, a, i, e, u.*
- *Los estudiantes identificarán palabras con el sonido inicial /b/.*
- *Los estudiantes dirán e identificarán auditivamente palabras que riman.*

Ir al punto de reunión

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación de segmentación oral

Observe a diferentes estudiantes mientras segmentan palabras. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación de segmentación oral.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

Explique a los estudiantes que dirá una palabra y que ellos deberán segmentarla en sílabas usando los movimientos de la rutina.

- Levante el dedo índice y el dedo medio y diga la palabra **cerrar** en voz alta.
- Mueva o flexione su dedo índice y diga la primera sílaba de la palabra, **ce**.
- Mueva o flexione su dedo medio y diga la segunda sílaba de la palabra, **rrar**.
- Si la palabra tiene tres o cuatro sílabas, muestre el dedo anular para decir la tercera sílaba y el dedo meñique para decir la cuarta.

A CALENTAR MOTORES

Segmentar sílabas

• Pídale que segmenten las siguientes palabras:

1. perro > pe-rro

2. carro > ca-rro

3. burro > bu-rro

4. gorro > go-rro

A CALENTAR MOTORES

Sonidos aislados

Explique a los estudiantes que identificarán el sonido /b/ en algunas sílabas.

- Diga en voz alta la palabra barco haciendo énfasis en la sílaba inicial y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregunte a los estudiantes: “¿Qué sílabas tiene la palabra barco?”
bar-co
- Pregunte a los estudiantes si escucharon el sonido /b/ en la primera o en la segunda sílaba.
- Repita el procedimiento con las siguientes palabras:
 1. abeja
 2. bebé
 3. cubo
 4. botón

A CALENTAR MOTORES

Observación: Registro de observación del sonido de las letras

Observe a diferentes estudiantes mientras identifican el sonido de las letras que usted trace en la pizarra. Tome nota del desempeño de los estudiantes en el Registro de observación del sonido de las letras.

A CALENTAR MOTORES

Digo el sonido

- Indique a los estudiantes que identificarán el sonido aislado de cada letra.
- Al azar, presente a los estudiantes las Tarjetas grandes de letras para las consonantes r, t, f, n, d, l, s, p, m y las vocales en minúsculas o mayúsculas, de manera indistinta, pues deben ser capaces de asociar el sonido a la letra, independientemente de si esta se presenta en mayúscula o minúscula.
- Pida que se pongan de pie quienes conozcan el sonido de la letra presentada en la Tarjeta grande de letras y que mencionen en voz alta el sonido que corresponde a cada letra. Aclare que deben decir los sonidos, no los nombres de las letras.

A CALENTAR MOTORES

Digo el sonido

- Solicite a quienes se hayan quedado sentados que se levanten y digan en voz alta el sonido de la letra que acaba de presentar, siguiendo el modelo de sus compañeros.
- Cuando la mayoría del grupo se ponga de pie al mismo tiempo, proponga otra dinámica: usted dirá el sonido de una letra y presentará dos Tarjetas grandes de letras y los estudiantes señalarán con el dedo aquella que corresponde al sonido que emitió.

IDENTIFICAR EL SONIDO /b/

¿Empieza con /b/?

- Lea a los estudiantes una lista de palabras y pídeles que aplaudan si la palabra que dice comienza con el sonido /b/.
- Luego de aplaudir, pídeles que digan la palabra que usted ha mencionado.

IDENTIFICAR EL SONIDO /b/

¿Empieza con /b/?

• Repita el ejercicio con otros ejemplos. Use la siguiente lista de palabras:

bebé

moto

bote

perro

bata

Rorro

boca

mapa

barco

foto

bota

puma

burro

nada

balón

PALABRAS QUE RIMAN

Elegir el tono de voz

- Al terminar el repaso, diga a los estudiantes que a continuación trabajarán en conjunto, por lo que deben elegir los tonos de voz adecuados para hablar con sus compañeros.

PALABRAS QUE RIMAN

Palabras que riman

- Indique a los estudiantes que van a rimar palabras y pídale que repitan la rima con usted.

Hice un gran **barco**

de papel muy **blanco**

y lo puse a navegar,

No el mar sino en un **charco**.

- Pida que repitan la palabra barco y pregúnteles: “¿Qué palabra rima con barco?” (blanco y charco, porque tienen la misma sílaba final co).
- Pregúnteles qué otras palabras riman (navegar y mar).

PALABRAS QUE RIMAN

Rimar palabras con el sonido inicial /b/

- Muestre las Tarjetas de imágenes: barco, bebé, boca, bota y bote.
- Pida a los estudiantes que digan el nombre de la imagen que aparece en cada tarjeta, alargando el sonido inicial /b/ en cada caso.
- Coménteles que van a ver y escuchar una rima. Aún no profundice en el significado de rimar.

PALABRAS QUE RIMAN

Rimar palabras con el sonido inicial /b/

• Lea la rima que preparó y pídale que se toquen la nariz cuando escuchen alguno de los nombres de las Tarjetas de imágenes presentadas:

Yo tenía un barco

que era muy blanco.

Era lindo mi bote

siempre salía a flote.

Se lo presté a un bebé

para que jugará con él.

PALABRAS QUE RIMAN

Rimar palabras con el sonido inicial /b/

- Pida ayuda a los estudiantes para aislar la letra b en las palabras de las Tarjetas de imágenes: barco, bote y bebé.
- Vuelva a leer la rima, pero ahora haga énfasis en las palabras finales de cada línea, mayormente en la sílaba final. Yo tenía un barCO que era muy blanCO.
- Para desarrollar el pensamiento lógico, haga la siguiente pregunta de metacognición: “¿Qué sucede con estas palabras: barco, blanco?, ¿en qué se parecen?”

PALABRAS QUE RIMAN

Rimar palabras con el sonido inicial /b/

- Cuando descubran la similitud en la sílaba final de las palabras, explíqueles que este tipo de similitud donde las palabras suenan igual, se llama rima.
- Agregue más palabras a las rimas con la sílaba final co: marco, banco, barranco.
- Motive a los estudiantes a decir palabras que rimen con bote.
- Vuelva a leer la rima, pero ahora invite a los estudiantes a aplaudir, hacer un gesto chistoso, saltar o dar un pisotón cuando escuchen las palabras que rimen.
- Pida a los estudiantes que digan más palabras que rimen con las palabras ilustradas en las Tarjetas de imágenes (barco, bebé, boca, bota, bote).

PALABRAS QUE RIMAN

Verificar la comprensión

Observe que las palabras sugeridas por los estudiantes (como palabras que riman con los nombres de las Tarjetas de imágenes que usted muestra) coinciden en sus sílabas finales. Esto le permitirá verificar que han comprendido el concepto de rima.

PALABRAS QUE RIMAN

El rap de la rima

- Pregunte a los estudiantes si han escuchado la música de rap. Pida que comenten cómo es y anime a alguno de ellos a cantar un fragmento de alguna canción que conozcan, para que los demás puedan identificar ese género musical e inferir algunas de sus características. Por ejemplo, el ritmo y que la letra de la canción se recita más que entonarse. Si no las infieren, explique usted estas características.
- Explique a los estudiantes que la rima se usa en el rap y en muchos otros tipos de canciones.
- Recuérdeles que las palabras que riman terminan con el mismo grupo de sonidos pero tienen diferentes sonidos iniciales.
- Anuncie que dirá unas palabras y que deben escuchar atentamente el sonido final.

PALABRAS QUE RIMAN

El rap de la rima

- Diga un par de palabras (por ejemplo: boca-loca), y pida a los estudiantes que las repitan en voz alta.
- Indique que la única diferencia entre estas palabras es cómo suenan al principio, pues ambas tienen el mismo sonido final (/ka/) y, por tanto, riman.
- Repita este procedimiento con los siguientes pares de palabras: beso-hueso, bata-lata, balón-botón. Enfatique el sonido final de cada palabra.
- Diga a los estudiantes que ahora dirá otro par de palabras; pídeles que escuchen atentamente el final de cada una.
- Mencione en voz alta las palabras bebé-barco y pida a los estudiantes que las repitan en voz alta.
- Pregúnteles si esas palabras tienen el mismo sonido final.

PALABRAS QUE RIMAN

El rap de la rima

- Explique que estas palabras no riman porque no tienen el mismo sonido final.
- Continúen identificando rimas con base en el procedimiento anterior. Use las palabras de esta lista:

balón-botón

Beto-Neto

Beti-Leti

PALABRAS QUE RIMAN

El rap de la rima

- Organice a los estudiantes en grupos pequeños o pídale que trabajen con un compañero para dar más ejemplos y aumentar la lista de palabras. Algunos ejemplos podrían ser los siguientes:

boca-loca-toca

beso-hueso-peso

bata-lata-pata

balón-botón-salón

Beto-Neto-meto

Beti-Leti-yeti

PALABRAS QUE RIMAN

El rap de la rima

- Anime a los estudiantes a inventar un rap en el que incluyan palabras que rimen. Las elegirán de los pares o grupos de palabras anteriores.
- Sugiera que usen algunas de las palabras que han escuchado y usado para hacer un nuevo rap. Tal vez puedan elegir la primera palabra entre todo el grupo y luego trabajar en sus grupos pequeños o con su compañero para encontrar palabras que rimen con la palabra seleccionada.
- Invítelos a hacer un movimiento cuando digan una palabra con el sonido inicial /b/, tal como hacen los cantantes de este género. Esto reforzará la identificación del sonido.
- Motive a algunos voluntarios a presentar ante la clase el rap que crearon. Los demás podrán marcar el ritmo con aplausos.

PALABRAS QUE RIMAN



Conexión bilingüe: Comente a los estudiantes que el sonido /b/ es el mismo en inglés y en español. En la tabla comparativa se presentan algunos ejemplos; si lo desea, agregue algunos más.

Español: /b/	Inglés: /b/
bota	boot
bicicleta	bicycle
bate	bat

PALABRAS QUE RIMAN

Componente digital 1.1

- Exhiba su copia ampliada de la Página de actividades 1.1 o proyecte el Componente digital 1.1.
- Comente a los estudiantes que señalará y dirá en voz alta el nombre de una de las imágenes.

Lección 1: Página de actividades 1.1

Componente digital 1.1



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo con un color la imagen cuyo nombre haya mencionado. Después, pida que digan en voz alta el nombre de las demás imágenes hasta encontrar aquel que rime con la palabra dicha por usted. Indique que cambien de color para cada par (burro-churro, bata-lata, balón-botón).

Lectoescritura 4

Componente digital 1

PALABRAS QUE RIMAN

Componente digital 1.1

- Pida un voluntario que pase al frente para encerrar en un círculo la imagen que mencionó, ya sea con un crayón o con el dedo si está utilizando el componente digital.
- Pídale que señale una por una el resto de las imágenes, mientras sus compañeros dicen en voz alta los nombres hasta encontrar aquel que termina igual que el nombre que usted mencionó.
- Cuando encuentren el nombre, pídale que encierre la imagen correspondiente en un círculo usando el mismo crayón o el dedo.
- Recuérdeles que cuando dos palabras terminan igual, se dice que riman.



PALABRAS QUE RIMAN

Componente digital 1.1

- Distribuya entre los estudiantes la Página de actividades 1.1 que preparó con anticipación.
- Coménteles que van a encontrar otras palabras que riman en la página como acaban de hacerlo.
- Comience diciendo una palabra en voz alta y pida a los estudiantes que la encierren en un círculo con un crayón.
- Pídales que cuando encuentren la palabra que rima, la encierren también en un círculo con el mismo color.



PALABRAS QUE RIMAN

Componente digital 1.1

- Para el siguiente par de palabras, dígasles que cambien de color, de modo que cada par de palabras que riman estén encerradas en círculos del mismo color.
- Continúen así con los demás ejercicios en el reverso de la página hasta que formen todas las parejas.

Nombre: _____
Fecha: _____

1.1 Página de actividades



Instrucciones: Pida a los estudiantes que encierren en un círculo con un color la imagen cuyo nombre mencione. Después, pida que digan en voz alta el nombre de los demás imágenes hasta encontrar aquella que rime con la palabra dicha por usted. Pida que la encierren en un círculo con el mismo color. Indique que cambien de color para cada par (Donkey/Bathtub, Basketball/Bathtub).

PALABRAS QUE RIMAN

Página de actividades 1.1: Palabras que riman

Recoja las Páginas de actividades 1.1 para revisarlas más tarde y evaluar el desempeño de los estudiantes.

PRÁCTICA DE LAS DESTREZAS FUNDAMENTALES

Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán la palabra común bien y su sonido inicial /b/ y las palabras comunes un, abuela y abuelo.*



PRESENTAR LAS PALABRAS COMUNES UN, BIEN, ABUELA Y ABUELO

Ir al punto de reunión

PRESENTAR LAS PALABRAS COMUNES UN, BIEN, ABUELA Y ABUELO

Usar las palabras comunes un, buen, abuela y abuelo

Nota: Un muro de palabras es una superficie en una pared del salón de clase destinada a mostrar las palabras de uso frecuente que los estudiantes van aprendiendo. Utilice un corcho, una cartulina u alguna otra superficie, de preferencia con un fondo oscuro para resaltar las palabras. Colóquelo en un área del salón de clase que sea visible para todos y pegue en él tarjetas con las palabras comunes.

- Recuerde a los estudiantes que están aprendiendo a leer palabras al pronunciar el sonido de cada letra.

PRESENTAR LAS PALABRAS COMUNES UN, BIEN, ABUELA Y ABUELO

Usar las palabras comunes un, buen, abuela y abuelo

- Explique que algunas palabras son breves y que es posible leerlas sonido por sonido, pero que son tan comunes que las encontraremos muchas veces en todo tipo de textos: cuentos, instructivos, recetas, folletos, carteles y cualquier otro tipo de publicación. Conviene que nos fijemos muy bien en ellas porque al reconocerlas rápidamente podremos leer con más facilidad.
- Comente que esas palabras también son comunes cuando hablamos.
- Diga a los estudiantes que en esta ocasión las palabras comunes son un, bien, abuelo y abuela.

PRESENTAR LAS PALABRAS COMUNES UN, BIEN, ABUELA Y ABUELO

Usar las palabras comunes un, buen, abuela y abuelo

- Explique que la palabra un nos sirve para decir que hay un solo elemento, como en las siguientes expresiones: un bebé, un beso, un burro.
- La segunda palabra, en cambio, se usa para decir que algo está de la mejor manera. Por ejemplo, cuando alguien nos pregunta: “¿Cómo estás?”, respondemos: “Bien”.
- Pida a los estudiantes que repitan la palabra e identifiquen su sonido inicial. Comente que en esta lección han estado aprendiendo el sonido /b/.

PRESENTAR LAS PALABRAS COMUNES UN, BIEN, ABUELA Y ABUELO

Usar las palabras comunes un, buen, abuela y abuelo

- Diga que las palabras abuelo y abuelo son muy bonitas, pues se refieren a los papás de nuestros papás, puede poner como ejemplo a sus abuelos y decir: “La mamá de mi mamá es mi abuela, y se llama...”; “El papá de mi mamá es mi abuelo, y se llama...”. Pregunte a algunos estudiantes los nombres de sus abuelos o abuelas.
- Escriba cada palabra común en una tarjeta y colóquelas en una caja o bolsa opaca.
- Por turnos, pida a algunos estudiantes que pasen al frente y saquen una de las tarjetas. Dirán en voz alta la palabra, y una frase con ella. Por ejemplo: “un lápiz”.
- Después la tarjeta se regresará a la bolsa o caja opaca y será el turno de otro estudiante.
- Luego de varios turnos, coloque las tarjetas en el Muro de las palabras comunes. Así estarán a la vista de toda la clase.

PRESENTAR LAS PALABRAS COMUNES UN, BIEN, ABUELA Y ABUELO

Usar las palabras comunes un, buen, abuela y abuelo

- Para concluir con el trabajo con estas dos nuevas palabras comunes, presente la Página de actividades 1.2.
- Pida a los estudiantes que colorean la opción en donde aparece la palabra común que concuerda con la imagen escrita correctamente. En este caso es importante vigilar la concordancia de género y número con el sustantivo propuesto como dibujo.

Nombre: _____
Fecha: _____

1.2 [Página de actividades](#)

	
en un uno	una en un
	
uno una un	un una en
	
un en una	en un uno

Instrucciones: Pida a los estudiantes que colorean el rectángulo con la palabra común que concuerda con la imagen (bebé, borrego, beso, bote, bate, balón). Por ejemplo: un borrego.

Letras y números 4

PRESENTAR LAS PALABRAS COMUNES UN, BIEN, ABUELA Y ABUELO

Usar las palabras comunes un, buen, abuela y abuelo

- Cuando terminen, pídales que den vuelta a la hoja y trabajen en el reverso con la palabra común bien.

bien		
bein	bien	pien
bien	dien	quien
bein	bien	bien

Instrucciones: Pida a los estudiantes que coloquen el rectángulo donde está correctamente escrita la palabra común bien. Acláre que deben prestar mucha atención y fijarse muy bien en el modelo.

PALABRAS QUE RIMAN

Verificar la comprensión

Observe a diferentes estudiantes mientras sacan las tarjetas de la bolsa y dicen sus oraciones con las palabras comunes un y bien. Pida al grupo que levante el pulgar hacia arriba si la oración es correcta o lo ponga hacia abajo si es incorrecta.

DESTREZAS DE LECTURA

Enfoque principal:

- *Los estudiantes identificarán la portada, la contraportada y la página del título del Libro grande.*
- *Los estudiantes escucharán la lectura del Libro grande Benita en la isla enfocándose en fragmentos escritos en primera y tercera persona, e identificarán palabras que comienzan con el sonido /b/, y las palabras comunes un bien, abuela y abuelo.*

PRESENTAR EL CAPÍTULO

- Muestre el Libro grande Benita en la isla. Señale la portada y el título y recuerde a los estudiantes que el título dice de qué tratará el libro. Lea el título. Luego pida que le describan la portada y pregúnteles de qué tratará el libro.
- Diga a los estudiantes que hoy leerán un nuevo capítulo titulado "Beba y Benita".
- Diga a los estudiantes que las palabras Beba y Benita empiezan con el sonido /b/. Pídales que digan "Beba y Benita". Dígales que en este capítulo verán otras palabras con /b/.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

El Libro grande Benita en la isla incluye las siguientes palabras comunes que los estudiantes pueden identificar y practicar mientras leen.

Palabras comunes	Páginas del Libro grande <i>Benita en la isla</i>
un	5, 6
bien	6
abuela	2
abuelo	13

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Componente digital 1.2

- Muestre el Componente digital 1.2 y señale la palabra común un.
- Demuestre cómo se pronuncia la palabra e invite a algunos estudiantes a pronunciarla en voz alta.
- Proporcione ejemplos del Libro grande con oraciones sencillas que contengan la palabra común, por ejemplo, “Benita le da un papel a Beba” (p. 5).



PRESENTAR EL CAPÍTULO

Componente digital 1.2

- Si el tiempo lo permite, invite a los estudiantes a tomar turnos con un compañero para decir oraciones que contengan la palabra un. Circule por el salón escuchando y ayudando a los estudiantes según sea necesario.
- Continúe con la palabra común bien. El trazo del sonido /b/ se ve en la lección 2.
- Comente a los estudiantes que la palabra común bien les servirá para comprender la historia que narra el cuento. El sonido inicial de esta palabra es /b/, el cual han estado aprendiendo en esta lección.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Componente digital 1.2

- Repita con las palabras comunes abuela y abuelo.
- Pida a los estudiantes que comenten en el grupo cómo es su abuela o su abuelo. Pregúnteles si les gusta tener abuelos.
- Puede escribir las palabras comunes en tarjetas y añadirlas al muro de palabras.

PRESENTAR EL CAPÍTULO

Leer con un propósito

- Diga a los estudiantes que al leer el capítulo identificarán palabras con el sonido /b/.

LEER "BEBA Y BENITA"

Escuchar con atención

- Lea el capítulo una primera vez para que los estudiantes se familiaricen con el texto.
- Vuelva a leer el capítulo, esta vez haciendo énfasis en las palabras con sonido inicial /b/ (por ejemplo, alargando el sonido).
- Muestre las páginas 2 y 3 y lea la primera oración: "Benita sale". Pida a los estudiantes que repitan la oración después de usted. Pregunte si escucharon una palabra con el sonido /b/. (Benita)
- Señale a los personajes y diga sus nombres (Beba y Benita). Pregunte con qué sonido empiezan (/b/).
- Lea la siguiente oración: "La abuela Beba la saluda." y pida a los estudiantes que la repitan después de usted.
- Pregúnteles qué palabras escucharon con /b/. (abuela, Beba)
- Continúe con la lectura con el resto del capítulo.

LEER "BEBA Y BENITA"

Beba y Benita

Benita sale.

La **ab**uela Beba la
saluda.

La saluda con la mano.



LEER "BEBA Y BENITA"



Benita le da un papel
a **B**eba.

Benita pintó un burro.

Es un burro con botas.

5

LEER "BEBA Y BENITA"

Beba mira el burro.
Es un burro bonito.
¡Benita pinta bien!
Beba le da besos a
Benita.

6



7

LEER "BEBA Y BENITA"

Resumen

- Repase con todos los estudiantes la secuencia de eventos del capítulo "Beba y Benita". Haciendo uso de palabras temporales, guíe a los estudiantes mientras vuelven a contar los eventos de la historia. Sus preguntas deben incluir:
 - ¿Qué fue lo primero que sucedió en el capítulo "Beba y Benita"? (La abuela Beba saluda a Benita.)
 - ¿Qué pasó después? (Benita le da un papel a Beba. Beba mira el burro.)
 - ¿Qué fue lo último que pasó en este capítulo? (Benita le da besos a Beba.)

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Palabras que empiezan con /b/:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 1.3 a un miembro de la familia.

Nombre: _____
Fecha: _____

1.3 Para llevar a casa

Estimada familia:
Pida al estudiante que diga los nombres de estas imágenes y que encierre en un círculo aquellas que inicien con el sonido /b/ (barco, bote, lata, cama, bota, botones, burro, botella y bebé).



Lectoescritura 4
mm

5

APOYO ADICIONAL

MÁS AYUDA CON LAS PALABRAS QUE INICIAN CON EL SONIDO /B/

Salto si escucho /b/

- Divida la clase en tres equipos y haga que cada equipo se forme en fila atrás del salón.
- Explique a los tres estudiantes que estén en el primer lugar de la fila que deberán saltar si escuchan que usted menciona una palabra que inicie con el sonido /b/. Si dice una palabra con un sonido inicial distinto, no deberán moverse de su lugar.
- Pronuncie una palabra cualquiera, pero hágalo de manera clara y fuerte.
- Usted y los demás compañeros verificarán si los tres estudiantes reconocieron o no el sonido inicial a partir de la acción que hayan tenido.

MÁS AYUDA CON LAS PALABRAS QUE INICIAN CON EL SONIDO /B/

Salto si escucho /b/

- Pida a los tres primeros participantes que se formen al final de la fila y repita el procedimiento con los siguientes tres estudiantes que habrán quedado al principio de la formación.
- En la pizarra, tome nota de los puntos obtenidos por cada equipo. Tenga presente que lo importante no es qué equipo gane, sino motivarlos para que practiquen el reconocimiento del sonido que se enseña.

MÁS AYUDA CON LAS PALABRAS QUE RIMAN

Pares que riman

- Proporcione a los estudiantes una copia de la Página de actividades RM 1.1 y pídeles que recorten las tarjetas de imágenes por las líneas punteadas. Circule por el salón de clase y apoye a los estudiantes que lo requieran.
- Pida que mencionen el nombre de las imágenes que observan: boca-foca, bicicleta-raqueta, bombero-sombrero, bufanda-panda.

Nombre: _____ RM 1.1
Fecha: _____ Pares que riman

Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten las tarjetas de imágenes por la línea punteada. Luego, pida que revuelvan las tarjetas y unan los pares de tarjetas con imágenes cuyos nombres riman (boca-foca, bicicleta-raqueta, bombero-sombrero, bufanda-panda).

Lectoescritura 4

Nombre: _____ RM 1.1
Fecha: _____ Continuación

	
--	--

Reservados para el maestro

MÁS AYUDA CON LAS PALABRAS QUE RIMAN

Pares que riman

- Muestre las tarjetas y diga en voz alta la palabra que corresponde a la imagen de cada par que rima; así evitará confusiones si no conocen el vocabulario.
- Pida que revuelvan sus tarjetas y vuelvan a formar pares de imágenes cuyos nombres rimen.
- Al finalizar, permita a los estudiantes compartir sus resultados.

Nombre: _____ RM 1.1
Fecha: _____ Pares que riman

Instrucciones: Pida a los estudiantes que recorten las tarjetas de imágenes por la línea punteada. Luego, pida que revuelvan las tarjetas y unan los pares de tarjetas con imágenes cuyos nombres rimen (boca-foca, bicicleta-raqueta, bombero-sombrero, bufanda-panda).

318 LECTOESCRITURA 4

Nombre: _____ RM 1.1
Fecha: _____ Continuación

	
---	---

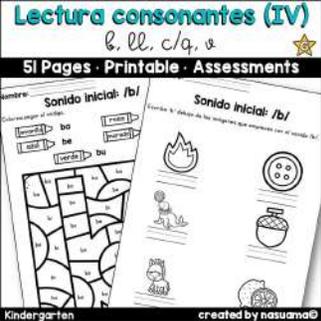
Recursos para el maestro

319

MÁS AYUDA CON ESTRATEGIAS PARA LEER EL CAPÍTULO

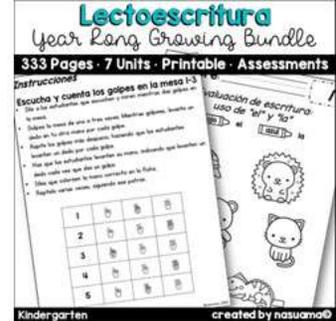
¿Qué hay con /b/?

- Muestre nuevamente el Libro grande y permita que los estudiantes lo hojeen por turnos.
- Quien lo tenga en sus manos, buscará una imagen cuyo nombre comience con el sonido /b/. Esto les ayudará a observar meticulosamente las imágenes que acompañan la narración y a explorar su libro con cuidado. El reconocimiento de imágenes también se extiende a los personajes de la historia.
- Una vez que uno de los estudiantes haya identificado una imagen que tenga un nombre con el sonido inicial /b/, pasará el libro a otro compañero.
- Si terminan de hojear las páginas del capítulo "Beba y Benita", regrese a la primera página para que reconozcan las imágenes (no es relevante si son las mismas, pues serán identificadas por otros estudiantes).



HABILIDADES 4.1

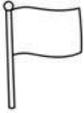
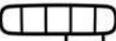
BUNDLE



Nombre: _____

Sonido inicial: /b/

Selecciona la sílaba inicial correcta.

	ba		ba
	be		be
	bi		bi
	bo		bo
	bu		bu
	ba		ba
	be		be
	bi		bi

Nombre: _____

Sonido inicial: /b/

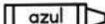
Corta y pega las imágenes en el sitio correcto según su sonido inicial.

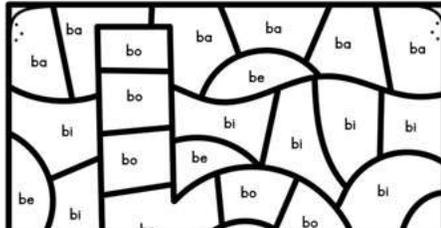
/b/	/x/

Nombre: _____

Sonido inicial: /b/

Colorea según el código.

 amarillo	ba	 rosa	bi
 azul	be	 morado	bo
 verde	bu		



Nombre: _____

Sonido inicial: /b/

Colorea según el código.

 amarillo	ba	 rosa	bi
 azul	be	 morado	bo
 verde	bu		



¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?

