

LECCIÓN 1: ¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO?

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes hablarán sobre el propósito de un calendario y cómo se usa.

Lectura

- Los estudiantes identificarán las cuatro estaciones y describirán diferentes tipos de tiempo.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general características.

Escritura

- Con ayuda, los estudiantes usarán dibujos para describir las características del tiempo y harán predicciones sobre el tiempo en el futuro.

Evaluación formativa

- Página de actividades 1.1 - Registro del tiempo: Los estudiantes harán una actividad de dibujo para observar y predecir el tiempo.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
Presentación del Conocimiento 8	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> calendario mensual <input type="checkbox"/> mapa de los EE. UU.
Conexiones esenciales			
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"¿Cómo está el tiempo?"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>características</i>			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Actividad sobre palabras con varios significados: <i>estaciones</i>	Toda la clase Individual	20 min	<input type="checkbox"/> Póster 1M: Estaciones <input type="checkbox"/> Página de actividades 1.1 <input type="checkbox"/> papel <input type="checkbox"/> engrapadora <input type="checkbox"/> útiles de dibujo
Registro del tiempo			
Material para llevar a casa			
Carta para la familia			<input type="checkbox"/> Página de actividades 1.2

VOCABULARIO ESENCIAL

características, sust. maneras en que podemos describir y agrupar personas o cosas

Ejemplo: Dos características de Yesenia son su cabello rizado y su amabilidad.

Variante(s): característica

ciclo, sust. eventos que ocurren una y otra vez en el mismo orden

Ejemplo: El ciclo de las estaciones ocurre todos los años e incluye invierno, primavera, verano y otoño.

Variante(s): ciclos

estaciones, sust. diferentes épocas del año: invierno, primavera, verano y otoño

Ejemplo: Mis estaciones favoritas son la primavera y el verano, porque el tiempo es más cálido y se puede salir a jugar más.

Variante(s): estación

patrones, sust. cosas que se repiten una y otra vez

Ejemplo: El patrón de su camisa era de corazones verdes, rojos y azules.

Variante(s): patrón

tiempo, sust. temperatura y otras condiciones exteriores en un momento y un lugar específicos

Ejemplo: Mañana el tiempo estará frío y lluvioso.

Variante(s): tiempos

Tabla de vocabulario para "¿Cómo está el tiempo?"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario		características ciclo patrones tiempo	
Palabras con varios significados	estaciones		
Expresiones y frases	ciclo de las estaciones amigo por correspondencia		

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes hablarán sobre el propósito de un calendario y cómo se usa.*

PRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Repase brevemente las diferentes unidades de tiempo y cómo se relacionan unas con otras.
- En un calendario mensual grande, señale la fecha actual y explique que hoy es un día.
- Después, señale la semana entera, de domingo a sábado, y explique que ese período es una semana.
- Pida a los estudiantes que cuenten la cantidad de días en una semana.
- Pida a un estudiante que señale cada día en el calendario, mientras la clase repite los días de la semana.
- Después, explique que todas las semanas que se muestran en esta página del calendario representan un período llamado mes.
- Pida a los estudiantes que cuenten la cantidad de semanas que hay en un mes, señalando el calendario.

PRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Explique que alrededor de cuatro semanas forman un mes y doce meses forman un año.
- Ahora explique que, dentro de los doce meses, hay cuatro estaciones diferentes.
- Recuerde a los estudiantes que ya aprendieron algo sobre las estaciones en el Conocimiento 4, Plantas, y en el Conocimiento 5, Granjas.
- Pida a los estudiantes que nombren las estaciones.
- Explique que las estaciones (invierno, primavera, verano y otoño) ocurren en diferentes épocas del año.
- Ayude a los estudiantes a relacionar cada estación con los meses correspondientes en el calendario.
- Diga a los estudiantes que, en las siguientes dos semanas, aprenderán sobre las diferentes estaciones del año.

CONEXIONES ESENCIALES

- Prepare a los estudiantes para el uso estilístico de un amigo por correspondencia como narrador en este Conocimiento. Use las siguientes preguntas para iniciar una conversación:
 - ¿Alguna vez reciben cartas de un amigo o un familiar que vive en otro lado?
 - ¿De quién reciben cartas?
 - ¿Alguna vez escucharon hablar de un amigo por correspondencia? Explique que un amigo por correspondencia es alguien con quien se intercambian cartas, pero al que ven muy pocas veces o no ven nunca.

CONEXIONES ESENCIALES

- Diga a los estudiantes que, en las siguientes lecturas en voz alta, escucharán las cartas de una amiga por correspondencia imaginaria llamada Annie, que vive en Washington D. C.
- Muestre a los estudiantes un mapa de los EE. UU. y señale Washington D. C.
- Explique que Washington D. C. es la capital de nuestro país, los Estados Unidos de América.
- Diga a los estudiantes que Washington D. C. es la ciudad donde vive y trabaja el presidente de nuestro país.
- Pida a los estudiantes que miren por la ventana y describan el tiempo.



CONEXIONES ESENCIALES

- Luego, señale en el mapa la ciudad donde viven los estudiantes y hable con ellos respecto de si su ciudad queda cerca o lejos de donde vive Annie.
- Explique que no todos en los Estados Unidos experimentan el mismo tiempo el mismo día.
- Explique que, en el lugar donde vive Annie, tal vez el tiempo es muy diferente del tiempo en la ciudad de los estudiantes (a menos que vivan en Washington D. C., por supuesto).
- Diga a los estudiantes que las cartas de Annie describirán las estaciones y el tiempo en la ciudad de Washington D. C.



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cuántos días tiene una semana?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cuántos días tiene una semana?

siete

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cuántos meses tiene un año?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cuántos meses tiene un año?

doce

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cuántas estaciones hay en el año?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Cuántas estaciones hay en el año?

cuatro

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Tenemos el mismo tiempo en todo el territorio de los Estados Unidos?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Respuesta de una palabra:

¿Tenemos el mismo tiempo en todo el territorio de los Estados Unidos?

no

Lectura

- *Los estudiantes identificarán las cuatro estaciones y describirán diferentes tipos de tiempo.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general características.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Pida a los estudiantes que escuchen para aprender los nombres de las cuatro estaciones del año.
- Pida a los estudiantes que escuchen atentamente para aprender sobre diferentes lugares de la Tierra que tienen distintos tipos de tiempo.

¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO?

Hola: Me llamo Annie y vivo en una gran ciudad llamada Washington D. C. Estoy en quinto grado, pero recuerdo cuando estaba en kindergarten. En este momento, en la escuela, mi clase está aprendiendo sobre las estaciones y el tiempo. *Las estaciones son diferentes épocas del año y el tiempo se refiere a la temperatura y las condiciones que hay en el exterior.* Ahora seré su amiga por correspondencia para mi proyecto escolar. Les voy a enseñar cómo está el tiempo en el lugar donde vivo. También les contaré sobre el tiempo en diversas regiones o lugares de la Tierra. Pueden ayudarme con mi proyecto respondiendo todas mis preguntas, y así puedo aprender cómo son las estaciones y el tiempo en el lugar donde viven.



¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO?

Existen muchos tiempos diferentes. Existe el tiempo soleado, el tiempo nublado, el tiempo ventoso, el tiempo lluvioso y el tiempo tormentoso. En la ciudad donde viven, ¿cómo está el tiempo hoy?

Mi maestro dice que, en cualquier parte de la Tierra donde vivamos, el tiempo siempre está cambiando, hora a hora, día a día.

Eso significa que el tiempo está en constante cambio.



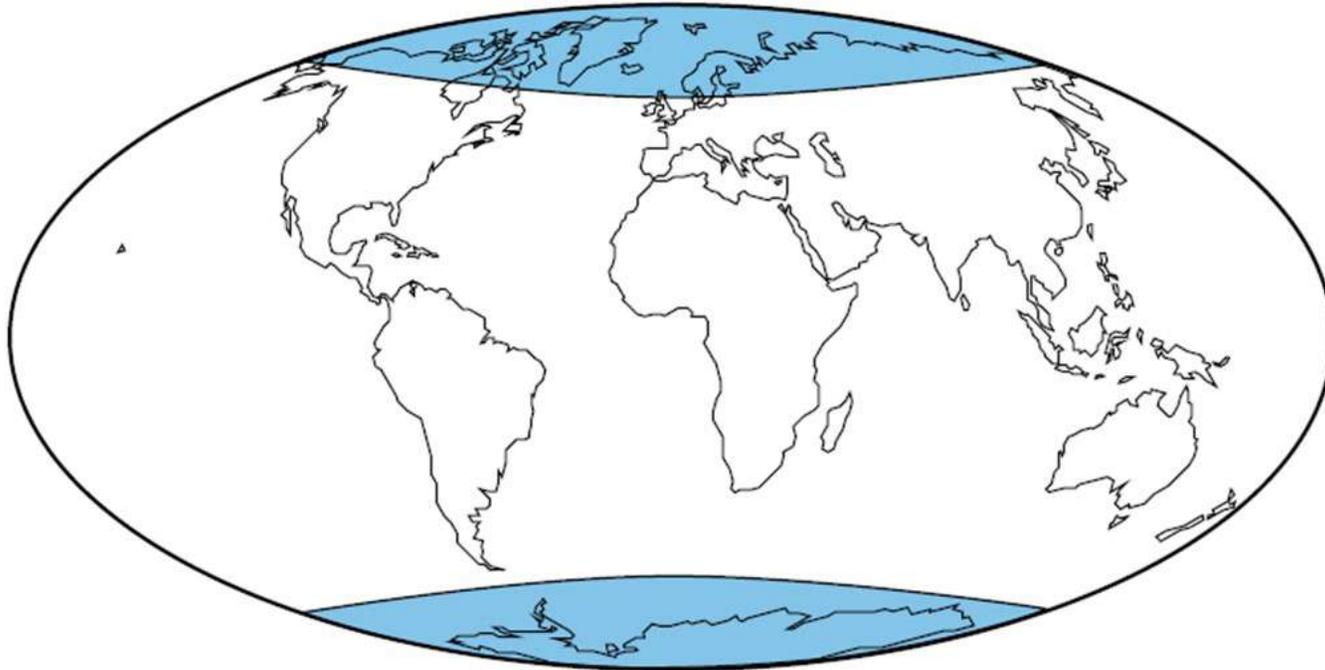
¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO?

Pero a pesar de que el tiempo cambia, hay patrones que se repiten en determinadas épocas del año. *Un patrón es algo que se repite a sí mismo.* Por ejemplo, el patrón del tiempo en verano es mayormente soleado y cálido. Los patrones del tiempo pueden cambiar mucho en algunos lugares y muy poco en otros lugares. Todo depende del lugar de la Tierra donde vivamos.



¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO?

Este es un mapa de la Tierra. He coloreado de azul dos zonas del mapa. *[Señale las zonas azules del mapa].* El color azul se suele utilizar para representar cosas que están frías. Una zona es el polo norte y otra zona es el polo sur. Si bien el polo norte y el polo sur están en los extremos opuestos de la Tierra, tienen los mismos patrones del tiempo. El patrón del tiempo de los polos norte y sur es siempre frío y el suelo casi siempre está cubierto de hielo.



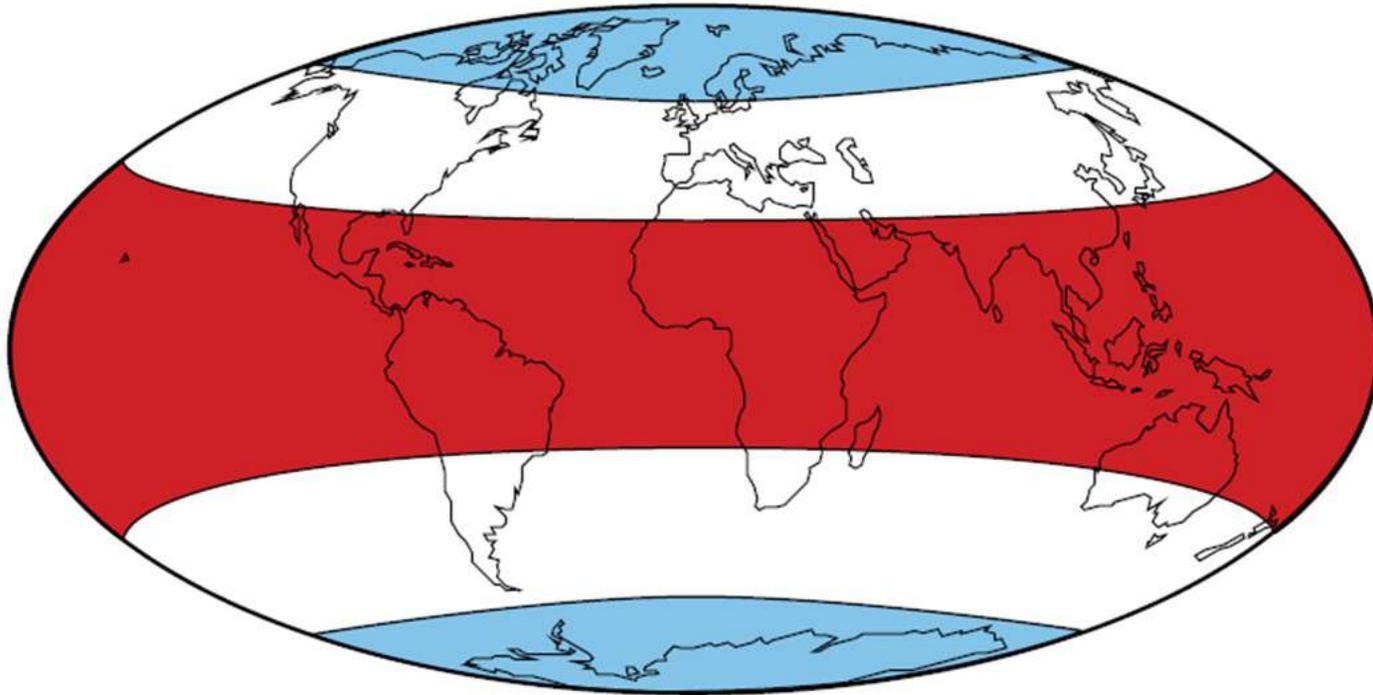
¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO?

Este es el polo sur, que está ubicado en el continente de la Antártida. Es uno de los lugares más fríos de la Tierra. El suelo está cubierto de hielo durante todo el año, aunque casi nunca llueve o nieva. El viento puede ser fuerte y la temperatura es muy fría.



¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO?

He coloreado de rojo la zona central de este mapa. *[Señale la zona roja del mapa]. El color rojo se suele utilizar para representar cosas que están calientes.* El patrón del tiempo en esta zona suele ser muy cálido durante todo el año. El mayor cambio en el tiempo durante las diferentes épocas del año está representado por la cantidad de lluvias.



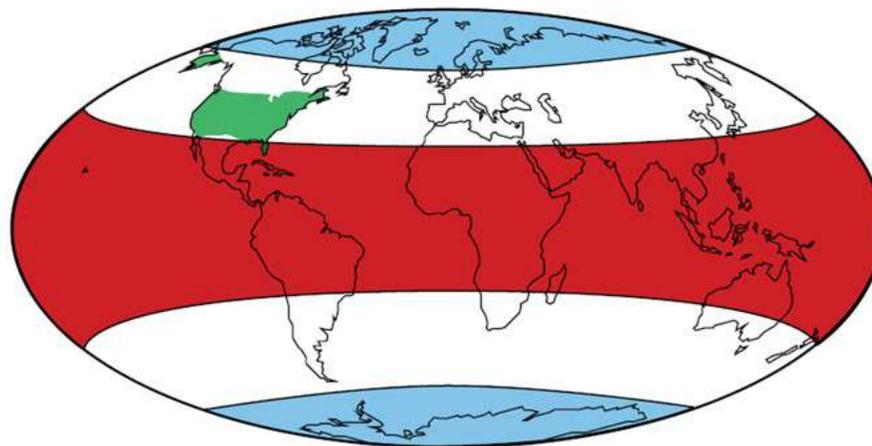
¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO?

Durante determinados meses, en la selva, el día puede comenzar cálido y soleado, pero por la tarde puede llover muy, muy fuerte. ¡Este patrón del tiempo se produce casi todos los días! Esta zona recibe mucha lluvia y sol casi todo el año. La lluvia y el sol hacen que las plantas y los árboles se mantengan verdes y sanos.



¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO?

¿Ven la parte de este mapa que está coloreada de verde? Es la mayor parte del territorio de los Estados Unidos, el país donde vivimos. *[Señale los Estados Unidos en la imagen. También puede señalar la zona aproximada donde se encuentra Washington D. C.]* La mayor parte de los Estados Unidos se encuentra en América del Norte, aunque el estado de Hawái está formado por islas ubicadas en el océano Pacífico. En gran parte de los Estados Unidos no siempre hace frío, como en los polos norte y sur, y no siempre hace calor, como en la zona central de la Tierra. En gran parte de los Estados Unidos, el tiempo cambia con cada estación, por lo que tenemos tiempo frío, tiempo caluroso y tiempos intermedios.



¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO?

En el año hay cuatro estaciones: *[Señale cada imagen a medida que lee la estación correspondiente]*. invierno, primavera, verano y otoño. *Aquí, la palabra estaciones se refiere a las diferentes épocas del año.* En cada estación hay un tipo diferente de tiempo. Entonces, el tiempo en los Estados Unidos cambia según dónde vivamos y en qué estación estemos. Las plantas, los árboles, la hierba y las flores cambian en las diferentes estaciones. También se ven diversos tipos de animales en las diferentes estaciones.



¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO?

En esta imagen se muestra la estación invierno. El invierno es la estación más fría. En algunos lugares, la nieve y el hielo cubren el suelo durante el invierno. En otros lugares en los que no hay nieve ni hielo también hace más frío en invierno que en otras estaciones. Algunos animales, como los osos, duermen durante todo el invierno.



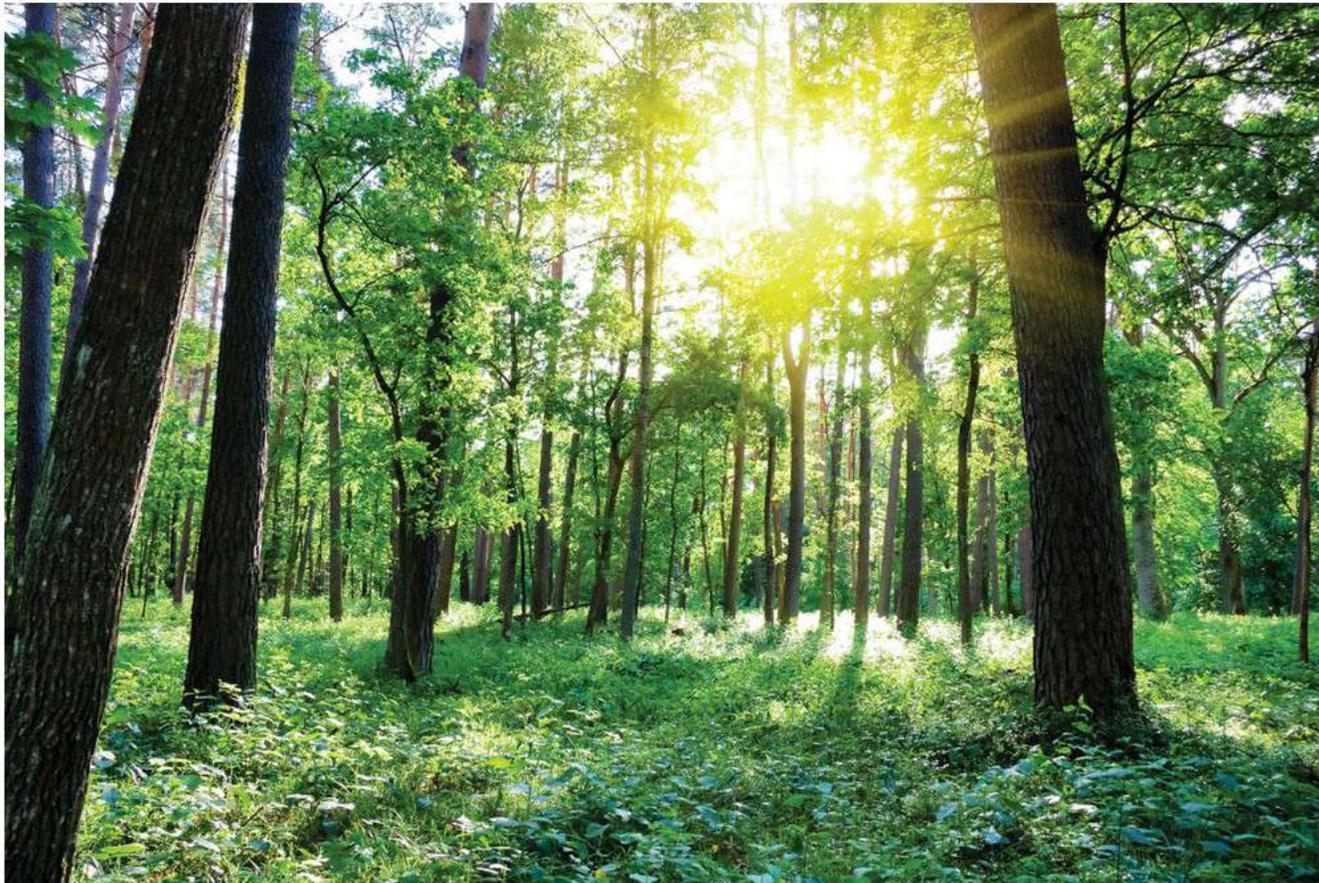
¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO?

Finalmente, termina el invierno y comienza la primavera. *La palabra finalmente se refiere a que algo sucede después de un tiempo.* En primavera, el sol brilla un poco más y es más cálido cada día. Esto hace que se derritan el hielo y la nieve. *La nieve y el hielo se convierten en agua a medida que aumenta el calor del sol.* En primavera, aparecen nuevas hojas en los árboles, crecen nuevas plantas porque la tierra está más cálida y se abren las flores. ¡También nacen muchos animales durante la primavera!



¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO?

Después de la primavera viene el verano. El verano es la estación más calurosa del año en los Estados Unidos. En verano, las plantas están más verdes que nunca y llenas de hojas, flores y frutos. Las aves, los insectos y otros animales se detectan más fácilmente en el verano.



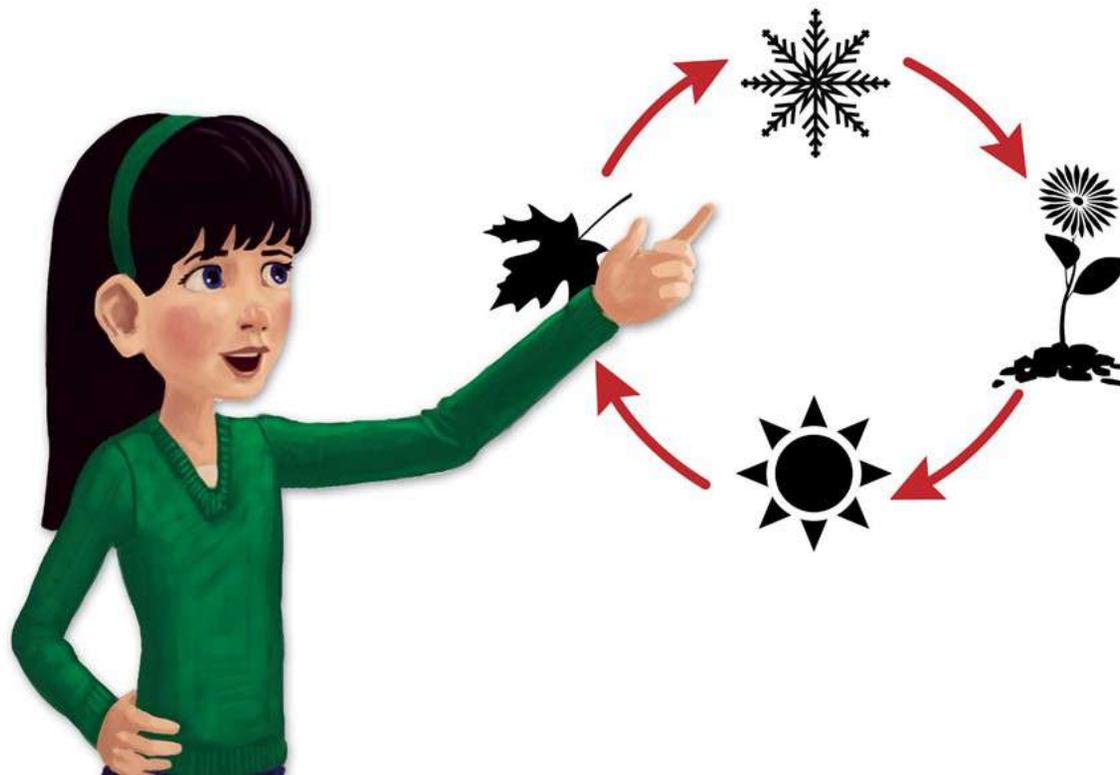
¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO?

Finalmente, después del verano llega el otoño. En gran parte de los Estados Unidos, en algunos árboles, las hojas cambian de color y se caen durante el otoño. El aire se vuelve más fresco y el sol brilla un poco menos cada día. Es en otoño cuando los agricultores cosechan sus frutas y verduras, los pájaros vuelan hacia el sur y todos se preparan para el invierno.



¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO?

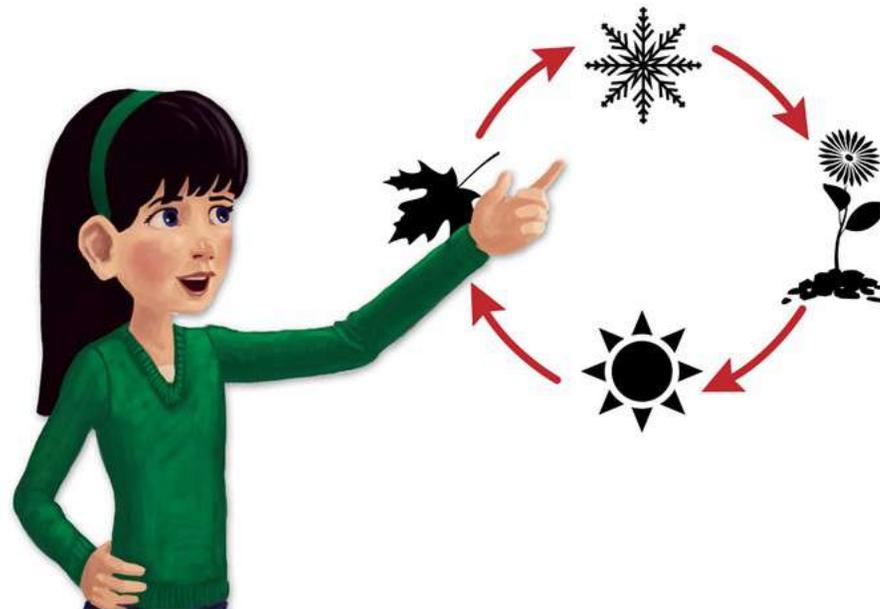
Nombremos juntos a las estaciones: invierno, primavera, verano y otoño. ¿Saben en qué estación están en el lugar donde viven? ¿Cómo lo saben? *[Haga una pausa para que los estudiantes respondan].* Cada estación tiene sus propias características especiales. *Las características son formas que nos permiten describir y agrupar las cosas. Cada estación tiene cosas que la vuelven diferente de las otras.* Por ejemplo, una característica del verano es el clima caluroso y una característica del invierno es la nieve.



¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO?

Las estaciones son diferentes según el lugar donde vivamos. No en todas partes hay nieve en invierno y no en todas partes hace mucho calor en verano. Pero una cosa es segura: no importa donde vivamos, las estaciones siempre cambian en el mismo orden, año tras año.

Cuando una cosa ocurre una y otra vez en el mismo orden, se dice que es un ciclo. Cada año, el ciclo de las estaciones comienza en invierno y sigue con primavera, verano, otoño y nuevamente invierno.



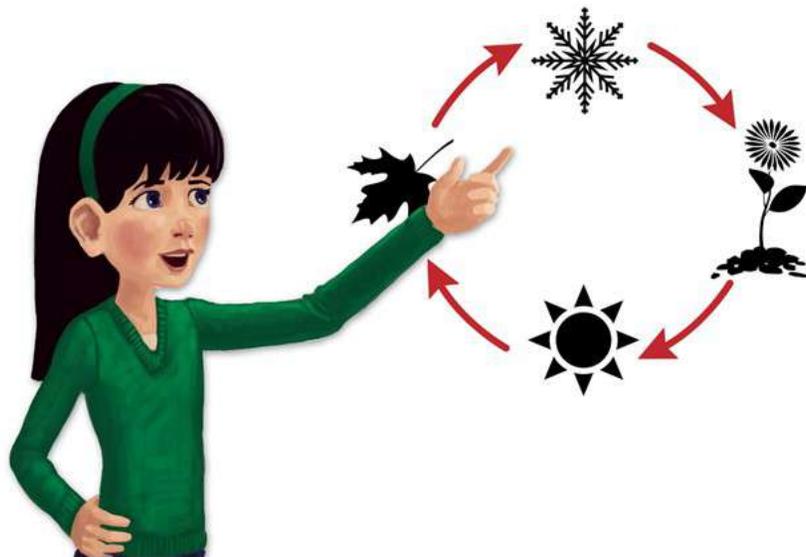
¿CÓMO ESTÁ EL TIEMPO?

En mis cartas les hablaré mucho sobre mi ciudad natal, Washington D. C., pero las características de las cuatro estaciones del lugar donde viven pueden ser diferentes. ¡Será divertido comprobar si el tiempo donde viven es diferente del tiempo del lugar donde yo vivo!

Me voy a despedir por el momento, pero les volveré a escribir pronto. Hasta ese momento, ¡espero que estén teniendo un tiempo hermoso donde viven!

Saludos de su amiga,

Annie



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

¿Cómo es el tiempo en el polo sur?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

¿Cómo es el tiempo en el polo sur?

El tiempo es muy frío, la tierra está cubierta de hielo, hay glaciares y rara vez llueve o nieva.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

¿Cómo es el tiempo en el polo sur?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Conversar con un compañero:

¿Cómo es el tiempo en el ecuador?

Es muy cálido la mayor parte del año, la cantidad de lluvia varía a lo largo del año y hay selvas.

(Literal)

1a. ¿En qué zona del mapa siempre hace frío?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1a. ¿En qué zona del mapa siempre hace frío?

Siempre hace frío en las zonas azules, que se llaman polo norte y polo sur.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1b. ¿En qué zona del mapa suele haber tiempo cálido?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1b. ¿En qué zona del mapa suele haber tiempo cálido?

Suele haber tiempo cálido en la zona coloreada de rojo, en la sección central de la Tierra.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2a. ¿Cuál es la estación más fría?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2a. ¿Cuál es la estación más fría?

La estación más fría es el invierno.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2b. ¿Cuál es la estación más cálida?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

2b. ¿Cuál es la estación más cálida?

La estación más cálida es el verano.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Cuáles son algunas características del otoño (o formas de describirlo)?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. ¿Cuáles son algunas características del otoño (o formas de describirlo)?

En otoño, las hojas cambian de color y las de algunos tipos de árboles se caen. También comienza a hacer un poco de frío.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿Cuáles son algunas características de la primavera (o formas de describirla)?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4. ¿Cuáles son algunas características de la primavera (o formas de describirla)?

En primavera, comienza a hacer más calor.
Comienzan a crecer nuevas hojas en los árboles, se abren las flores y crecen nuevas plantas.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Cuál es un hecho importante que aprendieron en la lectura en voz alta de hoy? ¿Cuál de las cosas que contó el autor les resultó más interesante?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Cuál es un hecho importante que aprendieron en la lectura en voz alta de hoy? ¿Cuál de las cosas que contó el autor les resultó más interesante?

Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de la lectura en voz alta.

PRACTICAR PALABRAS: CARACTERÍSTICAS

1. En la lectura en voz alta, escucharon: "Cada estación tiene sus propias características especiales".
2. Digan la palabra **características** conmigo.
3. Las características son maneras en que podemos describir y agrupar personas o cosas.
4. Las características del verano en los Estados Unidos incluyen temperaturas altas y mucho sol.
5. Describan algunas características de la persona que está sentada a su lado. Intenten usar la palabra **características** cuando hablen sobre ello: "Algunas características de _____ son...".
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?
7. ¿La palabra **características** es singular o plural? (plural) ¿Cómo lo saben? (Termina con una "s"; significa más de uno, etc.). ¿Pueden pensar en otras palabras en plural? (Las respuestas variarán).

PRACTICAR PALABRAS: CARACTERÍSTICAS

Actividad de Elegir una opción:

Si alguna de las cosas que nombro son ejemplos de las características de un buen amigo, digan: “Esa es una característica de un buen amigo”. Si no son características de un buen amigo, digan: “Esa no es una característica de un buen amigo”.

- saber escuchar

PRACTICAR PALABRAS: CARACTERÍSTICAS

Actividad de Elegir una opción:

Si alguna de las cosas que nombro son ejemplos de las características de un buen amigo, digan: “Esa es una característica de un buen amigo”. Si no son características de un buen amigo, digan: “Esa no es una característica de un buen amigo”.

- saber escuchar (Esa es una característica de un buen amigo).
- compartir

PRACTICAR PALABRAS: CARACTERÍSTICAS

Actividad de Elegir una opción:

Si alguna de las cosas que nombro son ejemplos de las características de un buen amigo, digan: “Esa es una característica de un buen amigo”. Si no son características de un buen amigo, digan: “Esa no es una característica de un buen amigo”.

- saber escuchar (Esa es una característica de un buen amigo).
- compartir (Esa es una característica de un buen amigo).
- querer hacer siempre las cosas a su manera

PRACTICAR PALABRAS: CARACTERÍSTICAS

Actividad de Elegir una opción:

Si alguna de las cosas que nombro son ejemplos de las características de un buen amigo, digan: “Esa es una característica de un buen amigo”. Si no son características de un buen amigo, digan: “Esa no es una característica de un buen amigo”.

- saber escuchar (Esa es una característica de un buen amigo).
- compartir (Esa es una característica de un buen amigo).
- querer hacer siempre las cosas a su manera (Esa no es una característica de un buen amigo).
- ser divertido

PRACTICAR PALABRAS: CARACTERÍSTICAS

Actividad de Elegir una opción:

Si alguna de las cosas que nombro son ejemplos de las características de un buen amigo, digan: “**Esa es una característica de un buen amigo**”. Si no son características de un buen amigo, digan: “**Esa no es una característica de un buen amigo**”.

- saber escuchar (**Esa es una característica de un buen amigo**).
- compartir (**Esa es una característica de un buen amigo**).
- querer hacer siempre las cosas a su manera (**Esa no es una característica de un buen amigo**).
- ser divertido (**Esa es una característica de un buen amigo**).

Escritura:

- *Con ayuda, los estudiantes usarán dibujos para describir las características del tiempo y harán predicciones sobre el tiempo en el futuro.*

ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: ESTACIONES

Oración en contexto

- Recuerde a los estudiantes que en la lectura en voz alta escucharon: “En el año hay cuatro estaciones: invierno, primavera, verano y otoño”.
- La palabra estaciones es una palabra en plural, que significa que hay más de uno. ¿Cuántas estaciones hay? (cuatro) ¿Cuál es la palabra en singular correspondiente a estaciones, que significa uno solo? (estación)



ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: ESTACIONES

Oración en contexto

- Aquí, la palabra estaciones se refiere a las diferentes épocas del año.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar cuál de las imágenes del póster muestra este significado.



ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: ESTACIONES

Oración en contexto

- Aquí, la palabra estaciones se refiere a las diferentes épocas del año.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar cuál de las imágenes del póster muestra este significado. (1)



ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: ESTACIONES

Oración en contexto

- La palabra estaciones también hace referencia a las estaciones de tren.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar cuál de las imágenes del póster muestra este significado.



ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: ESTACIONES

Oración en contexto

- La palabra estaciones también hace referencia a las estaciones de tren.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar cuál de las imágenes del póster muestra este significado. (2)



ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: ESTACIONES

Oración en contexto

- Pida a los estudiantes que, con el compañero que tienen sentado al lado, hagan una oración con cada uno de los significados de la palabra estaciones.
- Pida a los estudiantes que usen oraciones completas.
- Pida a varios estudiantes que compartan sus oraciones.



REGISTRO DEL TIEMPO

- Hable con los estudiantes sobre la estación actual y pregúnteles cómo estuvo el tiempo durante los últimos días en la zona donde viven.
- Diga a los estudiantes que llevarán un registro del tiempo, en el transcurso de la próxima semana, para hacer un seguimiento.
- Entregue a cada estudiante una copia de la Página de actividades 1.1 y tres hojas de papel para hacer un pequeño registro del tiempo, que comience con la fecha de hoy.

Conocimiento 8

Indicador 1

Indicador 1

Indicador 1

Instrucciones:
Tome esta hoja y engrape tres hojas de papel en blanco de 8 1/2" por 11" para hacer un pequeño libro. Lea el título a los estudiantes y anime a cada uno de ellos a escribir su nombre en la línea en blanco.

Anote el tiempo diariamente durante una semana, comenzando con la fecha de hoy. Dibuje una imagen simple del sol, el sol con nubes, nubes o nubes y lluvia, dependiendo del tiempo cada día. Escriba la temperatura exterior o dibuje un termómetro simple. Colóree qué tan alto o bajo está el líquido del termómetro.

NOMBRE: _____

FECHA: _____



Por _____

33

Conocimiento 8

1.1
Página de actividades

REGISTRO DEL TIEMPO

- Si es posible, lleve a la clase al aire libre para hacer una “caminata del tiempo”, todos los días a la misma hora, para hablar sobre cómo está el tiempo cada día y anotar los datos en el registro del tiempo. Anime a los estudiantes a hacer preguntas.
- Si no tiene la posibilidad de salir, observe el tiempo desde una ventana del salón de clase.
- Pida a los estudiantes que hagan un dibujo simple de un sol, un sol con nubes, nubes, o nubes y lluvia, según el tiempo de cada día.
- Si tiene un termómetro exterior, también puede pedir a los estudiantes que anoten la temperatura externa o que dibujen un termómetro simple e indiquen con colores la altura del líquido del termómetro.

REGISTRO DEL TIEMPO

- Refuerce los conceptos de ayer, hoy y mañana. Haga las siguientes preguntas para iniciar una conversación:
 - ¿Cómo está el tiempo hoy?
 - ¿En qué se diferencia el tiempo de hoy del de ayer?
 - ¿Cómo creen que estará el tiempo mañana?
- Pida a los estudiantes que, con ayuda, usen Internet o fuentes de referencia para buscar imágenes e información para ilustrar las observaciones que hacen en su registro del tiempo.
- Recoja los registros del tiempo para monitorear el progreso de los estudiantes. Asegúrese de devolver los registros para las siguientes lecciones.

MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Carta para la familia:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 1.1 a un miembro de la familia.

NOMBRE: _____ 1.2 Para llevar a casa
FECHA: _____

Estimada familia:

Durante los próximos días, su hijo/a aprenderá sobre las estaciones y el tiempo. Cada día escuchará una lectura en voz alta, a menudo en formato de carta de una amiga imaginaria de quinto grado llamada Annie. En sus cartas, Annie comenta las diferentes estaciones y algunas de las características de esas estaciones, y también las festividades y otras actividades que tienen lugar durante una estación en particular.

A continuación, se presentan algunas sugerencias de actividades para hacer en casa y seguir reforzando lo que han aprendido en clase sobre las estaciones y el tiempo.

1. Usar palabras: Características

Su hijo/a está aprendiendo y usando la palabra características para hablar sobre las diferentes estaciones. Pregúntele a su hijo/a: "¿En qué estación estamos? ¿Cuáles son algunas de las características de esta estación?" Anime a su hijo/a a usar esta palabra en otras situaciones además de las estaciones. Pregunte: "¿Cuál es tu animal favorito? ¿Cuáles son algunas de las características de ese animal?"

2. Imaginar las estaciones

Pida a su hijo/a que describa lo que está imaginando y el olfato.

3. Expresiones y frases

Su hijo/a aprenderá la con sus flores". Pida a su hijo/a la próxima vez que su hijo/a chaparrones sigue mayo o son felices puede haber ti

4. Dibujar una estación

Pida a su hijo/a que se ropa adecuada para la estación en invierno o nadar en verano su favorita.

5. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que le lea a su hijo/a todos los días. La biblioteca local tiene muchos libros sobre las estaciones y el tiempo.

Asegúrese de que su hijo/a vea que usted disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

36