

# LECCIÓN 1: LA FAMILIA DE CAMPO

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Audición y expresión oral

- Los estudiantes se familiarizarán con el concepto de tareas domésticas y la importancia de los pueblos en la época colonial.
- Los estudiantes identificarán eventos clave de la historia estadounidense en una línea de tiempo.

## Lectura

- Los estudiantes serán capaces de identificar y describir diferentes tipos de tareas domésticas que se hacían en una granja en la época colonial.

## Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general campo.

## Escritura

- Con ayuda, los estudiantes compararán y contrastarán la vida colonial con la vida actual.

## Evaluación formativa

- Boleto de salida - Actividad de dibujo: Los estudiantes harán dibujos para comparar y contrastar elementos que se usaban en la época colonial y en la actualidad.

# VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
<b>Presentar la lectura en voz alta</b>			
Presentación del Conocimiento 10	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> tarjetas <input type="checkbox"/> hilo
Conexiones esenciales			
<b>Lectura en voz alta</b>			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
“La familia de campo”			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>campo</i>			
<b>Esta es una buena oportunidad para un recreo.</b>			
<b>Aplicación</b>			
Diagrama de Venn	Toda la clase	20 min	<input type="checkbox"/> cartulina, pizarra de tiza o pizarra interactiva <input type="checkbox"/> papel doblado a la mitad <input type="checkbox"/> útiles de dibujo
<b>Material para llevar a casa</b>			
Carta para la familia			<input type="checkbox"/> Página de actividades 1.1

# VOCABULARIO ESENCIAL

**aprendiz, sust.** persona que trabaja con un maestro artesano para aprender su oficio

Ejemplo: El niño quiso ser aprendiz de panadero para saber el oficio.

Variante(s): aprendices

**campo, sust.** zona de terreno donde las casas están alejadas unas de otras; lugar poblado en su mayoría por granjas

Ejemplo: El granjero y su familia vivían en el campo.

Variante(s): campos

**maestro artesano, sust.** persona que hace un trabajo que requiere habilidades, conocimientos y herramientas especiales

Ejemplo: El maestro artesano trabaja de carpintero y construye casas de madera.

Variante(s): maestros artesanos

**mantequera, sust.** recipiente de madera con mango que se utiliza para convertir la leche en mantequilla

Ejemplo: La niña no podía esperar a abrir la mantequera para probar la mantequilla que había en su interior.

Variante(s): mantequeras

**oficio, sust.** trabajo en el que se usan habilidades, conocimientos y herramientas especiales

Ejemplo: Daniel trabajaba como aprendiz del oficio de herrero.

Variante(s): oficios

**tejer, v.** combinar hebras de hilo para fabricar una tela

Ejemplo: La madre le pidió a su hija que la ayudara a tejer piezas de hilo para hacer un cuadrado de tela.

Variante(s): tejo, tejían

Tabla de vocabulario para “La familia de campo”

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario	aprendiz ( <i>apprentice</i> ) maestro artesano mantequera tejer	oficio	
Palabras con varios significados		campo	
Expresiones y frases	época colonial		

## Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes se familiarizarán con el concepto de tareas domésticas y la importancia de los pueblos en la época colonial.*

## Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes identificarán eventos clave de la historia estadounidense en una línea de tiempo.*

# PRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Diga a los estudiantes que, en las próximas semanas, aprenderán cómo era la vida en los Estados Unidos hace cientos de años.
- Explique que, hace cientos de años, las personas hacían la mayor parte de las cosas que necesitaban en la casa.
- Diga a los estudiantes que vivir en esa época significaba un gran trabajo y hasta los niños tenían que ayudar todos los días con las tareas de la casa.
- Pregunte a los estudiantes si les toca hacer alguna tarea doméstica en su casa. Pregunte si alguien ha ayudado alguna vez a preparar la cena o a cuidar a las mascotas.
- Explique que, en la lectura en voz alta de hoy, se describirán muchas de las tareas domésticas que pudo haber hecho una familia hace cientos de años en una granja en el campo.
- Explique que, en los próximos días, los estudiantes aprenderán sobre los pueblos o los lugares a los que podían ir los granjeros a comprar las cosas que necesitaban para facilitar la vida en su casa.

# PRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Pida a los estudiantes que nombren algunos lugares donde se pueden comprar alimentos o ropa.
- Explique que, hace cientos de años, había apenas algunas pocas clases de tiendas, que se llamaban almacenes, y solo se encontraban en los pueblos, que a veces estaban muy lejos de las casas de los granjeros.
- Diga a los estudiantes que a los granjeros les gustaba ir al pueblo porque los maestros artesanos fabricaban y vendían cosas que los granjeros necesitaban. Así, no tenían que hacerlas en casa. Los granjeros iban al pueblo por muchas de las razones por las que vamos en la actualidad a la tienda.
- Explique que, en las próximas semanas, los estudiantes aprenderán sobre los maestros artesanos, que son personas con trabajos especiales como fabricar ropa o construir casas.

## CONEXIONES ESENCIALES

- Diga a los estudiantes que lo ayudarán a elaborar una línea de tiempo con eventos clave de la historia estadounidense para identificar el período de tiempo sobre el cual leerán.
- Señale la línea de tiempo que preparó con anticipación.
- Pida a los estudiantes que lo ayuden a ubicar las tarjetas para LAS COLONIAS Y SUS HABITANTES en el lugar correcto.
- Explique a los estudiantes que las lecturas en voz alta de Las colonias y sus habitantes tuvieron lugar en el siglo XVIII y agregue una tarjeta con el rótulo “Las colonias” en el punto correspondiente a 1700 en la línea de tiempo.
- Recuerde a los estudiantes que aprendieron sobre los nativos americanos hace algunas semanas en el Conocimiento Los nativos americanos.

# CONEXIONES ESENCIALES

- Repase información clave sobre los nativos americanos. Puede usar las siguientes preguntas para iniciar una conversación:
  - ¿Los nativos americanos vivían en el continente americano antes de que llegaran Colón y los colonos europeos? (Sí, los nativos americanos vivían en el continente desde hacía cientos de años).
  - ¿Todas las tribus se trasladaban todo el tiempo? (Muchas tribus eran nómadas, lo que significa que se trasladaban todo el tiempo en busca de nuevas tierras para cazar, nuevas fuentes de recursos de peces o vegetación, y se trasladaban cuando cambiaban las estaciones. Otras tribus se establecían en un lugar y formaban grandes comunidades agrícolas que luego, con el tiempo, se convirtieron en grandes ciudades).
- Explique que, cuando llegaban los exploradores europeos como Colón, establecían colonias donde se instalaban cada vez que reclamaban tierras y bienes en sus viajes, pero muchas de esas colonias eran temporales y no duraban mucho tiempo.

# CONEXIONES ESENCIALES

- Diga a los estudiantes que, años más tarde, otros grupos de europeos, como los peregrinos, navegaron hacia los Estados Unidos para quedarse a vivir de forma permanente.
- Explique que los nativos americanos siguieron viviendo en los Estados Unidos en tierras cercanas a estas colonias, pero no vivían en el mismo tipo de ciudades que los europeos que se establecieron en los Estados Unidos.
- Explique que los primeros pueblos fundados por los colonos europeos eran pequeños y tenían algunos edificios comunes y tierras para cultivar. A medida que pasaron los años, se establecieron más colonias a lo largo de la costa este de los Estados Unidos.
- Diga a los estudiantes que, a medida que las granjas y los pueblos crecían, las personas que vivían en ellos comenzaron a depender cada vez más unos de otros para obtener lo que necesitaban.
- Explique que los pueblos coloniales sobre los que leerán se formaron a comienzos del siglo XVIII, cuando las colonias todavía estaban bajo el dominio inglés.

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Para qué se usan las líneas de tiempo?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Para qué se usan las líneas de tiempo?

Las líneas de tiempo se usan para mostrar cuándo ocurrieron los eventos en la historia.

### Lectura

- *Los estudiantes serán capaces de identificar y describir diferentes tipos de tareas domésticas que se hacían en una granja en la época colonial.*

### Lenguaje

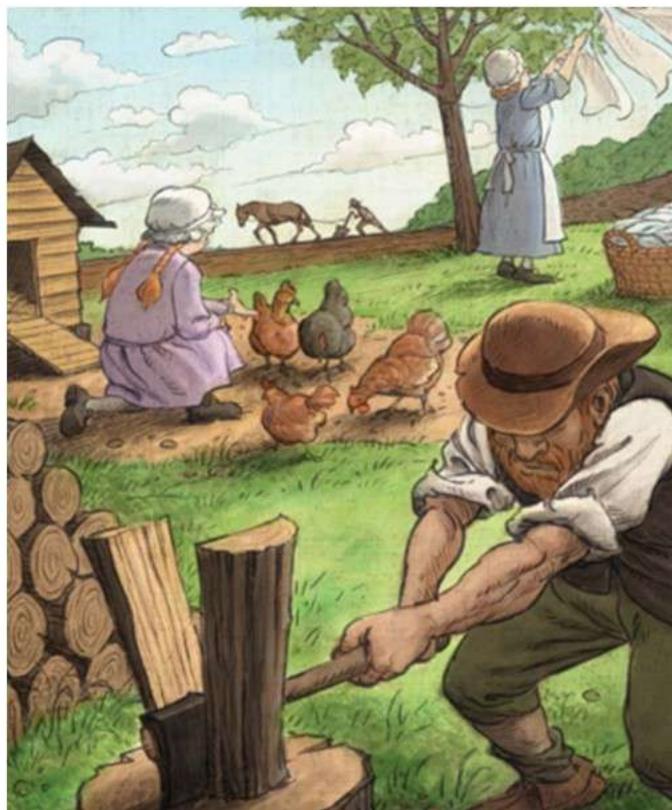
- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general campo.*

# ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Diga a los estudiantes que escuchen atentamente la lectura en voz alta para identificar las tareas domésticas que los niños tenían que hacer hace mucho tiempo, en la época colonial, si vivían en una granja.

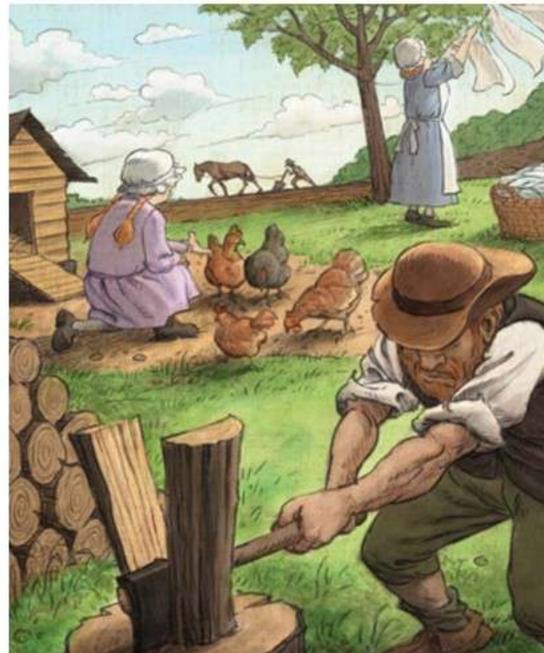
# LA FAMILIA DE CAMPO

Hoy vamos a hacer un viaje imaginario a través del tiempo, hace unos trescientos años, a una antigua granja de los Estados Unidos. Si hubieran vivido en el campo hace mucho tiempo, ustedes y su familia hubieran hecho la mayor parte del trabajo necesario para **sobrevivir en casa**. *El campo es una zona de terreno donde las casas están alejadas unas de otras; es un lugar poblado en su mayoría por granjas.*



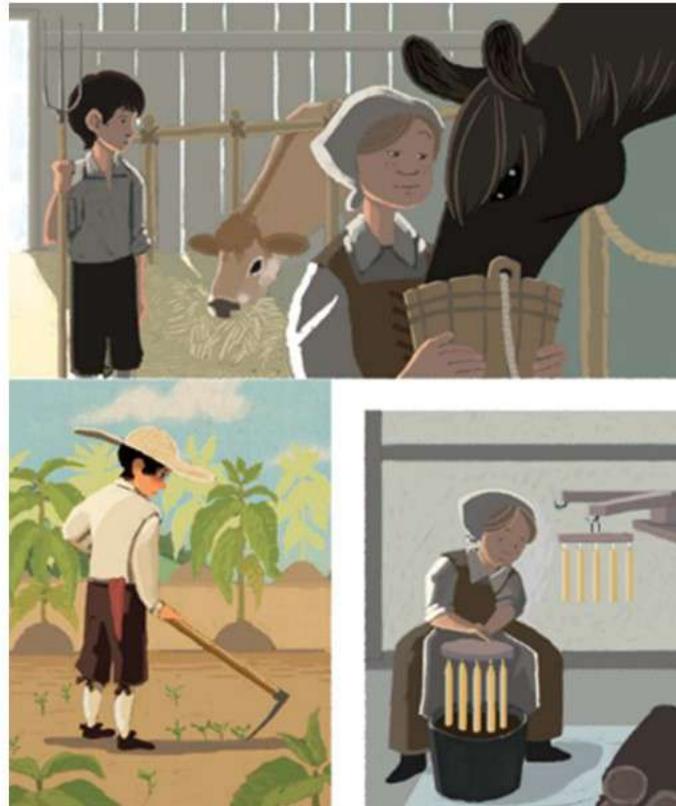
# LA FAMILIA DE CAMPO

En el campo, las casas estaban muy separadas entre sí, entonces no se podía contar con los vecinos o con las tiendas para obtener todo lo que las personas necesitaban. Había que hacer la mayoría de las cosas en casa. Para obtener lo que se necesitaba para vivir, por ejemplo, la comida; el agua para beber, cocinar y limpiar; la luz para iluminarse de noche; el calor para calentarse cuando hacía frío; y la ropa, la familia tenía que trabajar mucho. ¡Hasta los niños pequeños tenían que ayudar porque había mucho trabajo por hacer!



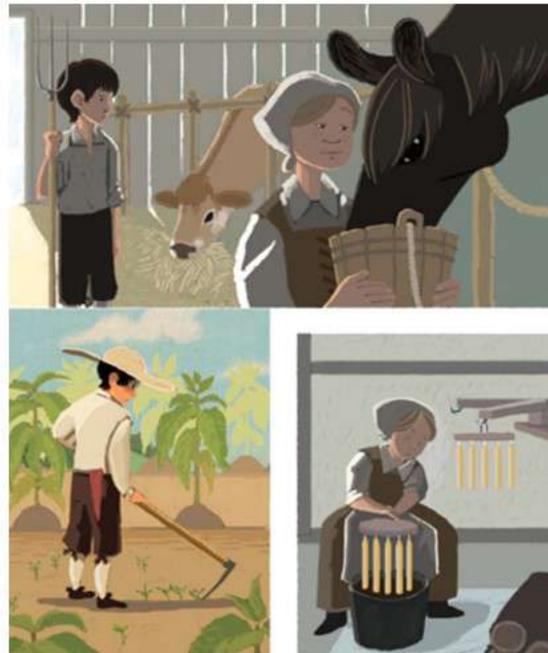
# LA FAMILIA DE CAMPO

No había electricidad para lámparas o iluminación, ¡y tampoco había linternas! La única forma de ver algo una vez que oscurecía era encendiendo velas que se fabricaban en casa. *[Señale la mujer que fabrica velas en la imagen].* No había estufas ni cocinas eléctricas, *como tenemos en la actualidad,* por lo tanto había que encender fuego para calentar la casa y cocinar los alimentos.



# LA FAMILIA DE CAMPO

No había fregaderos ni grifos con agua corriente dentro de la casa, *como tenemos en las cocinas y los baños modernos*, entonces las personas tenían que salir a buscar el agua que necesitaban para beber, cocinar o hacer la limpieza, en un arroyo cercano o en un pozo de agua que había fuera de la casa. No había centros comerciales con tiendas de ropa, entonces las personas tenían que fabricar su propia ropa. No había supermercados, entonces había que cultivar las verduras, ordeñar las vacas y hacer el queso en casa. ¡Imaginen cómo era hacer todo ese trabajo todos los días!



# LA FAMILIA DE CAMPO

Cuando comenzaba un día típico en el campo, lo primero que hacían las mujeres era buscar leña para encender el fuego en el hogar, o chimenea. El hogar era el lugar más importante de la casa. Se necesitaba fuego para la mayoría de las tareas domésticas. Y especialmente en invierno, todos necesitaban ubicarse cerca del hogar porque era el único lugar de la casa que daba calor.



# LA FAMILIA DE CAMPO

Después de encender el fuego, una mujer de campo probablemente comenzaba el día horneando pan. A veces, hacía su propia harina moliendo granos de maíz o trigo hasta convertirlos en un fino polvo. Luego, mezclaba la harina y el agua con levadura y dejaba crecer la preparación durante varias horas. Luego, la masa se colocaba en una cazuela de hierro con una fuerte tapa y se colgaba sobre el fuego del hogar para que se horneara o cocinara. *¿Pueden ver la masa en esta imagen?*



# LA FAMILIA DE CAMPO

Había una tarea que siempre se tenía que hacer dos veces al día: ordeñar las vacas. Esta tarea llevaba mucho tiempo y, por lo general, la hacían los niños.

Una vez que se ordeñaba la vaca, la leche que no se bebía se destinaba a fabricar queso o mantequilla. Para fabricar el queso, la leche tenía que hervir lentamente y luego se dejaba enfriar para producir cuajada, o grumos de leche agria, que se parecían al requesón. Esta cuajada se colocaba en moldes para hacer el queso.



# LA FAMILIA DE CAMPO

Para fabricar mantequilla, la leche se dejaba reposar hasta que la crema más grasosa flotaba en la parte superior. Después, la crema se vertía en un recipiente alto de madera llamado mantequera. *En la actualidad, usamos la palabra mantequera para referirnos al recipiente donde se guarda la mantequilla en el refrigerador.*



# LA FAMILIA DE CAMPO

Por lo general, algún niño bombeaba el mango de la mantequera, que se llama agitador, hacia arriba y hacia abajo durante mucho tiempo, hasta que la grasa de la crema se separaba y formaba la mantequilla. El líquido que quedaba, llamado suero de mantequilla, se usaba para cocinar o para beber.



# LA FAMILIA DE CAMPO

Las personas de campo comían principalmente verduras y cereales. Solo comían carne cuando los hombres de la casa o los vecinos carneaban *o mataban para comer* uno de sus animales. Como no tenían refrigerador, era necesario conservar la carne para que no se arruinara *o se echara a perder*. Para esto, cortaban la carne en tiras y las colgaban sobre el fuego o en un cobertizo separado de la casa como el que se ve en la imagen, que se llama ahumadero.



# LA FAMILIA DE CAMPO

El humo del fuego secaba la carne y de esta manera no se ponía mala. El fuego evitaba que la carne se arruinara. *La cecina es un ejemplo de carne seca y ahumada.* Otros alimentos se conservaban cubriéndolos con sal, colocándolos en latas o guardándolos en un sótano fresco y **OSCURO**. *El enlatado consiste en guardar los alimentos en latas cerradas para que no les entre aire.*



# LA FAMILIA DE CAMPO

Cuando todas las tareas estaban terminadas, llegaba la hora de coser. En la época colonial, las mujeres tenían que hacer su propio hilo y sus propias telas antes de coser algo. Los hombres y los niños cosechaban algodón en los campos o esquilaban las ovejas, *o les cortaban la lana a las ovejas* y las mujeres limpiaban y teñían la lana y el algodón. *Teñir algodón o lana significa darles un color.* Luego, con el algodón y la lana de oveja, las mujeres hacían hebras de hilo.



# LA FAMILIA DE CAMPO

Con las hebras, podían tejer los hilos para formar una tela, que luego usaban para fabricar ropa. *Tejer significa combinar hebras de hilo para fabricar una tela.* A las niñas se les enseñaba a coser y a tejer, generalmente antes de los diez años, para que ayudaran a hacer su propia ropa. Daba mucho trabajo fabricar ropa y era costoso comprar ropa nueva en el pueblo. Por eso, gran parte del trabajo de costura consistía en remendar o arreglar ropa vieja que se había desgastado y tenía agujeros o roturas.



# LA FAMILIA DE CAMPO

Los niños tenían que ayudar con todas estas tareas domésticas, entonces no tenían mucho tiempo para jugar. *¿Ustedes tienen tiempo para jugar todos los días? En la época colonial, los niños tenían muy poco tiempo para jugar; a veces, no tenían nada de tiempo.* Tenían muy pocos juguetes, que hacían ellos mismos. A veces, las niñas fabricaban muñecas como estas, con partes de la planta de maíz, y a veces los niños hacían juguetes con madera tallada. La mayoría de los niños hacían los trabajos de la granja junto con sus padres, y cuando crecían se hacían cargo de la granja familiar.



# LA FAMILIA DE CAMPO

Si la familia vivía cerca de un pueblo grande, algunos niños se quedaban viviendo en casa hasta los once o doce años. Después, se esperaba que aprendieran un oficio, *o un trabajo que utiliza habilidades, conocimientos y herramientas especiales.* Un niño podía ser aprendiz durante varios años y trabajar junto a un maestro artesano para aprender a hacer su trabajo. *Un maestro artesano es un experto en un oficio y es la persona que entrena al aprendiz.*



# LA FAMILIA DE CAMPO

La familia de campo en la época colonial trabajaba duro todos los días. A veces, un viaje al pueblo significaba un merecido descanso o un recreo de sus actividades cotidianas. En el pueblo, la familia podía intercambiar o comprar cosas que necesitaba, y se ahorraban el tiempo que les llevaba hacerlas. En la próxima lectura en voz alta, escucharán hablar de lo que ocurrió cuando un granjero hizo un viaje al pueblo.



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

## Conversar con un compañero:

En la época colonial, ¿qué clases de tareas domésticas hacían los niños que vivían en una granja?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

## Conversar con un compañero:

En la época colonial, ¿qué clases de tareas domésticas hacían los niños que vivían en una granja?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir que los niños tenían que preparar alimentos, fabricar ropa y ordeñar las vacas.

*(Para inferir)*

1a. La granja sobre la que escuchamos en la lectura en voz alta, ¿es un tipo de granja que existió hace mucho tiempo o una que existe en la actualidad?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

1a. La granja sobre la que escuchamos en la lectura en voz alta, ¿es un tipo de granja que existió hace mucho tiempo o una que existe en la actualidad?

**La granja de la lectura en voz alta existió hace mucho tiempo.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

**1b. ¿Cómo lo saben?**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

1b. ¿Cómo lo saben?

No tenían electricidad, agua corriente ni máquinas.  
Hacían todo ellos mismos.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

2a. La granja sobre la que escuchamos hablar en la lectura en voz alta, ¿estaba en el pueblo o en el campo?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

2a. La granja sobre la que escuchamos hablar en la lectura en voz alta, ¿estaba en el pueblo o en el campo?

**Estaba en el campo.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

**2b. Nombren algo en lo que el campo era diferente de los pueblos.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2b. Nombren algo en lo que el campo era diferente de los pueblos.

Las respuestas de los estudiantes variarán, pero pueden incluir que las casas estaban muy alejadas entre sí, que las personas de la lectura en voz alta tenían animales para cuidar y que tenían sus propios cultivos.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

**3a. Hace mucho tiempo no había electricidad. ¿Qué usaban los granjeros para iluminarse por la noche?**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

3a. Hace mucho tiempo no había electricidad. ¿Qué usaban los granjeros para iluminarse por la noche?

**Usaban velas que hacían ellos mismos.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

3b. Hace mucho tiempo, no había calderas para calentar las casas. ¿Qué usaban las personas para calentar sus casas?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

3b. Hace mucho tiempo, no había calderas para calentar las casas. ¿Qué usaban las personas para calentar sus casas?

**Encendían fuego con leña en un hogar o en una chimenea.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

3c. ¿Para qué otra cosa se usaba el hogar?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

3c. ¿Para qué otra cosa se usaba el hogar?

**Se usaba para cocinar.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

3d. Hace mucho tiempo, no había fregaderos ni grifos con agua corriente dentro de la casa. ¿Cómo obtenían agua las personas?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

3d. Hace mucho tiempo, no había fregaderos ni grifos con agua corriente dentro de la casa. ¿Cómo obtenían agua las personas?

**Las personas obtenían agua de un pozo de agua o de un arroyo cercano.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

4a. Hace mucho tiempo, no había tiendas de comestibles. ¿Dónde se obtenían la leche y los huevos?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

4a. Hace mucho tiempo, no había tiendas de comestibles. ¿Dónde se obtenían la leche y los huevos?

**Se obtenían de las vacas y las gallinas.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

4b. ¿De dónde se obtenían el queso y la mantequilla?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

4b. ¿De dónde se obtenían el queso y la mantequilla?

**Las personas los fabricaban con leche.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

4c. Hace mucho tiempo, era muy costoso comprar ropa. ¿Cómo se obtenía la ropa?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

4c. Hace mucho tiempo, era muy costoso comprar ropa. ¿Cómo se obtenía la ropa?

Las personas cosechaban algodón y esquilaban la lana de las ovejas; teñían o coloreaban el algodón y la lana; hacían hebras de hilo; tejían el hilo para fabricar tela; cosían la ropa.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir*

**5. ¿Creen que les hubiera gustado vivir en una granja en el campo hace cientos de años? ¿Por qué?**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir*

5. ¿Creen que les hubiera gustado vivir en una granja en el campo hace cientos de años? ¿Por qué?

Las respuestas variarán, pero deben incluir apoyo de la lectura en voz alta.

# PRACTICAR PALABRAS: CAMPO

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “Si hubieran vivido en el campo hace mucho tiempo, ustedes y su familia hubieran hecho la mayor parte del trabajo necesario para sobrevivir en casa”.
2. Digan la palabra **campo** conmigo.
3. El campo es una zona de terreno donde las casas están alejadas unas de otras; es un lugar poblado en su mayoría por granjas.
4. Me encanta salir al campo por la noche porque no hay tráfico y es muy tranquilo. Como no hay tantas luces, se pueden ver bien las estrellas.
5. Hablen sobre algo que puedan ver en el campo. Intenten usar la palabra campo cuando hablen sobre ello: “En el campo se puede ver \_\_\_\_”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

# PRACTICAR PALABRAS: CAMPO

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas cosas. Si lo que nombro es algo que se puede ver en el campo, digan: "Se puede ver un/una \_\_\_\_ en el campo". Si lo que nombro es algo que no se puede ver en el campo, digan: "No se puede ver un/una \_\_\_\_ en el campo".

- una vaca

# PRACTICAR PALABRAS: CAMPO

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas cosas. Si lo que nombro es algo que se puede ver en el campo, digan: "Se puede ver un/una \_\_\_\_ en el campo". Si lo que nombro es algo que no se puede ver en el campo, digan: "No se puede ver un/una \_\_\_\_ en el campo".

- una vaca (**Se puede ver una vaca en el campo**).
- un rascacielos

# PRACTICAR PALABRAS: CAMPO

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas cosas. Si lo que nombro es algo que se puede ver en el campo, digan: “Se puede ver un/una \_\_\_\_ en el campo”. Si lo que nombro es algo que no se puede ver en el campo, digan: “No se puede ver un/una \_\_\_\_ en el campo”.

- una vaca (**Se puede ver una vaca en el campo**).
- un rascacielos (**No se puede ver un rascacielos en el campo**).
- un granero

# PRACTICAR PALABRAS: CAMPO

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas cosas. Si lo que nombro es algo que se puede ver en el campo, digan: "Se puede ver un/una \_\_\_\_ en el campo". Si lo que nombro es algo que no se puede ver en el campo, digan: "No se puede ver un/una \_\_\_\_ en el campo".

- una vaca (Se puede ver una vaca en el campo).
- un rascacielos (No se puede ver un rascacielos en el campo).
- un granero (Se puede ver un granero en el campo).
- flores silvestres

# PRACTICAR PALABRAS: CAMPO

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas cosas. Si lo que nombro es algo que se puede ver en el campo, digan: “Se puede ver un/una \_\_\_\_ en el campo”. Si lo que nombro es algo que no se puede ver en el campo, digan: “No se puede ver un/una \_\_\_\_ en el campo”.

- una vaca (Se puede ver una vaca en el campo).
- un rascacielos (No se puede ver un rascacielos en el campo).
- un granero (Se puede ver un granero en el campo).
- flores silvestres (Se pueden ver flores silvestres en el campo).
- un atasco en el tráfico

# PRACTICAR PALABRAS: CAMPO

## Actividad de Elegir una opción:

Voy a nombrar algunas cosas. Si lo que nombro es algo que se puede ver en el campo, digan: "Se puede ver un/una \_\_\_\_ en el campo". Si lo que nombro es algo que no se puede ver en el campo, digan: "No se puede ver un/una \_\_\_\_ en el campo".

- una vaca (Se puede ver una vaca en el campo).
- un rascacielos (No se puede ver un rascacielos en el campo).
- un granero (Se puede ver un granero en el campo).
- flores silvestres (Se pueden ver flores silvestres en el campo).
- un atasco en el tráfico (No se puede ver un atasco en el tráfico en el campo).

Escritura

- *Con ayuda, los estudiantes compararán y contrastarán la vida colonial con la vida actual.*

# DIAGRAMA DE VENN

- Señale el diagrama de Venn que preparó con anticipación.
- Diga a los estudiantes que va a usar este diagrama para comparar y contrastar la vida en la época colonial con la vida actual.
- Diga a los estudiantes que anotará lo que digan con imágenes y palabras, pero que no es necesario que lean lo que usted escribe porque recién están aprendiendo las reglas para decodificar palabras. Haga hincapié en que usted escribe lo que ellos dicen para no olvidarlo y dígales que después les leerá lo que escribió.
- Pida a los estudiantes que nombren algunas cosas que hacen que la vida actual sea diferente a la forma en que se vivía en las granjas de los Estados Unidos en la época colonial. Haga referencia a algunos de los temas que se trataron en las preguntas de comprensión (luz, calor, leche, huevos, mantequilla, queso y ropa).

# DIAGRAMA DE VENN

- También puede pedir a los estudiantes que nombren algunas tareas domésticas que hacen en la actualidad, en comparación con las tareas que hacían los niños en esa época.
- Explique que no es necesario que cada idea tenga una contraparte. Por ejemplo, puede dibujar un juguete en el círculo correspondiente a "Ahora" y señalar que, en esa época, los niños no tenían demasiados juguetes.
- Pida a los estudiantes que piensen en semejanzas entre la vida actual y la de esa época y después dibuje o escriba estas ideas en el área central donde se superponen los círculos.
- Exhiba este diagrama para hacer referencia o ampliarlo durante todo el Conocimiento.

# DIAGRAMA DE VENN

## Boleto de salida:

Pida a los estudiantes que doblen a la mitad una hoja de papel. Pídales que, en el lado izquierdo, dibujen un elemento que se usaba en la época colonial. Pídales que, en el lado derecho, dibujen un elemento que no se usaba en la época colonial, pero que se usa en la actualidad. (por ejemplo: vela y luz eléctrica; pozo de agua y grifo)

# MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

## Carta para la familia:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 1.1 a un miembro de la familia.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ 1.1  
FECHA: \_\_\_\_\_ **Para llevar**  
**Exportar**

**Estimada familia:**

Su hijo/a ha comenzado a estudiar cómo eran los pueblos en la época colonial. Hablaremos sobre cómo, en la época colonial, la mayoría de las cosas necesarias para vivir se hacían en casa. También hablaremos sobre cómo los granjeros visitaban los pueblos para obtener algunas de las cosas que necesitaban más fácilmente. Su hijo/a aprenderá sobre una variedad de maestros artesanos que trabajaban en los pueblos coloniales más grandes, como molineros, panaderos, hilanderos, tejedores, costureras, sastres, sombrereros y zapateros. Su hijo/a también comparará el trabajo de los maestros artesanos coloniales con los maestros artesanos modernos.

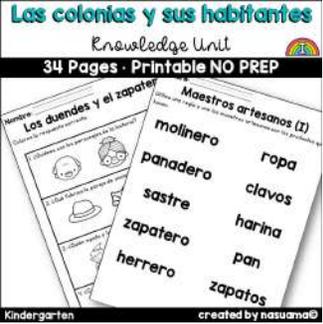
A continuación, se presentan algunas sugerencias de actividades para hacer en casa y seguir reforzando lo que su hijo/a ha estado aprendiendo en clase sobre la época colonial.

- 1. Un viaje al pueblo**  
La próxima vez que tenga que hacer mandados en la ciudad, lleve con usted a su hijo/a. Hable sobre por qué va al banco, a la tienda de comestibles, al correo o a la tienda departamental. Anime a su hijo/a a hacer preguntas a los profesionales con los que se encuentran durante el viaje.
- 2. Conversar sobre el trabajo**  
Comente su ocupación simple para describir el trabajo con el de los miembros de la familia.
- 3. Las tareas de la vida**  
Su hijo/a ha estado aprendiendo sobre la vida de su familia. Busque en casa algunas tareas, o si cree que algunas tareas serían importantes, pídale a su hijo/a que le ayude a hacer algunas tareas de la casa, como sacar la basura o regar las plantas, y díglele que las haga regularmente.

Documento 11 Las colonias y sus habitantes

- 4. Pan horneado**  
Hornee el pan en casa o lleve a su hijo/a a una panadería para ver a los panaderos amasar, dejar crecer la masa y hornear el pan. Repasen los ingredientes básicos del pan. Luego, disfruten juntos las deliciosas recién horneadas!
- 5. Diversión con tela**  
En casa o en una tienda de telas, explore la variedad de telas y colores que se usan para hacer ropa en la actualidad. Destaque las telas que tienen una trama especial: su hijo/a aprenderá que la tela, en la época colonial, se tejía en telares. También destaque los artículos hechos con algodón, lino o lana.
- 6. Vocabulario**  
En esta unidad, su hijo/a estará expuesto a una variedad de nuevas palabras sobre los pueblos coloniales. Intente usar estas palabras cuando hable con su hijo/a para aumentar su vocabulario. Aquí hay algunos ejemplos:
  - oficio: José estudió cómo aprendió el oficio de carpintero.
  - cotidiano: Hornear pan era un evento cotidiano para un panadero colonial.
  - raros: Ir al pueblo era uno de los eventos más raros para la mayoría de las personas que vivían en el campo en la época colonial.
  - clientes: La costurera hizo varios tipos de ropa diferentes para sus clientes.
  - medir: El sastre debe medir la tela antes de cortarla para hacer un traje.
- 7. Leer en voz alta cada día**  
Es muy importante que le lea a su hijo/a todos los días. La biblioteca local tiene muchos libros sobre la época colonial. Asegúrese de que su hijo/a vea que usted disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

Documento 11 Las colonias y sus habitantes



# LAS COLONIAS Y SUS HABITANTES

# BUNDLE



Nombre: \_\_\_\_\_

## Linea del tiempo

Corta y pega las fechas y los eventos.

1700	Los peregrinos llegan a América
1492	Ciudades coloniales
1520	llega a América

Nombre: \_\_\_\_\_

## Cosas hace tiempo y ahora

Corta y pega las imágenes en el sitio correcto basándote en cuando se usaban.

hace tiempo	hoy

## ¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?



(c) nasuama, 2023