

# LECCIÓN 1: ESTE ES EL PLANETA TIERRA

# ENFOQUE DE LA LECCIÓN

## Audición y expresión oral

- Los estudiantes hablarán sobre la Tierra y cómo interactuamos con ella.

## Lectura

- Los estudiantes identificarán de qué está hecha la Tierra y por qué es importante que las personas la cuiden.

## Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general responsabilidad.
- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados Tierra.

## Escritura

- Los estudiantes identificarán datos sobre la Tierra.

## Evaluación formativa

- Boleto de salida - Escribir: Los estudiantes identificarán los tres elementos que forman la Tierra.

# VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
<b>Presentar la lectura en voz alta</b>			
Presentación del Conocimiento 11	Toda la clase	10 min	<input type="checkbox"/> globo terráqueo <input type="checkbox"/> Tabla de SQA
Conexiones esenciales			
<b>Lectura en voz alta</b>			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	
"Este es el planeta Tierra"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: <i>responsabilidad</i>			
<b>Esta es una buena oportunidad para un recreo.</b>			
<b>Aplicación</b>			
Actividad sobre palabras con varios significados	Toda la clase	20 min	<input type="checkbox"/> Póster 1M: Tierra <input type="checkbox"/> Tabla de SQA <input type="checkbox"/> tarjetas
Tabla de SQA			
<b>Material para llevar a casa</b>			
Carta para la familia			<input type="checkbox"/> Página de actividades 1.1

# VOCABULARIO ESENCIAL

**responsabilidad, sust.** algo que se espera que haga una persona

Ejemplo: Tender mi cama es mi responsabilidad.

Variante(s): responsabilidades

**superficie, sust.** capa externa de algo

Ejemplo: La superficie del mármol es lisa.

Variante(s): superficies

**Tierra, sust.** planeta donde vivimos; el mundo

Ejemplo: El planeta Tierra está compuesto por tierra, agua y aire.

Variante(s): ninguna

Tabla de vocabulario para "Este es el planeta Tierra"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario		responsabilidad ( <i>responsibility</i> ) superficie ( <i>surface</i> )	
Palabras con varios significados			Tierra
Expresiones y frases	espacio exterior vieja y querida Tierra		



# PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

## Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes hablarán sobre la Tierra y cómo interactuamos con ella.*

# PRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO 11

- Diga a los estudiantes que todas las personas de todos los pueblos y ciudades de los que hayan oído hablar viven en el mismo planeta.
- Pregunte a los estudiantes si pueden nombrar el planeta donde viven.
- Muestre a los estudiantes un globo terráqueo y dígales que representa a la Tierra.
- Explique que todas las personas, los animales, los árboles y las flores viven juntos en el planeta Tierra.
- Diga a los estudiantes que, en las próximas semanas, aprenderán más sobre la Tierra y cómo cuidar nuestro planeta.
- Explique a los estudiantes que, como vivimos todos juntos en la Tierra, necesitamos cuidarla. Necesitamos mantener limpio y sano nuestro planeta, de la misma manera en que nos mantenemos limpios y sanos nosotros.

# PRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO 11

- Pregunte a los estudiantes qué pasaría si jugaran en un charco de lodo. (Se ensuciarían y tendrían que lavarse).
- Explíqueles que lo mismo ocurre con la Tierra. Si la Tierra se ensucia o se contamina, les resultará más difícil vivir aquí a las plantas, los animales y las personas. Debemos encontrar la manera de limpiar la contaminación.
- Diga a los estudiantes que el narrador de las lecturas en voz alta de este Conocimiento es la Tierra.
- Pregunte a los estudiantes si creen que el planeta Tierra puede hablar.
- Diga a los estudiantes que, durante las próximas semanas, les pedirá que usen la imaginación y piensen que la Tierra puede hablar. En otras palabras, deben pensar que la Tierra les está leyendo, aunque esto no pueda ocurrir en la vida real.

Verificar la comprensión: Respuesta de una palabra

¿Cuál es el nombre del planeta donde vivimos?

# CONEXIONES ESENCIALES

Verificar la comprensión: Respuesta de una palabra

¿Cuál es el nombre del planeta donde vivimos?

Tierra

# CONEXIONES ESENCIALES

- Mencione la Tabla de SQA que preparó antes.
- Pregunte a los estudiantes qué es lo que ya saben sobre la Tierra y sobre cómo cuidar el planeta.
- Diga a los estudiantes que anotará lo que digan, pero que no es necesario que lean lo que usted escribe porque recién están aprendiendo las reglas para decodificar palabras.
  - Haga hincapié en que usted escribe lo que ellos dicen para no olvidarlo y dígales que después les leerá lo que escribió.
- Pida a los estudiantes que respondan, repitan y amplíen cada respuesta con lenguaje cada vez más rico y complejo y que incluyan, de ser posible, vocabulario del Conocimiento.

# CONEXIONES ESENCIALES

- Anote las respuestas de los estudiantes en la columna "S" de la Tabla de SQA (lo que sé).
- Si las respuestas de los estudiantes incluyen datos erróneos, anótelas igual y reconozca la respuesta diciendo algo como lo siguiente: "¿Entonces piensan que no hay nada que podamos hacer para ayudar al planeta? ¡Tendremos que escuchar con atención nuestra lectura en voz alta y descubrir si esto es así!".
- Pregunte a los estudiantes qué se preguntan o qué les gustaría saber sobre el planeta Tierra y cómo cuidarlo.
- Tal vez tenga que inducir a los estudiantes haciéndoles preguntas sobre cómo creen que luce un planeta sano, cómo afecta al planeta la basura que se tira en la calle, etc.
- Anote estas respuestas en la columna "Q" de la Tabla de SQA (lo que quiero saber).

# CONEXIONES ESENCIALES

- Diga a los estudiantes que, cuando hayan escuchado algunas de las lecturas en voz alta de este Conocimiento, tendrán una oportunidad de compartir lo que han aprendido. Estas respuestas se incluirán en la sección "A" de la tabla (lo que aprendí).
- Pida a los estudiantes que recuerden la lista de preguntas de la columna "Q" mientras escuchan las futuras lecturas en voz alta, para ver si pueden encontrar algunas de las respuestas.

# LECTURA EN VOZ ALTA

## Lectura

- *Los estudiantes identificarán de qué está hecha la Tierra y por qué es importante que las personas la cuiden.*

## Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general responsabilidad.*

# ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Pida a los estudiantes que escuchen la lectura en voz alta para descubrir de qué está hecha la Tierra.
- Pídeles que intenten recordar las tres sustancias, o cosas, de las que está hecha la Tierra y por qué son importantes para las personas.

# ESTE ES EL PLANETA TIERRA

*Describan lo que ven en la imagen.*

Hola niños. Soy yo, la Tierra. Algunas personas me llaman el mundo, algunas me llaman el planeta y otras, incluso, me llaman la Madre Tierra. Pero ustedes me pueden llamar simplemente vieja y querida Tierra. La Tierra es el planeta donde vivimos. *La tierra también es el suelo que pisamos.*



# ESTE ES EL PLANETA TIERRA

Así me veo desde el espacio exterior, desde algún lugar más allá de nuestra amiga la Luna. *El espacio exterior es la zona que está más allá de la Tierra. La Luna, las estrellas y el Sol son todos objetos del espacio exterior.* Desde el espacio exterior, creo que me veo bastante pequeña. Pueden ver que soy mayormente de color azul. Eso es porque, en su mayor parte, estoy cubierta de agua. Pero también pueden ver gran cantidad de zonas verdes y marrones. Esos son los colores de la tierra donde viven las personas. Por supuesto, también estoy cubierta por una agradable capa de aire. El aire no se puede ver, pero sí se pueden ver las nubes blancas que flotan en él.



# ESTE ES EL PLANETA TIERRA

He estado aquí por mucho tiempo y he visto muchas cosas. Solo quiero decirles que estoy realmente sorprendida por ustedes, las personas, y estoy contenta de que estén aquí conmigo. Ustedes hacen cosas increíbles.



# ESTE ES EL PLANETA TIERRA

Me gustan sus granjas y sus lindos pueblitos. Me gustan las grandes ciudades que han construido. ¡Son increíbles! No me importa que hayan construido carreteras sobre mí. Me gusta sentir los barcos que flotan en mis océanos, mares y lagos, y también los aviones que, cuando se deslizan por mis cielos, me hacen un poco de cosquillas.



# ESTE ES EL PLANETA TIERRA

Lo que más me gusta son los niños. Me gusta sentir sus piecitos corriendo por todos lados, me gusta escucharlos reír y, en especial, espero que disfruten y aprecien todos los lugares hermosos y sorprendentes que hay en mi superficie. *La superficie de la Tierra es la capa exterior de tierra, o el suelo.* Echemos un vistazo a algunos de estos lugares.



# ESTE ES EL PLANETA TIERRA

Las personas viven en tierra, pero no son los únicos seres vivos que dependen de la tierra, o que la necesitan. Los animales, las plantas y las personas necesitan compartir esa tierra mutuamente.

Las flores y la hierba embellecen mucho mi superficie. Por supuesto, las flores, los árboles y la hierba no están solo para embellecerme. Son importantes para todas las criaturas que viven aquí: desde las ardillas y los pájaros que viven en los árboles, pasando por las abejas que pasan zumbando y beben el néctar de las flores, hasta los animales que comen hierba.



# ESTE ES EL PLANETA TIERRA

Lo mismo ocurre con los ríos y otros cuerpos de agua, como los lagos y arroyos. Son agradables para mirarlos y es lindo nadar y remar en ellos con una canoa. Y también son el hogar de muchas criaturas, como peces, serpientes, tortugas y caracoles. Y sus aguas también son importantes de muchas maneras también para ustedes, las personas.



# ESTE ES EL PLANETA TIERRA

Esta es una foto del hermoso cielo. Este día, el sol brilla intensamente y hay algunas nubes blancas y esponjosas que flotan en el aire. Cada vez que miren al cielo desde ahora, quiero que piensen en el aire que hay allí. Van a querer escuchar con atención cuando les cuente sobre cómo mantener limpio el aire y los cielos. Después de todo, el aire es lo que respiran a cada segundo, todos los días. *Inhalen y exhalen profundamente. Aunque no lo podamos ver, todo el tiempo respiramos aire hacia adentro y hacia afuera.*



# ESTE ES EL PLANETA TIERRA

Las personas son las criaturas más inteligentes que viven aquí en la Tierra. Ustedes construyeron grandes ciudades e inventaron los carros y las computadoras. Fabrican medicamentos para las personas y los animales, y tienen escuelas y aviones, así como muchas otras cosas importantes.



# ESTE ES EL PLANETA TIERRA

Ustedes, las personas, son realmente sorprendentes. Pueden hacer muchas, muchas cosas que ninguna otra criatura que viva aquí en la Tierra puede hacer. Eso les da una responsabilidad adicional: como ustedes son los más inteligentes, todos los seres vivos dependen de que ustedes los cuiden. *Por lo tanto, es algo que les corresponde a ustedes: cuidar el planeta Tierra.* Ustedes tienen que compartir la Tierra; están juntos en ella.



# ESTE ES EL PLANETA TIERRA

Quiero que las personas realmente disfruten de vivir aquí. Cada mañana, cuando se despiertan y ven el amanecer, me gustaría que dijeran: "¡Fantástico! ¡Comienza otro maravilloso día en el hermoso planeta Tierra!". Para asegurarnos de que pase eso, necesito enseñarles acerca de algo que me gusta llamar "Cuidar el planeta Tierra".



# ESTE ES EL PLANETA TIERRA

Realmente necesito su ayuda para asegurarme de que el aire, el agua y la tierra permanezcan limpios, para que ustedes y todos los otros seres que viven aquí puedan estar seguros, sanos y felices. Los niños pueden hacer grandes aportes (y hacer que todos los adultos también hagan su parte). Por eso, espero que me escuchen atentamente las próximas semanas, porque tengo muchas cosas importantes para compartir.



# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuáles son algunos otros nombres de la Tierra?

# VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Cuáles son algunos otros nombres de la Tierra?

Las respuestas variarán, pero pueden incluir el mundo, el planeta o la Madre Tierra.



# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

1. ¿Cuáles son los tres elementos de los que está hecha la Tierra?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

1. ¿Cuáles son los tres elementos de los que está hecha la Tierra?

Tierra, agua y aire son los tres elementos que componen la Tierra.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2. Digan ejemplos de dónde se puede encontrar agua en la Tierra.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

2. Digan ejemplos de dónde se puede encontrar agua en la Tierra.

Las respuestas variarán, pero pueden incluir océanos, lagos, estanques, ríos y arroyos.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

3. ¿Por qué la Tierra, el agua y el aire son importantes para las personas?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Para inferir)*

3. ¿Por qué la Tierra, el agua y el aire son importantes para las personas?

Las personas necesitan tierra donde vivir, agua para beber y aire para respirar.

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4. ¿Por qué el autor dice que las personas tienen una responsabilidad especial en el cuidado de la Tierra?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Literal)*

4. ¿Por qué el autor dice que las personas tienen una responsabilidad especial en el cuidado de la Tierra?

**Somos las criaturas más inteligentes de la Tierra y otros seres vivos dependen de nosotros.**

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir*

5. ¿Creen que todo lo que ocurre en esta lectura en voz alta realmente puede pasar, o es una fantasía? ¿O una parte es real y otra una fantasía? ¿Cómo lo saben?

# PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

*(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir*

5. ¿Creen que todo lo que ocurre en esta lectura en voz alta realmente puede pasar, o es una fantasía? ¿O una parte es real y otra una fantasía? ¿Cómo lo saben?

Parte de la lectura en voz alta es una fantasía, porque la Tierra no puede hablar ni tener sentimientos. Sin embargo, lo que la Tierra describe sobre cómo dependemos de la tierra, el agua y el aire para sobrevivir, es algo real.

# PRACTICAR PALABRAS: RESPONSABILIDAD

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “Eso les da una **responsabilidad adicional: como ustedes son los más inteligentes, todos los seres vivos dependen de que ustedes me cuiden**”.
2. Digan la palabra **responsabilidad** conmigo.
3. Una responsabilidad es algo que se espera que haga una persona.
4. Los padres tienen la responsabilidad de cuidar de sus niños o una persona puede tener la responsabilidad de lavar la vajilla después de cenar.
5. Hablen sobre alguna responsabilidad que tengan. Intenten usar la palabra campo cuando hablen sobre ello: “**Tengo la responsabilidad de ...**”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

# PRACTICAR PALABRAS: RESPONSABILIDAD

## Actividad de Elegir una opción:

Si alguna de estas cosas que nombro es una responsabilidad que ustedes tienen, digan: “**Es mi responsabilidad**”. Si alguna de las cosas que nombro no es una responsabilidad que ustedes tienen, digan: “**No es mi responsabilidad**”. (Las respuestas variarán en todos los casos).

- poner la mesa
- ordenar los juguetes
- conducir hasta la escuela
- preparar la cena
- lavar la ropa
- cuidar una mascota
- lavarse los dientes
- tender la cama

# APLICACIÓN

## Lenguaje

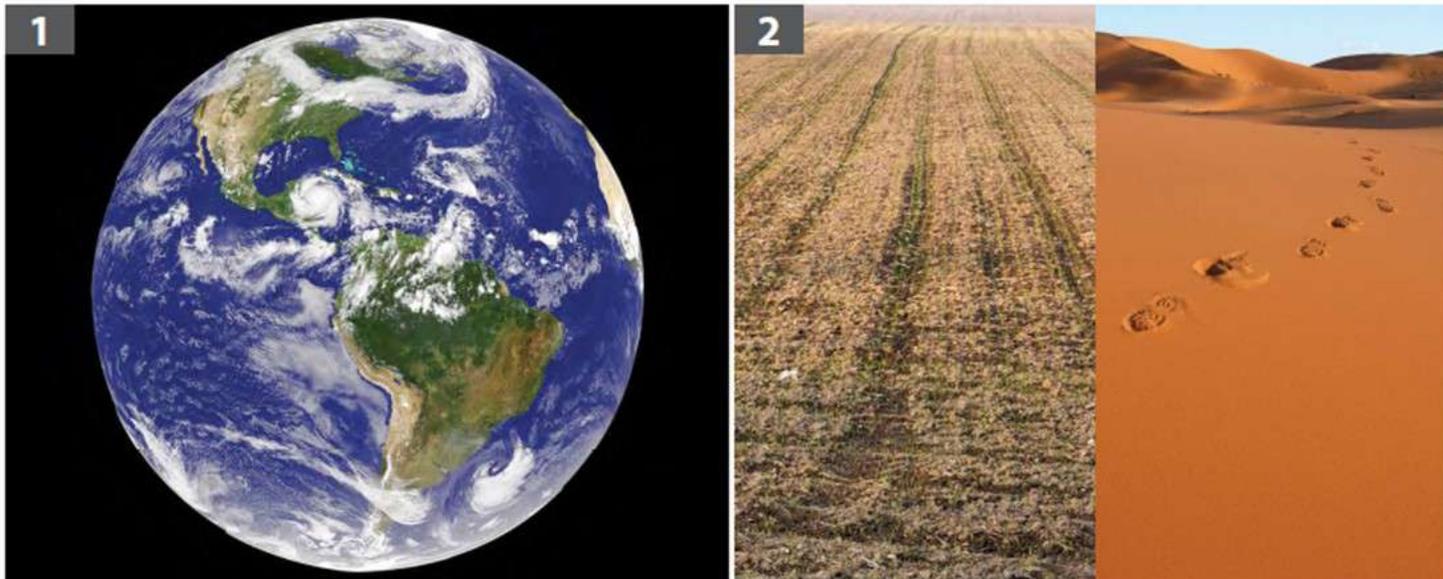
- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra con varios significados Tierra.*

## Lectura

- *Los estudiantes identificarán datos sobre la Tierra.*

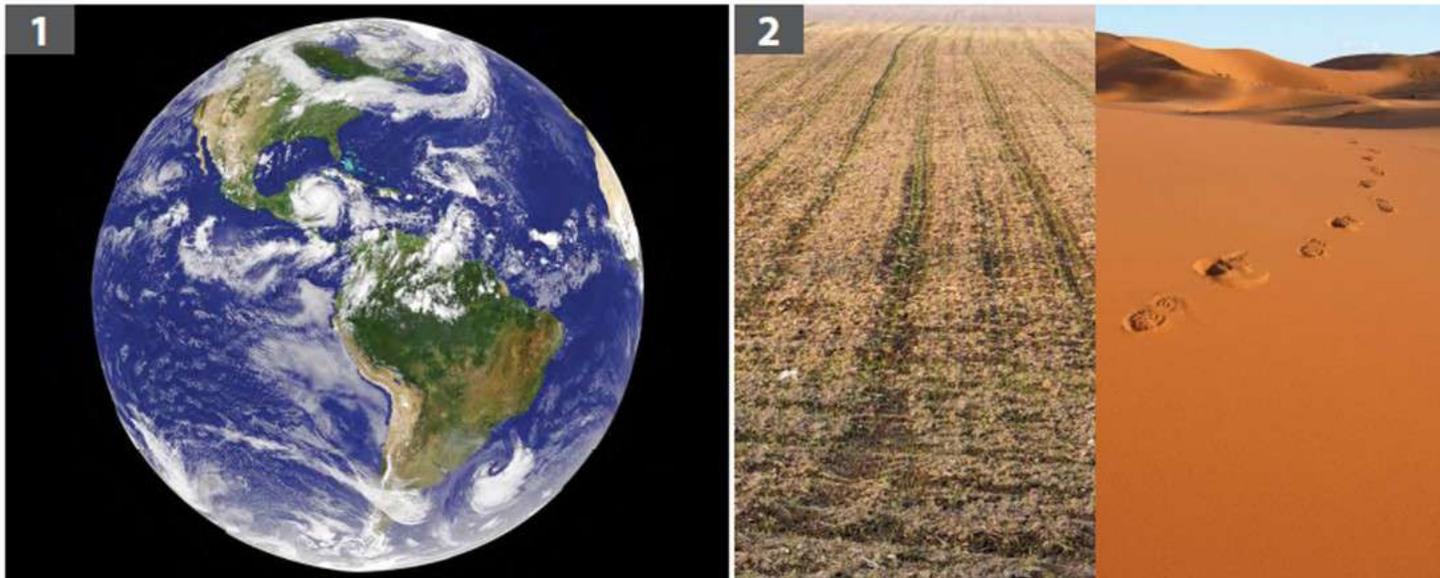
# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: TIERRA

- Recuerde a los estudiantes que en la lectura en voz alta escucharon: “Las personas son las criaturas más inteligentes que viven aquí en la Tierra”.
- Explique que aquí la palabra Tierra se refiere al planeta donde vivimos y se escribe con mayúscula.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar cuál de las imágenes del póster muestra este significado.



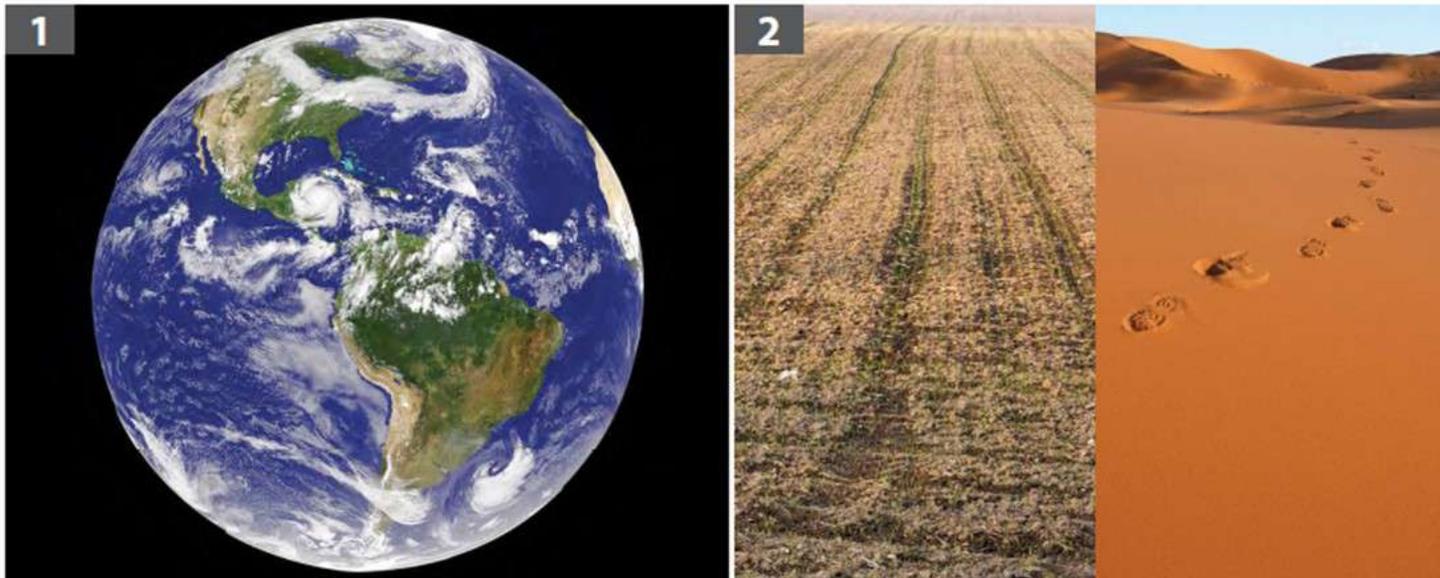
# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: TIERRA

- Pida a los estudiantes que hablen con un compañero sobre lo que piensan cuando ven esta imagen de la Tierra.
- Pida a varios estudiantes que compartan sus respuestas.
  - Recuerde a los estudiantes que traten de responder con oraciones completas (por ejemplo, "Cuando veo la Tierra, pienso en el mundo, el planeta, la Madre Tierra, etc.").



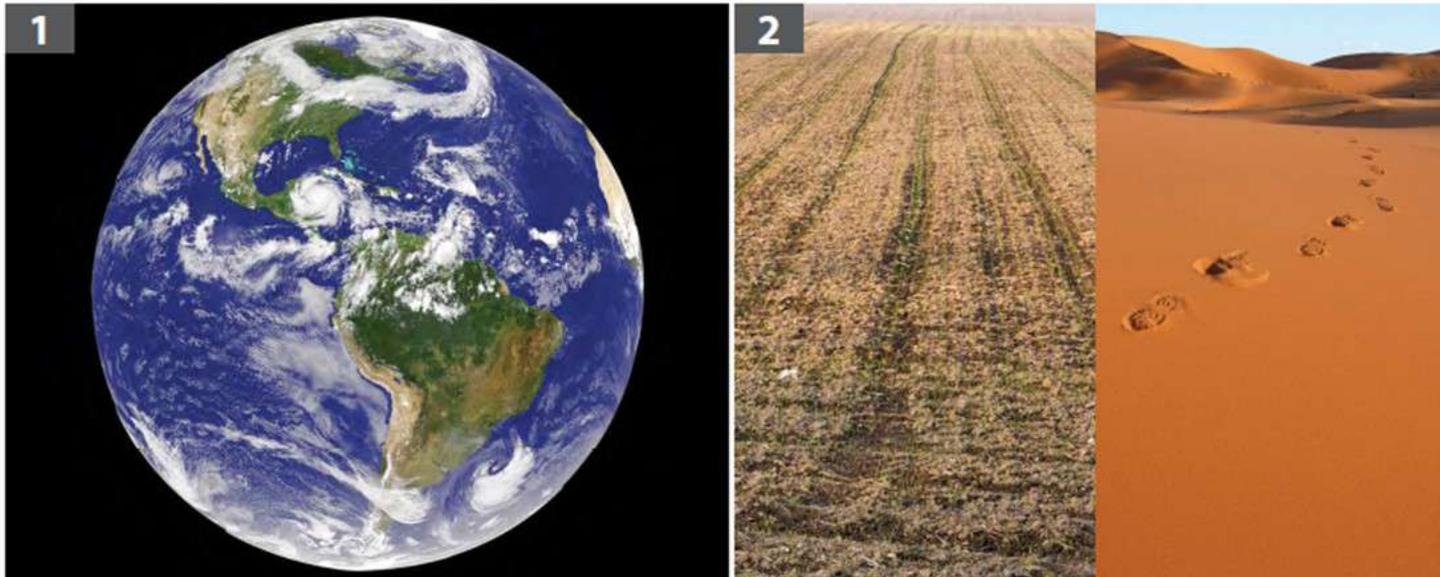
# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: TIERRA

- Explique que la palabra tierra también tiene otro significado. Explique que la palabra tierra también se refiere al suelo que pisamos, que está hecho de piedra, arena y tierra, y que en ese caso se escribe con minúscula.
- Pida a los estudiantes que levanten uno o dos dedos para indicar cuál de las imágenes del póster muestra este significado.



# ACTIVIDAD SOBRE PALABRAS CON VARIOS SIGNIFICADOS: TIERRA

- Pida a los estudiantes que hablen con un compañero sobre lo que piensan cuando ven esta imagen de la tierra.
- Pida a varios estudiantes que compartan sus respuestas.
- Recuerde a los estudiantes que traten de responder con oraciones completas (por ejemplo, "Esta imagen de la tierra me hace pensar en el suelo, en excavar la tierra, en plantar semillas o cultivar plantas en el suelo, etc.").



# TABLA DE SQA

- Repase las columnas "S" y "Q" de la Tabla de SQA que preparó antes.
- Pregunte a los estudiantes lo que aprendieron en la lectura en voz alta y anote sus respuestas en la columna "A".
- Diga a los estudiantes que anotará lo que digan, pero que no es necesario que lean lo que usted escribe porque recién están aprendiendo las reglas para decodificar palabras.
- Haga hincapié en que usted escribe lo que ellos dicen para no olvidarlo y dígales que después les leerá lo que escribió.
- A medida que los estudiantes respondan, repase las columnas "S" y "Q" de la tabla para ver si lo que aprendieron se relaciona con lo que está escrito en esas dos columnas y cómo se relaciona.

# TABLA DE SQA

- En el caso de que algo que hayan aprendido recientemente en la columna "A" contradiga algo anotado previamente en la columna "S", hablen sobre ello.
- Por ejemplo, "Hoy más temprano, cuando hablábamos sobre lo que sabíamos, dijimos que no había nada que pudiéramos hacer para ayudar al planeta. ¿Qué piensan ahora de esto?".
- Después, tache la información inexacta de la columna "S".

# MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

## Carta para la familia:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 1.1 a un miembro de la familia.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ **1.1 Para llevar a casa**

**Estimada familia:**

En las próximas semanas, su hijo/a aprenderá a cuidar el planeta Tierra. Cada día escuchará una lectura en voz alta que muestra la belleza del planeta Tierra y explica por qué todos tenemos la responsabilidad de mantenerlo bello y limpio. También aprenderá las tres palabras reducir, reutilizar, reciclar, y las distintas formas de ayudar para que la Tierra sea un lugar seguro para vivir.

A continuación, se presentan algunas sugerencias de actividades para hacer en casa para reforzar lo que su hijo/a está aprendiendo sobre cuidar el planeta Tierra.

**1. Usar palabras: Responsabilidad**

Su hijo/a ha aprendido y usará la palabra responsabilidad para hablar sobre las acciones que todos deberíamos hacer para mantener limpio el planeta Tierra. Pregúntele a su hijo/a: "¿Qué responsabilidad tienes para hacer del planeta Tierra un hermoso lugar para vivir?". Anime a su hijo/a a usar esta palabra en otras situaciones además de cuidar el planeta Tierra. Pregunta: "¿Qué responsabilidades tienes en casa? ¿Qué responsabilidades tienes en la escuela? ¿En qué se diferencian de las responsabilidades de tu maestro?".

**2. Cómo limpiar e**

Diga consignas a su hijo/a. ¿Debo tirar a la basura los papeles que le dé instrucciones de cómo limpiar?

**3. Dibujar la natura**

Pida a su hijo/a que dibuje un paisaje con un cielo lleno de pájaros. Luego, pregunte qué pasaría si no conservamos los recursos naturales.

**4. Leer en voz alta cada día**

Es muy importante que lea a su hijo/a todos los días. La biblioteca local tiene muchos libros sobre cuidar el planeta Tierra, incluso libros sobre la conservación de los recursos naturales y el reciclaje.

Asegúrese de que su hijo/a vea que usted disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

94 Documento 11 Cuidar el planeta Tierra



# CUIDAR EL PLANETA TIERRA

# BUNDLE



Nombre: \_\_\_\_\_

## La tierra

Responde estas preguntas.

1. ¿Cuáles son los tres colores que hay en la tierra?

○ ○ ○

2. ¿Cuáles son las tres cosas que hacen la tierra?

\_\_\_\_\_

## ¿NECESITAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS?



(c) nasuama, 2023