

LECCIÓN 1: LOS BUSCADORES DE ESPECIAS

ENFOQUE DE LA LECCIÓN

Audición y expresión oral

- Los estudiantes identificarán un mapa del mundo y hablarán sobre las diferencias entre los viajes de hoy y los viajes de hace cientos de años.

Lectura

- Los estudiantes explicarán por qué los europeos querían viajar a Asia.

Lenguaje

- Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general especias.

Audición y expresión oral

- Los estudiantes ubicarán Europa, Asia y África en un mapa del mundo.

Evaluación formativa

- Páginas de actividades 1.1 - Mi diario de viaje: Los estudiantes ubicarán Europa, Asia y África en un mapa del mundo.

VISTAZO DE LA LECCIÓN

	Agrupación	Duración	Materiales
Presentar la lectura en voz alta			
Presentación del Conocimiento 9	Toda la clase	10 min	☐ mapa del mundo
Conexiones esenciales			
Lectura en voz alta			
Escuchar con un propósito	Toda la clase	30 min	☐ mapa del mundo
"Los buscadores de especias"			
Preguntas de comprensión			
Practicar palabras: especias			
Esta es una buena oportunidad para un recreo.			
Aplicación			
Mi diario de viaje	Toda la clase Individual	20 min	☐ Página de actividades 1.1 ☐ útiles de dibujo ☐ mapa del mundo
Material para llevar a casa			
Carta para la familia			☐ Página de actividades 1.2

VOCABULARIO ESENCIAL

especias, sust. productos que provienen de las plantas y que dan sabor a los alimentos

Ejemplo: La canela y la nuez moscada son especias que se utilizan en el pastel de calabaza.

Variante(s): especia

naves, sust. grandes barcos que navegan por el océano

Ejemplo: Todas las naves surcaron el océano.

Variante(s): nave

viajeros, sust. personas que se trasladan a lugares lejanos

Ejemplo: Hoy vi una cantidad enorme de viajeros en el aeropuerto.

Variante(s): viajero, viajera, viajeras

Tabla de vocabulario para "Los buscadores de especias"

Tipo	Palabras de dominio específico	Palabras académicas generales	Palabras de uso diario
Vocabulario		especias (<i>spices</i>) naves viajeros	
Palabras con varios significados			
Expresiones y frases			



PRESENTAR LA LECTURA EN VOZ ALTA

Audición y expresión oral:

- *Los estudiantes identificarán un mapa del mundo y hablarán sobre las diferencias entre los viajes de hoy y los viajes de hace cientos de años.*

PRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Pregunte a los estudiantes si alguna vez han viajado a algún lugar lejos de casa. En ese caso, pregúnteles a dónde fueron y cómo llegaron hasta allí.
- Diga a los estudiantes que las lecturas en voz alta que escucharán en las próximas semanas se refieren a personas que hicieron viajes a lugares muy lejanos.
- Explique que esas personas vivieron hace mucho tiempo y que, en esa época, viajar era muy diferente.
- Pregunte a los estudiantes si pueden adivinar en qué pueden haber sido diferentes los viajes de hace cientos de años.
- Explique que, hace mucho tiempo, no había aviones, trenes, autobuses ni carros.
- Pregunte a los estudiantes cómo podían haber viajado las personas hace mucho tiempo.

PRESENTACIÓN DEL CONOCIMIENTO

- Explique que las personas caminaban, montaban animales o viajaban en grandes naves o botes más pequeños.
- Pregunte a los estudiantes cómo hacen las personas para saber cómo llegar de un lugar a otro. ¿Acaso simplemente adivinan que la tienda de comestibles queda calle abajo y doblando a la izquierda?
- Explique que los mapas son una gran ayuda para las personas cuando viajan. Las personas usan mapas como guías para ir de un lugar a otro.
- Diga a los estudiantes que existen muchos tipos de mapas diferentes.
- Señale el mapa del mundo que preparó previamente e identifíquelo como un mapa del mundo. Explique que es un mapa del mundo porque muestra el mundo entero o el planeta Tierra entero.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Señalar y decir:

Señale las grandes zonas azules y pida a los estudiantes que las identifiquen.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Señalar y decir:

Señale las grandes zonas azules y pida a los estudiantes que las identifiquen.

agua/océanos

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Señalar y decir:

Señale el resto de las zonas coloreadas y pida a los estudiantes que las identifiquen.

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Señalar y decir:

Señale el resto de las zonas coloreadas y pida a los estudiantes que las identifiquen.

tierra/continentes

CONEXIONES ESENCIALES

- Explique que las personas sobre las cuales aprenderán los estudiantes en las próximas lecturas en voz alta necesitaban mapas del mundo porque viajaban de un continente a otro.
- Muestre a los estudiantes cómo era un mapa del mundo de hace más de quinientos años, en 1492.
- Pregúnteles en qué creen que se diferencia del mapa que tienen hoy en el salón de clase.



CONEXIONES ESENCIALES

- Explique que, hace quinientos años, las personas no sabían demasiado sobre todos los continentes y los océanos. Las personas ni siquiera sabían que existían algunos continentes.
- Muestre a los estudiantes el continente Europa.
- Pregunte a los estudiantes cómo se llaman las personas que viven en ese continente. (europeos)



CONEXIONES ESENCIALES

- Señale Italia en el mapa.
- Pregunte a los estudiantes qué aspecto tiene Italia. (una bota)
- Diga a los estudiantes que la lectura en voz alta de hoy tiene lugar en el continente Europa, en el país Italia.
- En el mapa del salón de clase, ubique Asia y los países de las islas ubicadas entre China y Australia, como Indonesia y Malasia.



CONEXIONES ESENCIALES

- Explique a los estudiantes que esta zona de Asia era conocida como las Indias.
- Diga a los estudiantes que, en el momento en que tuvieron lugar los eventos de la lectura en voz alta de hoy, algunos europeos viajaban a la lejana Asia, a las Indias.
- Pregunte a los estudiantes cómo creen que llegaban las personas desde Europa a esta parte de Asia.



CONEXIONES ESENCIALES

- Pregunte a los estudiantes si creen que navegar por una masa de agua era más fácil o más difícil que ir por tierra. (Era más fácil, porque no existían los carros, los trenes ni los autobuses para llevarlos por tierra).
- Recuerde a los estudiantes que las personas que viajaban por tierra tenían que caminar o montar animales. Por lo tanto, los europeos querían tener una ruta a Asia que implicara principalmente viajar por agua.



CONEXIONES ESENCIALES

- Señale el mar Mediterráneo en el mapa mientras explica que la ruta por agua que los europeos tomaban para llegar a Asia implicaba recorrer parte del camino a pie y pasar por una ciudad llamada Constantinopla.



CONEXIONES ESENCIALES

- Diga a los estudiantes que la lectura en voz alta de hoy tiene lugar en Italia, hace más de quinientos años.
- Explique que algunas partes del cuento están compuestas por eventos reales y otras partes por eventos de ficción.
- Diga a los estudiantes que los personajes de esta historia son un joven italiano llamado Juan y su prima Sofía.
- Explique que Juan tiene pensado hacer una larga travesía, o viaje, para comprar especias.



Lectura

- *Los estudiantes explicarán por qué los europeos querían viajar a Asia.*

Lenguaje

- *Los estudiantes demostrarán comprensión de la palabra académica general especias.*

ESCUCHAR CON UN PROPÓSITO

- Pida a los estudiantes que escuchen atentamente para averiguar si Juan realiza su viaje para comprar especias o no.

LOS BUSCADORES DE ESPECIAS

—¡Sofía! ¡Sofía! —gritó Juan emocionado—. ¡Anoche, mi padre me dijo que él y el tío Gino me llevarán con ellos a las Indias! *Las Indias forman parte del continente Asia.*



LOS BUSCADORES DE ESPECIAS

Mientras le cuenta sobre sus planes a su prima Sofía, Juan se imagina a sí mismo haciendo la travesía en una mula.

—Vamos a comprar especias deliciosas y con buen aroma para que nuestras comidas tengan mejor sabor. Las especias son productos que provienen de las plantas y que dan sabor a las comidas. También obtendremos algunas especias para usar en perfumes, para que las personas huelan bien.



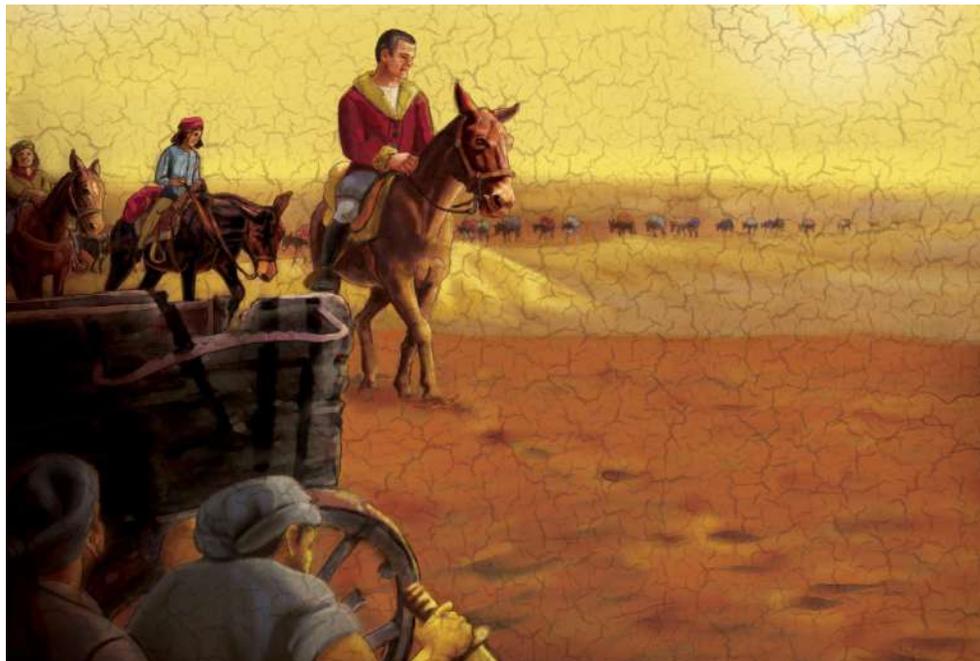
LOS BUSCADORES DE ESPECIAS

Y en las Indias tienen telas hermosas y brillantes, con las que se puede hacer ropa mucho más hermosa que la nuestra. Mi padre dice que, si podemos traer esas cosas a casa, ¡podremos venderlas por mucho dinero y hacernos ricos! ¡Incluso podemos encontrar oro y hacernos todavía más ricos!



LOS BUSCADORES DE ESPECIAS

—Pero, Juan, todos saben que es una travesía larga y peligrosa. A veces lleva años llegar a las Indias y volver, si es que se puede regresar. Hay que caminar y montar a lomo de mulas y caballos. Hay bandidos *[Señale los bandidos en la imagen]* escondidos en los desfiladeros, esperando para emboscar a los viajeros y robarles su dinero. *Los viajeros son personas que se trasladan a lugares lejanos.* Si logras evitar a los bandidos, aún tienes que cruzar desiertos grandes y secos. Si te quedas sin agua, morirás de sed y... *¿Qué imagina Sofía que le pasará a Juan en la travesía?*



LOS BUSCADORES DE ESPECIAS

—Detente, Sofía —dijo Juan con una mano en alto—. El tío Gino conoce personas que ya han recorrido esa ruta, entonces no te preocupes tanto. *La palabra ruta se refiere al recorrido, o itinerario, que se hace en un viaje o una travesía.* Le han contado todo lo que tiene que saber sobre ella. Lo haremos, ya verás, y te traeré tela hermosa para que puedas hacerte un vestido.

A Sofía no la convencía el tema, pero Juan parecía seguro de tener razón.



LOS BUSCADORES DE ESPECIAS

Pasaron algunos días. Sofía y Juan se encontraron nuevamente.

—Después de todo, no podremos ir porque, para llegar a las Indias, debemos pasar por la gran ciudad de Constantinopla. Papá se enteró de que los habitantes de Constantinopla decidieron no dejar pasar más a los europeos por su ciudad. Están bloqueando nuestro paso —le dijo Juan con tristeza a su prima.



LOS BUSCADORES DE ESPECIAS

[Muestre una ruta desde Italia a través de la ciudad de Constantinopla, señalada con el marcador, y luego hasta las Indias, en Asia]. Si el camino está bloqueado en Constantinopla, Juan y los otros viajeros no podrán llegar a las Indias por tierra. ¿Por qué piensan que los habitantes de Constantinopla bloquearían el paso hacia las Indias?

—Los habitantes de Constantinopla no quieren que vayamos y podamos obtener nuestro propio oro, especias y otras cosas. Quieren enviar a sus propios viajeros al este para comprar esos artículos valiosos para luego venderlos a un precio más alto —continuó diciendo Juan, con tristeza. *Querían venderlos por mucho más dinero.* Juan estaba molesto, pero Sofía, en secreto, estaba contenta de que él no intentara hacer este peligroso viaje.



LOS BUSCADORES DE ESPECIAS

Juan y su familia no eran las únicas personas decepcionadas. En toda Europa había personas que querían cosas que solo se podían obtener en Asia, en las tierras del este. Algunas de estas personas eran reyes y reinas que pensaban: “Somos ricos y poderosos. Podemos ser aún más ricos si pudiéramos comprar especias asiáticas y venderlas a precios más altos en otras partes de Europa, así como quieren hacer con nosotros los habitantes de Constantinopla. Pero, ¿cómo podemos hacer esto? Tenemos personas a las que podemos enviar y dinero suficiente para pagar su viaje, pero ahora el camino está cerrado para ellos”.



LOS BUSCADORES DE ESPECIAS

[Señale Europa y luego Asia]. ¿Pueden pensar en otra manera en que las personas de Italia podían viajar a las tierras de las especias que no sea por tierra, caminando o montando animales? Dijimos que no tenían aviones, trenes ni autobuses, ¿pero qué tenían? Los reyes y las reinas de Europa tuvieron una nueva idea. “Tal vez podemos enviar naves o grandes barcos que lleguen hasta las Indias. Nuestros marineros pueden llenar las naves con maravillosos tesoros, como oro, telas y especias, y después traerlos a casa. ¿Pero cómo pueden llegar nuestras naves a las Indias?” . *[Marque el recorrido en el mapa mientras lee el siguiente texto].*



LOS BUSCADORES DE ESPECIAS

“Tendrían que navegar hacia el sur por el gran océano Atlántico, lejos de las tierras que conocemos, y adentrarse en aguas que no conocemos. Tendrían que rodear las costas de África, por la parte inferior, y luego navegar hasta el otro lado, para llegar a las Indias”.



LOS BUSCADORES DE ESPECIAS

“Hasta ahora, nadie ha hecho eso. Ni siquiera sabemos qué tan grande es África, o si el océano la rodea hasta las Indias. ¡Tal vez hay monstruos marinos enormes y hambrientos que esperan para atacar nuestras naves y comerse a los marineros que caigan al agua!”.



LOS BUSCADORES DE ESPECIAS

¿Realmente creen que habrá monstruos marinos? “Tal vez hay personas extrañas que no quieren que nuestros marineros viajen cerca de sus países y pueden intentar detenerlos. Mm... navegar hasta las Indias puede ser aún más difícil que ir por tierra. Será mejor que preguntemos a las personas más inteligentes que conocemos qué opinan de esto, antes de decidir qué vamos a hacer”.



LOS BUSCADORES DE ESPECIAS

Entonces, los reyes y las reinas buscaron personas que pudieran ayudarlos. Necesitaban encontrar excelentes marineros y valientes exploradores que estuvieran preparados para la aventura. *¿Creen que los marineros podrán llegar a Asia por mar?*



VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Por qué los europeos querían viajar a Asia?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

Recordar:

¿Por qué los europeos querían viajar a Asia?

Los europeos querían viajar a Asia para obtener especias.



PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1a. ¿A dónde tenía pensado viajar Juan?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1a. ¿A dónde tenía pensado viajar Juan?

Juan tenía pensado viajar a las Indias.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1b. ¿Cuáles son los dos países entre los cuales están ubicadas las Indias?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1b. ¿Cuáles son los dos países entre los cuales están ubicadas las Indias?

Las Indias están ubicadas entre China y Australia.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1c. En qué país viven Juan y Sofía?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1c. En qué país viven Juan y Sofía?

Juan y Sofía viven en Italia.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1d. Díganme el nombre del continente donde está ubicada Italia.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Literal)

1d. Díganme el nombre del continente donde está ubicada Italia.

Italia está ubicada en Europa.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2a. ¿Cómo viajaban a Asia los europeos en la época de Juan? ¿Cómo era el viaje?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2a. ¿Cómo viajaban a Asia los europeos en la época de Juan? ¿Cómo era el viaje?

Los europeos navegaban durante una parte del trayecto y luego caminaban por tierra o montaban animales. El viaje era peligroso, largo y difícil.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2b. ¿Juan y Sofía viven en la época actual? ¿Cómo lo saben?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

2b. ¿Juan y Sofía viven en la época actual? ¿Cómo lo saben?

No, Juan y Sofía no viven en la época actual. La lectura en voz alta indica que vivieron hace mucho tiempo. En esa época, la única manera de ir a las Indias era a pie o montando a lomo de mula.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. Pudo Juan emprender el viaje por tierra desde Italia hasta las Indias? ¿Por qué?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

3. Pudo Juan emprender el viaje por tierra desde Italia hasta las Indias? ¿Por qué?

No, Juan no pudo hacer el viaje por tierra. Los habitantes de la ciudad de Constantinopla bloquearon el camino para que los europeos ya no pudieran viajar a Asia por tierra.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4a. Qué nuevos caminos iban a probar las personas para intentar llegar a las Indias desde Europa?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4a. Qué nuevos caminos iban a probar las personas para intentar llegar a las Indias desde Europa?

Las personas iban a intentar viajar por mar en grandes barcos, o naves, primero hacia el sur alrededor de África y luego hacia el este, en dirección a Asia.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4b. Este nuevo recorrido los obligaba a viajar alrededor de otro continente. ¿Cómo se llama ese continente?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Para inferir)

4b. Este nuevo recorrido los obligaba a viajar alrededor de otro continente. ¿Cómo se llama ese continente?

El nombre del continente es África.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Por qué creen que el autor llamó “Los buscadores de especias” a esta lectura en voz alta? ¿Quiénes son los buscadores de especias?

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

(Evaluativa) Pensar-Reunirse-Compartir

5. ¿Por qué creen que el autor llamó “Los buscadores de especias” a esta lectura en voz alta? ¿Quiénes son los buscadores de especias?

Las respuestas variarán, pero deben incluir que los buscadores de especias eran europeos que estaban dispuestos a viajar a Asia para obtener especias y llevarlas a Europa. Cabe destacar que las especias eran uno de los motivos principales para viajar de Europa a Asia, y era lo que Juan y su familia buscaban.

PRACTICAR PALABRAS: ESPECIAS

1. En la lectura en voz alta, escucharon: “Vamos a comprar especias deliciosas y con buen aroma para que nuestras comidas tengan mejor sabor. También obtendremos algunas especias para usar en perfumes, para que las personas huelan bien”.
2. Digan la palabra **especias** conmigo.
3. Las especias son productos que provienen de las plantas y agregan sabor a las comidas.
4. En el mercado, podemos comprar especias, verduras y carne para preparar la cena.
5. Hablen sobre especias que hayan probado o sobre comidas con especias que hayan probado. Intenten usar la palabra especias cuando hablen sobre ello: “Una de las especias que me gusta es...” o “Mi abuela cocina pollo con especias...”.
6. ¿Sobre qué palabra estuvimos conversando?

PRACTICAR PALABRAS: ESPECIAS

Actividad de Compartir:

Hable con la clase sobre los motivos por los cuales los europeos viajaban a Asia para buscar especias. Asegúrese de comenzar sus respuestas con: “**Los europeos viajaban a Asia para buscar especias porque...**”. [Si es necesario, explique que algunas plantas que se usaban para obtener especias eran muy caras para comprar en Europa, porque venían de países muy lejanos. Recuerde a los estudiantes que viajar a las Indias era difícil porque, en aquel momento, las personas no tenían aviones, trenes ni carros].

APLICACIÓN

Audición y expresión oral

- *Los estudiantes ubicarán Europa, Asia y África en un mapa del mundo.*

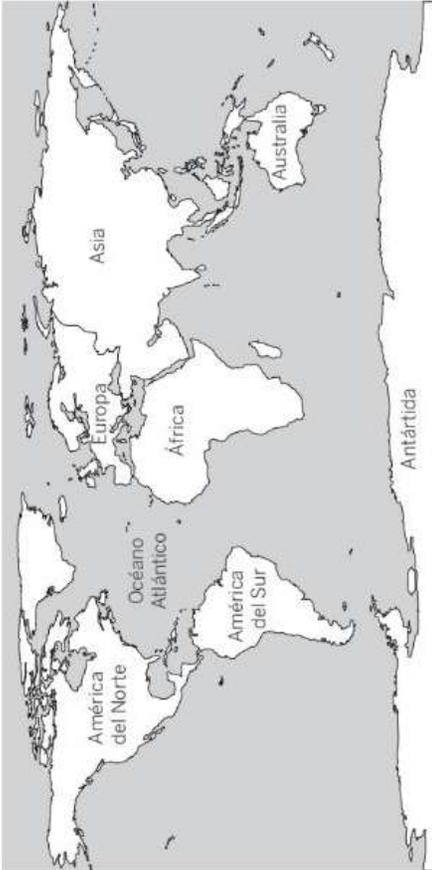
MI DIARIO DE VIAJE

- Diga a los estudiantes que harán su propio diario de viaje, en el que anotarán información que aprendieron en esta unidad.
- Pida a los estudiantes que vayan a la Página de actividades 1.1.

NOMBRE: _____

FECHA: _____

1.1 **Página de actividades**



Instrucciones: Escucha las indicaciones de tu maestro.

1

Conocimiento 9

51

MI DIARIO DE VIAJE

Verificar la comprensión: Recordar

¿Qué muestra esta página de actividades?

VERIFICAR LA COMPRENSIÓN

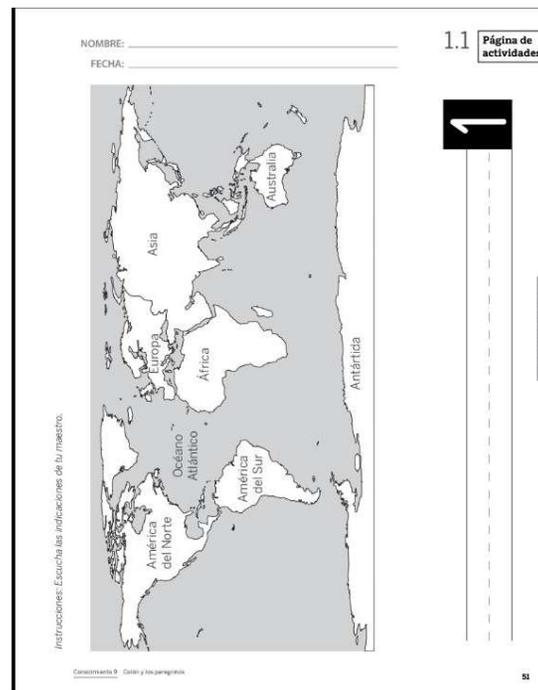
Verificar la comprensión: Recordar

¿Qué muestra esta página de actividades?

un mapa del mundo

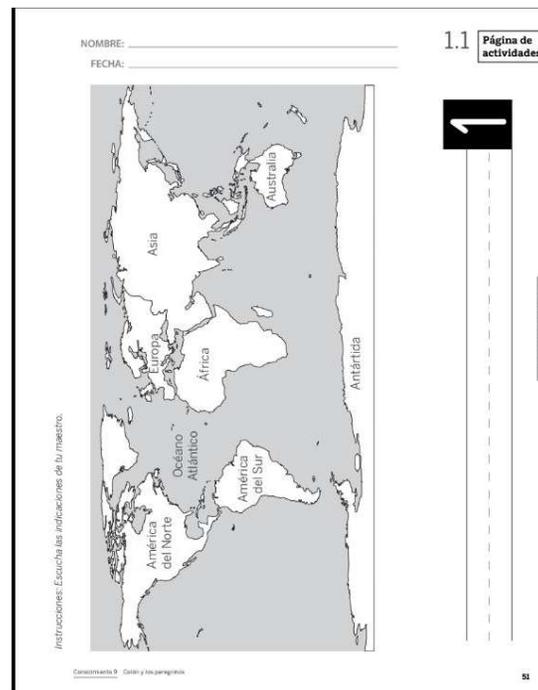
MI DIARIO DE VIAJE

- Mencione el mapa del mundo. Invite a los estudiantes a identificar y nombrar los continentes que ya conocen. Asegúrese de que identifiquen Europa, Asia y África.
- Pregunte a los estudiantes dónde vivían Sofía y Juan, los personajes de la lectura en voz alta. Pregunte de qué continente provienen. (Vivían en Italia, en el continente Europa).
- Pida a los estudiantes que colorean de rojo el continente Europa.



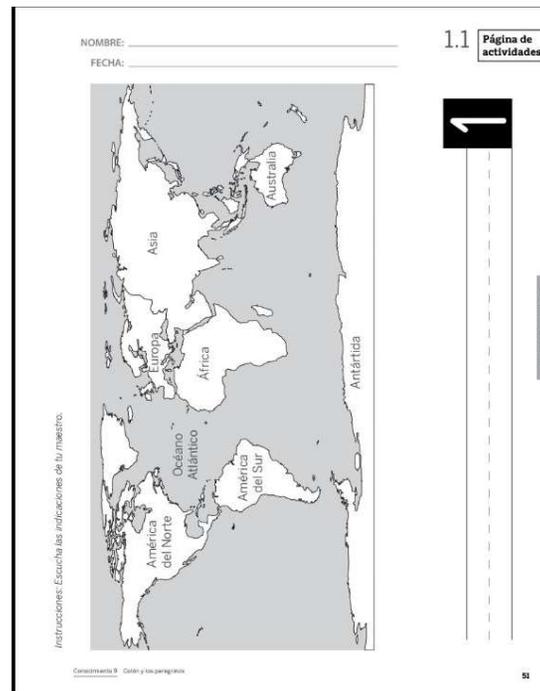
MI DIARIO DE VIAJE

- Pregunte a los estudiantes a dónde querían ir los europeos en la lectura en voz alta. Pregunte cuál es el continente que querían visitar. Pregunte por qué querían viajar a ese continente. (Los europeos querían viajar a las Indias, que quedaban en el continente Asia. Querían ir allí a buscar especias).
- Pida a los estudiantes que coloren de verde el continente Asia.



MI DIARIO DE VIAJE

- Pregunte a los estudiantes qué nuevo camino intentarían usar para llegar a Asia desde Europa. Pregunte alrededor de qué continente querían navegar los europeos. (Los europeos intentarían enviar naves hacia el sur, alrededor de África, y luego al este, a Asia).
- Pida a los estudiantes que colorean de amarillo el continente África.
- Pida a los estudiantes que escriban una palabra o frase acerca de su mapa.



MATERIAL PARA LLEVAR A CASA

Carta para la familia:

- Pida a los estudiantes que entreguen la Página de actividades 1.2 a un miembro de la familia.

Nombre: _____ Fecha: _____ **1.2 Para llevar a casa**

Estimada familia:

Durante los próximos días, su hijo/a aprenderá sobre Cristóbal Colón. Cada día escuchará una lectura en voz alta que captura la emoción y el peligro de su viaje a América, que comenzó en 1492. Colón murió creyendo que había llegado a las Indias en Asia. Su hijo/a aprenderá sobre los errores y los logros de Colón.

A continuación, se presentan algunas sugerencias de actividades para hacer en casa y seguir reforzando lo que su hijo/a ha aprendido en clase sobre esta figura de la historia estadounidense.

1. Cantar una canción

Su hijo/a se puede beneficiar con el repaso del material mediante la técnica pedagógica de usar la letra de una canción. Estas canciones se pueden cantar con las melodías de "Si eres feliz y lo sabes" y "Soy una solera pequeñita". De ninguna manera se pretende que estas canciones le quiten seriedad a los temas que se están tratando. La intención es que sea fácil.

Puede repasar este texto y lo sabes? *Asia Oriental tenía o Asia Oriental tenía o Pero como estaba le Muchas millas por la Era difícil traer oro y*

Fernando e Isabel go Fernando e Isabel go Colón tenía que estar Mas su plan era genio Fernando e Isabel go

Colón navegaba por Colón navegaba por

Continúa en la página 3

2. Observar el globo terráqueo

Su hijo/a aprenderá que las grandes masas de tierra se llaman continentes. También aprenderá los nombres de cinco continentes: Europa, Asia, África y América (América del Norte y América del Sur). Miren juntos un globo terráqueo y ayude a su hijo/a a identificar estos continentes. Si no tiene un globo terráqueo, miren un mapa. También puede hallar estos objetos en la biblioteca local.

3. Vocabulario

A continuación, hay varias palabras que su hijo/a va a aprender y a usar. Intente usar estas palabras cuando hable con su hijo/a.

- victoriosos: Juaná corrió la carrera y salió victorioso.
- costa: Caminamos por la costa para buscar conchas marinas.
- coraje: El bombero mostró coraje cuando combatió el incendio.
- avergonzados: Los niños se sentían avergonzados después de haber sido crueles con mi hermana.

4. Leer en voz alta cada día

Es muy importante que le lea a su hijo/a todos los días. La biblioteca local tiene muchos libros basados en la vida y las aventuras de Cristóbal Colón.

Asegúrese de que su hijo/a vea que usted disfruta de escuchar lo que ha estado aprendiendo en la escuela.

54 La historia de Colón y los peregrinos