

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

**Evaluación previa a la unidad 1** página 1 de 3

- 1** Teresa pasó 40 minutos manejando su bicicleta al parque. Luego, ella manejó su bicicleta en el parque por 25 minutos. Escoge la ecuación que usarías para calcular cuántos minutos pasó Teresa manejando su bicicleta.

$40 + m = 20$       $20 - 45 = m$       $25 - m = 40$       $40 + 25 = m$



- 2** Escribe tres ecuaciones de suma diferentes para 14.



**a**  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 14$     **b**  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 14$     **c**  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 14$

- 3** Escribir 3 diferente ecuaciones cuya solución es 5.



**a**  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = 5$     **b**  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = 5$     **c**  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = 5$

- 4** Completa el número faltante en cada ecuación.



$7 + 5 = \underline{\quad} + 6$      $\underline{\quad} + 8 = 10 + 7$      $\underline{\quad} = 8 + 6$

$9 + 5 = 8 + \underline{\quad}$      $5 + 8 + 2 = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} = 7 + 4 + 3$

- 5** Halla el número que falta en cada combinación de resta.



$$\begin{array}{r} 18 \\ -9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ -5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ -8 \\ \hline \end{array}$$

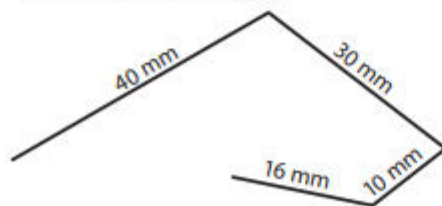
$$\begin{array}{r} 12 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$16 - 7 = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} = 13 - 8$      $6 = 12 - \underline{\quad}$      $9 = 14 - \underline{\quad}$

- 6** Resuelve cada problema de texto a continuación. Usa números, dibujos o palabras para representar tu razonamiento.



- a** Paul observó a una hormiga caminando por su trayectoria. ¿Qué distancia caminó la hormiga?

*(continúa en la página siguiente)*

**Evaluación previa a la unidad 1** página 2 de 3

- b** Alysa tiene \$85 en su cuenta de ahorros en el banco. Dylan tiene \$38 en su cuenta de ahorros. ¿Cuánto dinero tiene Alysa más que Dylan?



- c** Frank está cultivando una planta. Cada semana, él mide la altura de la planta. Esta semana, su planta mide 63 cm de alto. Eso es 18 cm más alto que la semana pasada. ¿Qué tan alta era la planta la semana pasada?



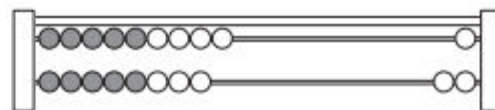
- d** Thanh tiene arbustos de arándanos en su jardín. Ayer ella recogió 118 arándanos. Hoy ella recogió 223 arándanos. ¿Cuántos arándanos recogió en total?



**7** Para esta ilustración:



- a** Escribe una ecuación que pueda representar las cuentas del lado izquierdo.



- b** Mark dice que él puede usar  $8 + 8$  para calcular cuántas cuentas hay en el lado izquierdo. ¿Cómo puede él hacer eso?


*(continúa en la página siguiente)*





NOMBRE \_\_\_\_\_


FECHA \_\_\_\_\_

 **Evaluación previa a la unidad 1** página 3 de 3

 **8** Escribe y resuelve la ecuación que coincida con este problema: “El maestro tiene \$15 en su billetera y \$5 en la mesa. ¿Cuánto dinero más tiene en su billetera que en la mesa?”

 **9** Annabelle dice que cuando suma dos números impares, siempre obtiene un número par. ¿Estás de acuerdo con Annabelle? ¿Por qué o por qué no?


 **10** Sam dice que todas las operaciones de dobles ( $5 + 5$ ,  $6 + 6$ ) tienen sumas impares. ¿Estás de acuerdo con Sam? ¿Por qué o por qué no?

 **11** Explica cómo puedes usar una operación formar diez para hallar  $8 + 7$ . Incluye la respuesta para  $8 + 7$  en tu explicación.

$$8+2=10$$

$$7-2=5$$










$$10+5=15$$

 **12** Matt dice que la suma de un número impar y 1 siempre es impar. ¿Estás de acuerdo? ¿Por qué o por qué no?

NOMBRE \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

**Hoja de reflexión del estudiante de la evaluación previa a la unidad 1**

 Destrezas	Observa estos problemas.	Ya puedo hacer esto bien.	Puedo hacer esto algunas veces.	Necesito aprender a hacer esto.	Notas
 ¿Puedes sumar con fluidez con las sumas hasta 20?	2, 4, 7a				
 ¿Puedes restar con fluidez con las diferencias hasta 20?	3, 5				
 ¿Puedes identificar y explicar patrones en las operaciones de suma básicas?	7b, 9, 10, 11, 12				
 ¿Puedes resolver problemas -cuento de suma?	6a, 6d				
 ¿Puedes resolver problemas-cuento de resta?	6b, 6c				
 ¿Puedes sumar números de 2 dígitos y de 3 dígitos?	6a, 6d				
 ¿Puedes restar números de 2 dígitos?	6b, 6c				
 ¿Puedes elegir o escribir una ecuación para que coincida con un problema de texto?	1, 8				

- Después de hacer una marca y algunas notas sobre cada destreza anterior, dibuja una estrella junto a las dos destrezas en las que necesitas trabajar más durante esta unidad.
- Escribe otras ideas acerca de lo que deseas o necesitas aprender en esta unidad.



NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

**Unit 1 Pre-Assessment** page 1 of 3

- 1** Teresa spent 40 minutes riding her bike to the park. Then she rode her bike in the park for 25 minutes. Choose the equation you would use to figure out how many minutes Teresa spent riding her bike.

$40 + m = 20$       $20 - 45 = m$       $25 - m = 40$       $40 + 25 = m$



- 2** Write three different addition equations for 14.

**a**  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 14$     **b**  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 14$     **c**  $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 14$



- 3** Write three different subtraction equations with an answer of 5.

**a**  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = 5$     **b**  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = 5$     **c**  $\underline{\quad} - \underline{\quad} = 5$



- 4** Fill in the missing number in each equation.

$7 + 5 = \underline{\quad} + 6$      $\underline{\quad} + 8 = 10 + 7$      $\underline{\quad} = 8 + 6$   
 $9 + 5 = 8 + \underline{\quad}$      $5 + 8 + 2 = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} = 7 + 4 + 3$



- 5** Find the missing number in each subtraction combination.

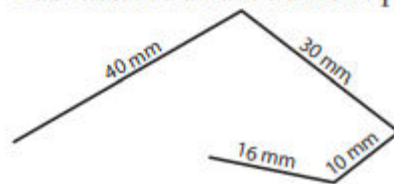
$\begin{array}{r} 18 \\ -9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ -5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ -8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ -4 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

$16 - 7 = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} = 13 - 8$      $6 = 12 - \underline{\quad}$      $9 = 14 - \underline{\quad}$



- 6** Solve each story problem below. Use numbers, sketches, or words to show your thinking.

- a** Paul watched an ant walk this path. How far did the ant walk?

*(continued on next page)*

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

**Unit 1 Pre-Assessment** page 2 of 3

- b** Alysa has \$85 in her savings account at the bank. Dylan has \$38 in his savings account. How much more money does Alysa have than Dylan?



- c** Frank is growing a plant. Each week, he measures how tall the plant is. This week, his plant is 63 cm tall. That is 18 cm taller than it was last week. How tall was the plant last week?



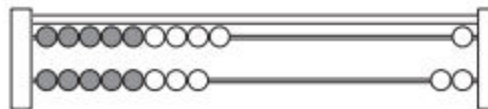
- d** Thanh has blueberry bushes in his garden. Yesterday he picked 118 blueberries. Today he picked 223 blueberries. How many blueberries did he pick in all?



- 7** For this picture:



- a** Write an equation that could represent the beads on the left side.



- b** Mark says he can use  $8 + 8$  to figure out how many beads are on the left side. How can he do that?

*(continued on next page)*

NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

**Unit 1 Pre-Assessment** page 3 of 3



**8** Write and solve an equation to match this problem: “The teacher has \$15 in her wallet and \$5 on the table. How much more money does she have in her wallet than on the table?”



**9** Annabelle says that when you add two odd numbers, you always get an even number. Do you agree with Annabelle? Why or why not?



**10** Sam says that all the Doubles facts ( $5 + 5$ ,  $6 + 6$ ) have odd sums. Do you agree with Sam? Why or why not?



**11** Explain how you can use a Make Ten fact to find  $8 + 7$ . Include the answer to  $8 + 7$  in your explanation.



**12** Matt says that the sum of an odd number and 1 is always odd. Do you agree? Why or why not?



NAME \_\_\_\_\_

DATE \_\_\_\_\_

**Unit 1 Pre-Assessment Student Reflection Sheet**

Skill	Look at these problems.	I can do this well already.	I can do this sometimes.	I need to learn to do this.	Notes
Can you fluently add with sums to 20?	2, 4, 7a				
Can you fluently subtract with differences to 20?	3, 5				
Can you identify and explain patterns in basic addition facts?	7b, 9, 10, 11, 12				
Can you solve addition story problems?	6a, 6d				
Can you solve subtraction story problems?	6b, 6c				
Can you add 2-digit and 3-digit numbers?	6a, 6d				
Can you subtract 2-digit numbers?	6b, 6c				
Can you choose or write an equation to match a story problem?	1, 8				

After you have made a mark and some notes about each skill above, draw a star next to the two skills that you need to work on the most during this unit.

Write other ideas about what you want or need to learn how to do during this unit.