

# Apreniendo con Maestras Kerensa y Betty



Mueve un pez al salón para ponerte en la zona verde.

Move a fish into the classroom to put yourself into the green zone.

Students, drag the icons!



# Objetivo de aprendizaje:

Puedo usar estrategias que me ayuden a reSolver problemas de suma de 3 dígitos. (3.NBT.A.2)

I can use strategies to help me solve 3-digit addition problems. (3.NBT.A.2)

Numbers and Operations in Base Ten	
Assessed in	
3.NBT.A.1	I can use place value understanding to round a whole number to the nearest 10 or nearest 100.
<b>3.NBT.A.2</b>	<b>I can use strategies for adding and subtracting within 1000.</b>
3.NBT.A.3	I can use strategies to multiply one-digit whole numbers by multiples of 10, in the range 10-90.



Students, drag the icons!



**3** A Miranda le encanta coleccionar monedas de 1 centavo en su alcancía especial para monedas de un centavo. Ella tenía 712 monedas de 1 centavo en la alcancía y su abuela le acaba de dar 189 más. ¿Cuántas monedas de 1 centavo tiene en total?

(Miranda loves to collect pennies in her special piggy bank for one cent coins. She had 712 pennies in the piggy bank and her grandmother just gave her 189 more. How many pennies does she have in all?)



Students, draw anywhere on this slide!

Pear Deck Interactive Slide

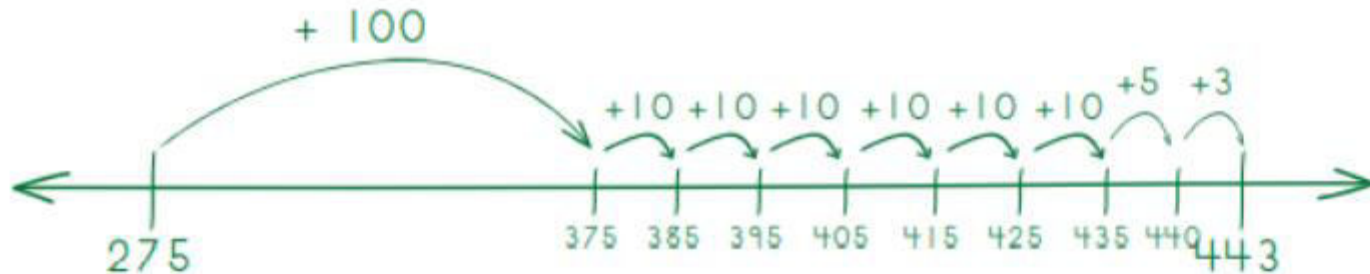
Do not remove this bar

- 1** Ashley y Alex recolectaron latas de soda para reciclar. Ashley tenía 275 latas y Alex tenía 168 latas. ¿Cuántas latas tenían en total?

$$\begin{array}{c}
 275 + 168 \\
 \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \quad \downarrow \quad \swarrow \quad \searrow \\
 200 + 70 + 5 \quad 100 + 60 + 8 \\
 \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\
 200 + 100 \quad 70 + 60 \quad 5 + 8 \\
 \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\
 300 + 130 + 13 = 443
 \end{array}$$

- 1 Ashley y Alex recolectaron latas de soda para reciclar. Ashley tenía 275 latas y Alex tenía 168 latas. ¿Cuántas latas tenían en total?

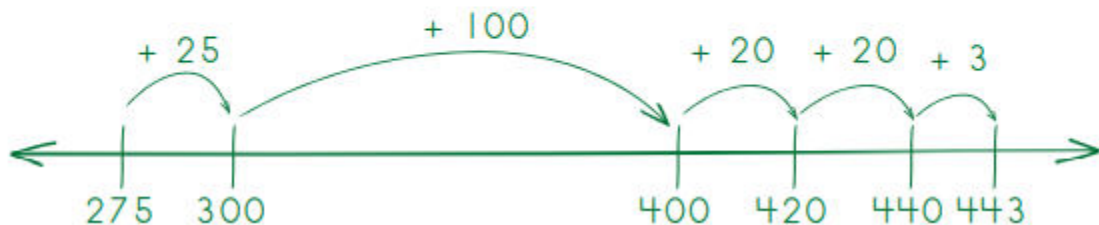
$$\begin{aligned}
 275 + 168 &= 275 + 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5 + 3 \\
 &= 375, \text{ then } 385, 395, 405, 415, 425, 435 + 5 + 3 \\
 &= 435 + 5 + 3 \\
 &= 443
 \end{aligned}$$



Copia esto en tu cuaderno o en tu pizarrón.

- 1 Ashley y Alex recolectaron latas de soda para reciclar. Ashley tenía 275 latas y Alex tenía 168 latas. ¿Cuántas latas tenían en total?

$$\begin{aligned}
 275 + 168 &= 275 + 25 + 100 + 20 + 20 + 3 \\
 &= 300 + 100 + 20 + 20 + 3 \\
 &= 400 + 20 + 20 + 3 \\
 &= 420 + 20 + 3 \\
 &= 443
 \end{aligned}$$



- 1 Ashley y Alex recolectaron latas de soda para reciclar. Ashley tenía 275 latas y Alex tenía 168 latas. ¿Cuántas latas tenían en total?

The screenshot shows a math learning interface with a ten-frame and a search bar. The ten-frame is divided into three columns: Centenas (Hundreds), Decenas (Tens), and Unidades (Units). The numbers 275 and 168 are represented by colored blocks: red for hundreds, green for tens, and yellow for units.

Centenas	Decenas	Unidades
200	+ 70	+ 5
100	+ 60	+ 8

To the right of the ten-frame is a vertical addition problem:

$$\begin{array}{r} 275 \\ + 168 \\ \hline = \# \end{array}$$

At the bottom of the interface is a search bar with the text "Search for Math" and several search suggestions.

Resuelve el problema como quieras

$$75-40$$



Students, draw anywhere on this slide!

Pear Deck Interactive Slide  
Do not remove this bar



# USA Dar y recibir



*\$ 297 está muy cerca de \$ 300, así que toma \$ 3 de los \$ 325 y dáselo al \$ 297, para que esta combinación sea más fácil:  
\$ 300 + \$ 322*



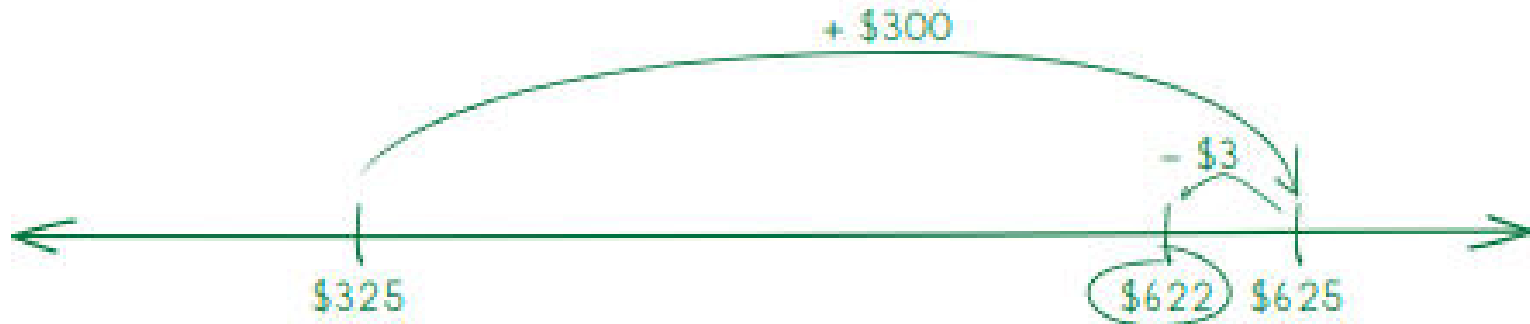
Agrega un número amigable que sea demasiado grande, luego regresa y arréglalo



$$\$ 325 + \$ 300 = \$ 625$$

Pero  $\$ 297$  es  $\$ 3$  menos que  $\$ 300$ , por lo que debe quitar  $\$ 3$  del total.

$$\$ 625 - \$ 3 = \$ 622$$



**3** A Miranda le encanta coleccionar monedas de 1 centavo en su alcancía especial para monedas de un centavo. Ella tenía 712 monedas de 1 centavo en la alcancía y su abuela le acaba de dar 189 más. ¿Cuántas monedas de 1 centavo tiene en total?

(Miranda loves to collect pennies in her special piggy bank for one cent coins. She had 712 pennies in the piggy bank and her grandmother just gave her 189 more. How many pennies does she have in all?)



Students, draw anywhere on this slide!

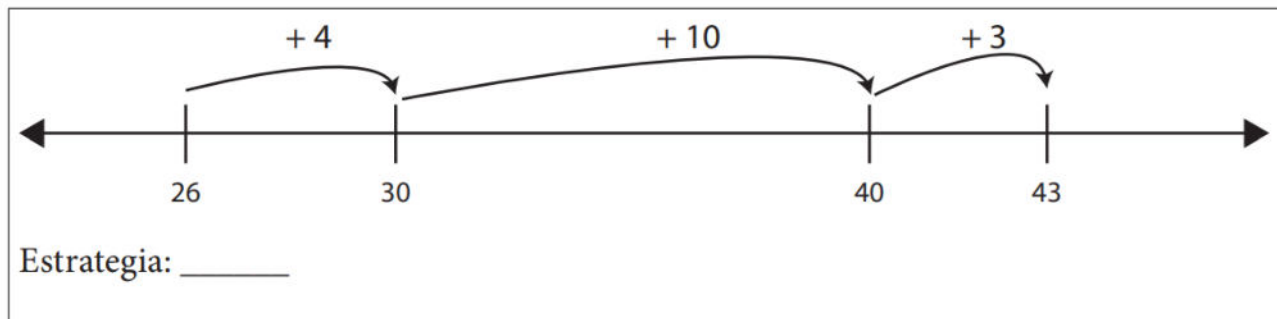


## Estrategia de unir 1

Los estudiantes de tercer grado en la escuela primaria Powell estaban trabajando en problemas de suma con 2 dígitos. Los modelos siguientes muestran cómo dos estudiantes resolvieron el problema  $26 + 17$ . Piensa sobre lo que los estudiantes hicieron. Luego, une su trabajo con las estrategias en la tabla.

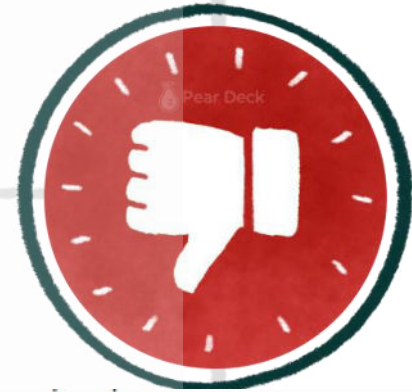
Descripción de la estrategia		
<b>a</b> Realiza 2 saltos de 10 y luego salta hacia atrás 3.	<b>b</b> Salta a un número sencillo, suma 10, luego suma el resto.	<b>c</b> Realiza un salto de 10, luego salta a un número sencillo, luego suma el resto.

$$26 + 17 =$$



Puedo usar estrategias que me ayuden a resolver problemas de suma de 3 dígitos. (3.NBT.A.2)

I can use strategies to help me solve 3-digit addition problems. (3.NBT.A.2)



Numbers and Operations in Base Ten	
Assessed in	
3.NBT.A.1	I can use place value understanding to round a whole number to the nearest 10 or nearest 100.
<b>3.NBT.A.2</b>	<b>I can use strategies for adding and subtracting within 1000.</b>
3.NBT.A.3	I can use strategies to multiply one-digit whole numbers by multiples of 10, in the range 10-90.

Students, drag the icon!