

# Aprendiendo con Maestras KerenSa y Betty



Mueve un pez al salón para ponerte en la zona verde.

Move a fish into the classroom to put yourself into the green zone.



Tienes el control estudiantil. Haz las actividades de las diapositivas siguientes mientras esperamos que todos se juntan a la lección.

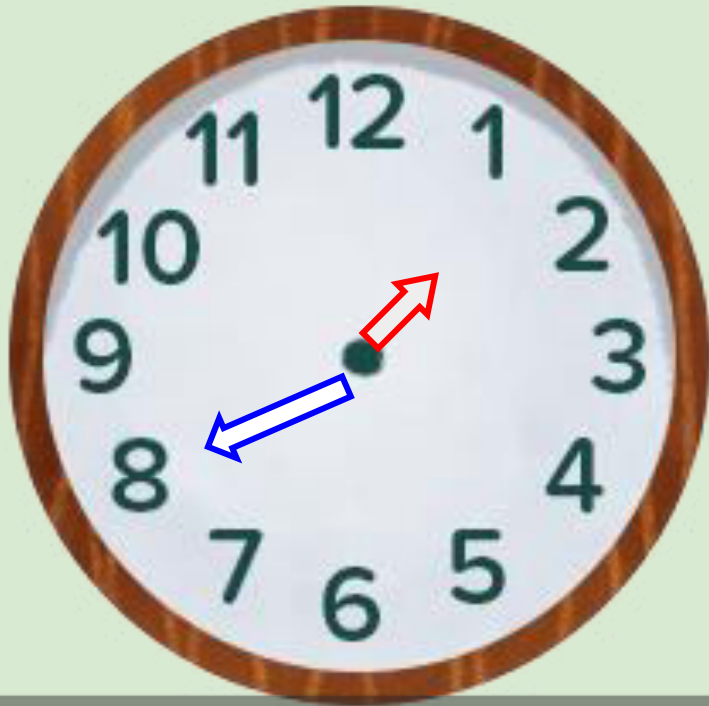


You have student control. Do the activities on the next slides while we wait for everyone to join the lesson.

Students, drag the icons!



???

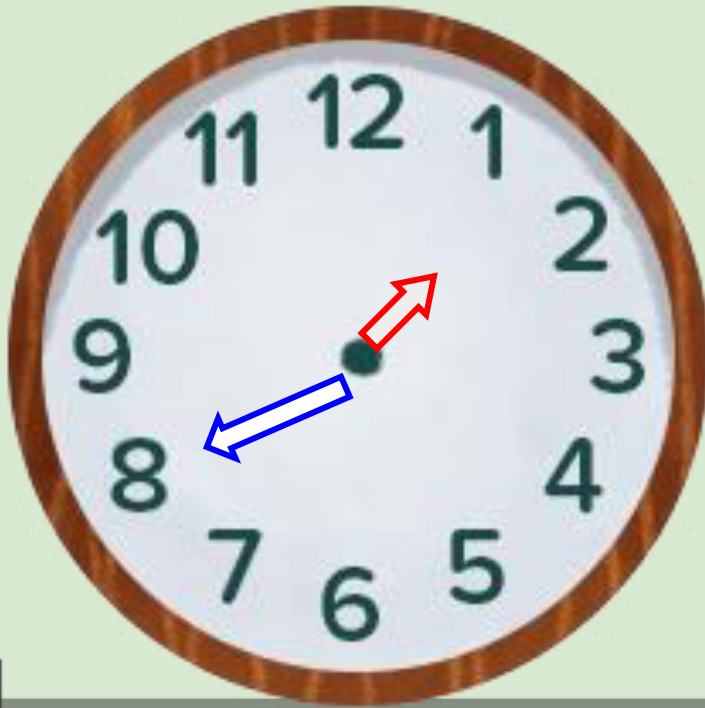


¿Qué hora es?



Students, write your response!

1:40



Si estabas correcto, sigue adelante. Si te equivocaste, mira el video, luego corrige tu error y sigue adelante. No te olvides que hay que seleccionar el enlace de abajo para abrir el video en otra ventana.

If you were correct, go ahead. If you made a mistake, watch the video, then correct your mistake and keep going. Don't forget that you need to click the link below to open the video in another window.

# ¿?¿? Pregunta ¿?¿?

¿Cuál es tu lugar favorito para  
completar tu trabajo de la  
escuela? ¿Por qué te gusta  
trabajar ahí?

Where is your favorite place to complete your schoolwork? Why do you like to do you work there?



Students, write your response!

# ¿?¿? Pregunta ¿?¿?

¿Qué es lo mejor de aprender en  
línea? ¿Por qué?

What is the best thing about learning online? Why?



Students, write your response!

# ¿?¿? Pregunta ¿?¿?

¿Qué es lo peor de aprender en  
línea? ¿Por qué?

What is the worst thing about learning online? Why?



Students, write your response!

# Haz la Suma / Find the Sum

$$\begin{array}{r} 458 \\ + 363 \\ 347 \\ 162 \\ \hline \end{array}$$



Students, draw anywhere on this slide!

## Haz la Suma / Find the Sum

$$\begin{array}{r} 458 \\ + 363 \\ 347 \\ 162 \\ \hline \end{array}$$

1,330

Si estabas correcto, sigue adelante. Si te equivocaste, corrige tu error, luego sigue adelante.

If you were correct, keep going. If you made a mistake, go back and correct your mistake, then keep going.



# Haz la Resta / Find the Difference

$$\begin{array}{r} 408 \\ - 329 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6003 \\ - 548 \\ \hline \end{array}$$



Students, draw anywhere on this slide!

## Haz la Resta / Find the Difference

$$\begin{array}{r} 408 \\ - 329 \\ \hline \end{array}$$

79

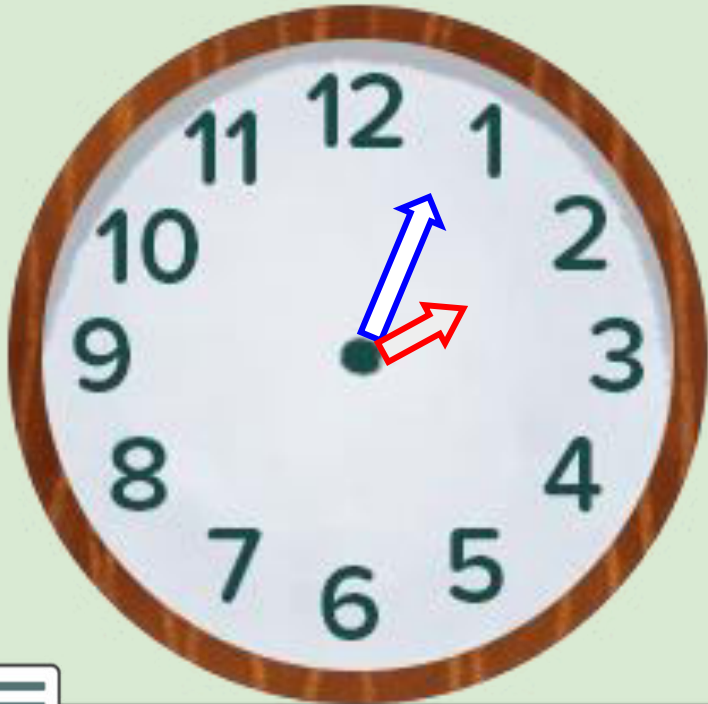
$$\begin{array}{r} 6003 \\ - 548 \\ \hline \end{array}$$

5455

Si estabas correcto, sigue adelante. Si te equivocaste, corrige tu error, luego sigue adelante.

If you were correct, keep going. If you made a mistake, go back and correct your mistake, then keep going.

???

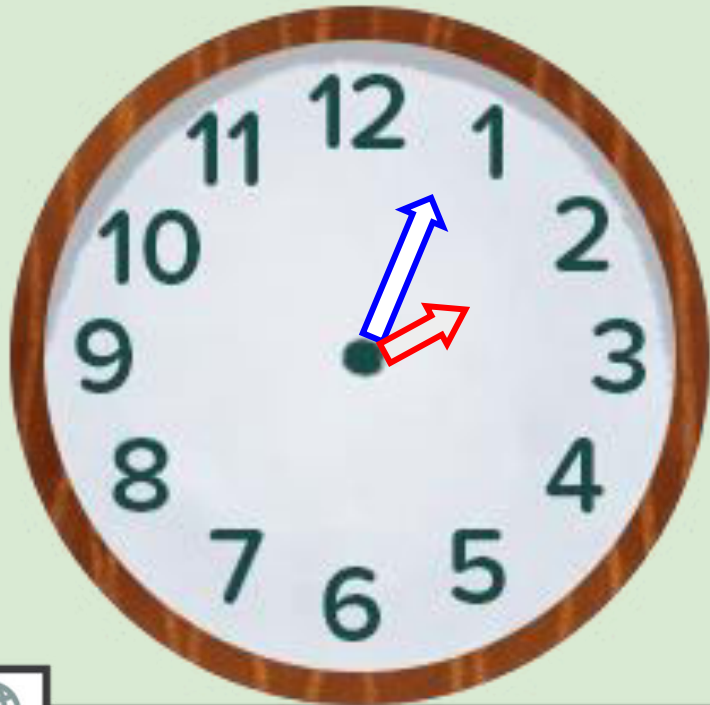


¿Qué hora es?



Students, write your response!

2:03



Si estabas correcto, sigue adelante. Si te equivocaste, mira otro video, luego corrige tu error, y sigue adelante. No te olvides que hay que seleccionar el enlace de abajo para abrir el video en otra ventana.

If you were correct, keep going. If you made a mistake, watch another video, correct your mistake and keep going. Don't forget that you need to click the link below to open the video in another window.

# Estructura de un buen párrafo

## **Idea principal**

Es la oración que establece el tema del cual se hablará en el párrafo.

## **Ideas secundarias**

Son las oraciones que dan detalles sobre el tema, y apoyan la idea principal.

## **Oración de cierre**

Esta oración refuerza la idea principal.

idea principal

detalle

detalle

detalle

oración de cierre

# Objetivo de aprendizaje:

Puedo editar mi párrafo narrativo para que sea claro y organizado. (w.4.4-6)

I can edit my narrative paragraph to make it clear and organized. (w.4.4-6)

Spanish Production and Distribution of Writing	
W.4.4	I can produce clear, developed and organized writing appropriate for fourth grade.
W.4.5	I can use guidance from my peers and adults to plan, revise and edit my writing.
W.4.6	I can use technology to produce and publish writing, collaborate with others and demonstrate proficiency of keyboarding skills to type a minimum of one page in a single setting.

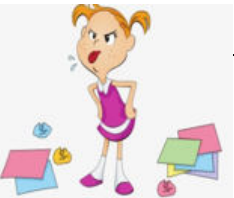







Students, drag the icons!



# ¿Cuál es mi nivel de participación? What's my level of engagement?

Audio Included

Distrayendo /Disrupting	Evitando /Avoiding	Retirándose /Withdrawing	Participando / Participating	Invirtiendo /Investing	Avanzando /Driving
<p>Distracting others Distrayendo a los demás.</p> <p>Disrupting the learning Interrumpiendo el aprendizaje</p>	<p>Looking for ways to avoid work Buscando maneras de evitar trabajar</p> <p>Off-task behavior Comportamiento no enfocado</p>	<p>Being distracted Estar distraído</p> <p>Physically separating from the group Apartarse físicamente del grupo</p>	<p>Doing work Haciendo el trabajo</p> <p>Paying attention Prestando atención</p> <p>Responding to questions Contestando preguntas</p>	<p>Trying hard things Intentando cosas difíciles</p> <p>Asking questions Haciendo preguntas</p> <p>Feeling like what you are learning is important Sentir que lo que estás aprendiendo es importante</p>	<p>Setting goals Fijando metas</p> <p>Seeking feedback Obteniendo información</p> <p>Self-assessment Autoevaluación</p>
					



Students, drag the icon!



Pear Deck Interactive Slide  
Do not remove this bar

## Lista de Verificación de Revisión

Mi primera oración introduce claramente un evento que pasó este año escolar. No incluye palabras como "En este párrafo voy a escribir Sobre" u, "Hoy yo te voy a contar Sobre."

Mis oraciones de ideas secundarias son sobre el mismo tema que presenté en mi primera oración. No se tratan de muchas ideas diferentes que no se relacionan a mi idea principal.

Mi última oración también se trata del mismo tema, y dice una opinión o sentimiento sobre el tema.

Usé palabras de secuencia para conectar mis oraciones.

Todas mis oraciones empiezan con una mayúscula, y terminan con un punto.



Students, drag the icons!



Pear Deck Interactive Slide

Do not remove this bar



## Revision Checklist

My first sentence clearly introduces an event that happened this year. It does not include words like, "In this paragraph I will write about" Or "Today I am going to tell you about"

My secondary idea sentences are about the same topic that I introduced in my first sentence. They are not about many different topics that do not connect to my main idea.

My last sentence is also about the same topic, and it includes a feeling or opinion about the topic.

I used sequence words to connect my sentences.

All of my sentences start with a capital letter, and end with punctuation.



Students, drag the icons!



Pear Deck Interactive Slide

Do not remove this bar

## Ejemplo de la Maestra Kerensa

Este año escolar ha sido bien difícil, pero nunca olvidaré el momento cuando Oscar me hizo reír cuando lo más necesitaba. Todos estábamos un poquito estresados porque fue la primera vez que íbamos a tomar un examen STAR, y no todo estaba yendo bien. Para empezar, fue difícil formar los grupos porque no todos llegaron a tiempo para escuchar las direcciones. Luego, muchos necesitaron ayuda en abrir el examen, y otra vez no todos llegaron a tiempo. Tuvimos que repetir las direcciones muchas veces. Mientras los minutos preciosos pasaban, mi nivel de estrés aumentó. Pensé que no tendríamos tiempo para tomar el examen, pero finalmente todos estaban listos y conectados. Cuando todos se sintieron un poquito estresados, Oscar nos salvó. Inmediatamente anterior a iniciar el examen, Oscar prendió su micrófono y dijo, "Shiver Me Timbers!" Fue tan chistoso, y mis preocupaciones completamente desaparecieron. Me acordé de que aunque este año ha sido difícil, tengo el mejor trabajo del mundo, donde puedo reír con niños ingeniosos todos los días.

## Example from MS. KerenSa

This school year has been very difficult, but I will never forget the moment when Oscar made me laugh when I needed it the most. We were all a little stressed because it was the first time we were going to take a STAR test, and not everything was going well. To begin with, it was difficult to form the groups because not everyone arrived in time to hear the directions. Later, many needed help in opening the exam, and again not everyone arrived on time. We had to repeat the directions a lot. As the precious minutes ticked by, my stress level increased. I thought we wouldn't have time to take the test, but finally everyone was ready and connected. When we all felt a little stressed, Oscar saved us. Immediately before starting the exam, Oscar turned on his microphone and said, "Shiver Me Timbers!" It was so funny, and my worries completely disappeared. I was reminded that although this year has been difficult, I have the best job in the world, where I can laugh with clever kids every day.

# Encierre en un círculo 3 palabras de Secuencia que planea usar

ahora	de inmediato	finalmente	mientras tanto	por último
al final	desde que	hasta	no fue... hasta que	primero
al mismo tiempo	desde entonces	hasta ahora	para comenzar	primero que todo
al poco tiempo	después	inmediatamente	para empezar	seguidamente
al principio	después de eso	luego	para finalizar	simultáneamente
antes	después de un tiempo	más adelante	para terminar	tan pronto como
antes de	en tercer lugar	más tarde	poco tiempo después	una hora más tarde
cuando	entonces	mientras	por ahora	una vez que

Students, draw anywhere on this slide!

Pear Deck Interactive Slide  
Do not remove this bar

Puedo editar mi párrafo para que sea claro y organizado.  
(w.4.4-6)

I can edit my paragraph to make it clear and organized. (w.4.4-6)



### Spanish Production and Distribution of Writing

- |       |   |
|-------|---|
| W.4.4 | I can produce clear, developed and organized writing appropriate for fourth grade.  |
| W.4.5 | I can use guidance from my peers and adults to plan, revise and edit my writing.  |
| W.4.6 | I can use technology to produce and publish writing, collaborate with others and demonstrate proficiency of keyboarding skills to type a minimum of one page in a single setting. |

Students, drag the icon!