

# Aprendiendo con Maestras KerenSa y Betty



Mueve un pez al salón para ponerte en la zona verde.

Move a fish into the classroom to put yourself into the green zone.



Tienes el poder, ve al siguiente diapositiva mientras esperas por los demás entrar.

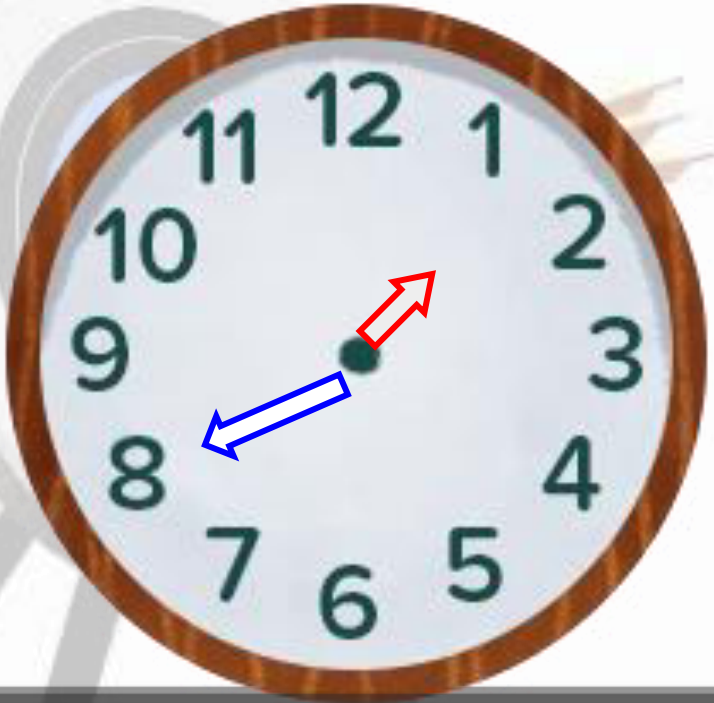


You have student control, go to the next slide while you wait for others to sign on.

Students, drag the icons!



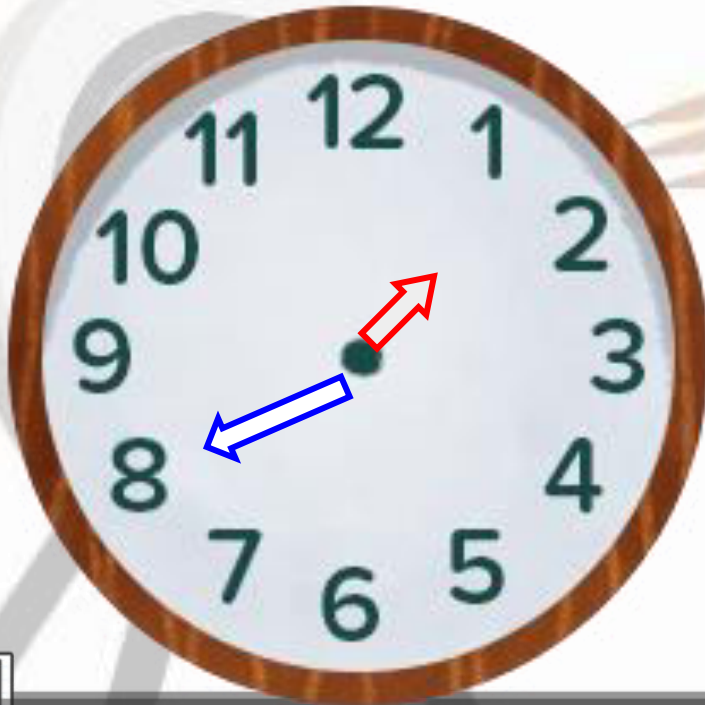
# Objetivo de aprendizaje:



¿Qué hora es?

Students, write your response! ✓ ✓ ✓ 🔍

# Objetivo <sup>1</sup>de <sup>4</sup>aprendizaje: <sup>0</sup>



Si estabas correcto, sigue adelante. Si te equivocaste, mira el video, luego corrige tu error y sigue adelante. No te olvides que hay que seleccionar el enlace de abajo para abrir el video en otra ventana.

If you were correct, go ahead. If you made a mistake, watch the video, then correct your mistake and keep going. Don't forget that you need to click the link below to open the video in another window.

# ¿?¿? Pregunta ¿?¿?

¿Cuál es tu lugar favorito para  
completar tu trabajo de la  
escuela? ¿Por qué te gusta  
trabajar ahí?

Where is your favorite place to complete your schoolwork? Why do you like to do you work there?



Students, write your response!

# ¿?¿? Pregunta ¿?¿?

¿Qué es lo mejor de aprender en  
línea? ¿Por qué?

What is the best thing about learning online? Why?



Students, write your response!

# ¿?¿? Pregunta ¿?¿?

¿Qué es lo peor de aprender en  
línea? ¿Por qué?

What is the worst thing about learning online? Why?



Students, write your response!

# Haz la Suma / Find the Sum

$$\begin{array}{r} 458 \\ + 363 \\ 347 \\ 162 \\ \hline \end{array}$$



Students, draw anywhere on this slide!

## Haz la Suma / Find the Sum

$$\begin{array}{r} 458 \\ + 363 \\ 347 \\ 162 \\ \hline \end{array}$$

1,330

Si estabas correcto, sigue adelante. Si te equivocaste, corrige tu error, luego sigue adelante.

If you were correct, keep going. If you made a mistake, go back and correct your mistake, then keep going.



# Haz la Resta / Find the Difference

$$\begin{array}{r} 408 \\ - 329 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6003 \\ - 548 \\ \hline \end{array}$$



Students, draw anywhere on this slide!

## Haz la Resta / Find the Difference

$$\begin{array}{r} 408 \\ - 329 \\ \hline \end{array}$$

79

$$\begin{array}{r} 6003 \\ - 548 \\ \hline \end{array}$$

5455

Si estabas correcto, sigue adelante. Si te equivocaste, corrige tu error, luego sigue adelante.

If you were correct, keep going. If you made a mistake, go back and correct your mistake, then keep going.

# Objetivo de aprendizaje:

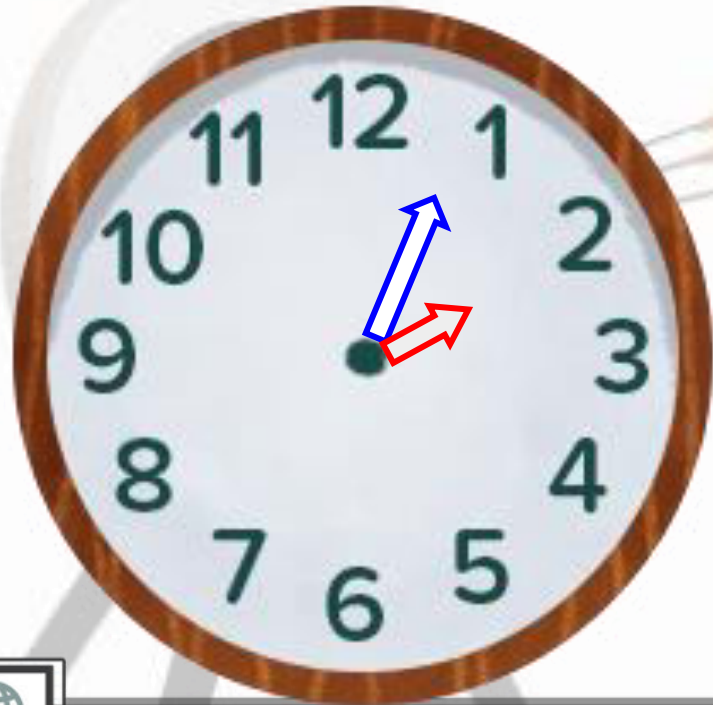


¿Qué hora es?

Students, write your response!



# Objetivo de aprendizaje:



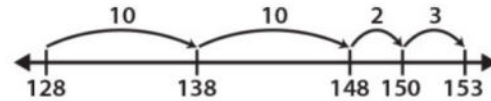
Si estabas correcto, sigue adelante. Si te equivocaste, mira otro video, luego corrige tu error, y sigue adelante. No te olvides que hay que seleccionar el enlace de abajo para abrir el video en otra ventana.

If you were correct, keep going. If you made a mistake, watch another video, correct your mistake and keep going. Don't forget that you need to click the link below to open the video in another window.

# Repaso de vocabulario

diferencia

$$\begin{array}{r} 6 \square \square \square \square \square \square \\ - 4 \quad \square \square \square \square \\ \hline 2 \square \square \end{array}$$



el resultado de restar un número de otro; la cantidad por la cual un número es mayor o menor que otro número

## Repaso de vocabulario

Minuendo: El primer número de una resta. El número del que se restará otro número (el sustraendo).

minuendo - sustraendo = diferencia

## Repaso de vocabulario

Sustraendo: El número que se va a restar. El segundo número de una resta.

minuendo - sustraendo = diferencia

Ejemplo: en  $8 - 3 = 5$ , 3 es el sustraendo.

# Objetivo de aprendizaje:

Puedo restar sobre zero usando el algoritmo estándar. (3.NBT.A.2)

I can subtract over zero using the standard algorithm. (3.NBT.A.2)

Numbers and Operations in Base Ten	
Assessed in	
3.NBT.A.1	I can use place value understanding to round a whole number to the nearest 10 or nearest 100.
3.NBT.A.2	I can use strategies for adding and subtracting within 1000.
3.NBT.A.3	I can use strategies to multiply one-digit whole numbers by multiples of 10, in the range 10-90.

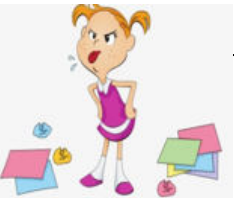





Students, drag the icons!





# ¿Cuál es mi nivel de participación? What's my level of engagement?

Audio Included

Distrayendo /Disrupting	Evitando /Avoiding	Retirándose /Withdrawing	Participando / Participating	Invirtiendo /Investing	Avanzando /Driving
<p>Distracting others Distrayendo a los demás.</p> <p>Disrupting the learning Interrumpiendo el aprendizaje</p>	<p>Looking for ways to avoid work Buscando maneras de evitar trabajar</p> <p>Off-task behavior Comportamiento no enfocado</p>	<p>Being distracted Estar distraído</p> <p>Physically separating from the group Apartarse físicamente del grupo</p>	<p>Doing work Haciendo el trabajo</p> <p>Paying attention Prestando atención</p> <p>Responding to questions Contestando preguntas</p>	<p>Trying hard things Intentando cosas difíciles</p> <p>Asking questions Haciendo preguntas</p> <p>Feeling like what you are learning is important Sentir que lo que estás aprendiendo es importante</p>	<p>Setting goals Fijando metas</p> <p>Seeking feedback Obteniendo información</p> <p>Self-assessment Autoevaluación</p>
					



Students, drag the icon!



Pear Deck Interactive Slide  
Do not remove this bar

## Practica de Restar Sobre Zero

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 166 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 213 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \\ - 101 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 830 \\ - 749 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 114 \\ \hline \end{array}$$

## Practica de Restar Sobre Zero

$$\begin{array}{r} 808 \\ - 171 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 704 \\ - 397 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 380 \\ - 283 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 805 \\ - 287 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 920 \\ - 812 \\ \hline \end{array}$$

## Practica de Restar Sobre Zero

$$\begin{array}{r} 620 \\ - 264 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 306 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 572 \\ - 487 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 394 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 910 \\ - 606 \\ \hline \end{array}$$

## Practica de Restar Sobre Zero

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 630 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 214 \\ \hline \end{array}$$

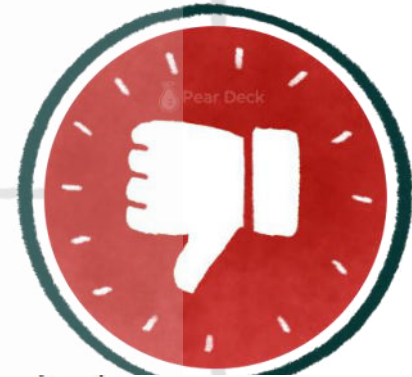
$$\begin{array}{r} 610 \\ - 165 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \\ - 167 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 397 \\ - 339 \\ \hline \end{array}$$

# Puedo restar sobre zero usando el algoritmo estándar. (3.NBT.A.2)

I can subtract over zero using the standard algorithm.



## Numbers and Operations in Base Ten

### Assessed in

- |                  |  |
|------------------|--|
| 3.NBT.A.1        | I can use place value understanding to round a whole number to the nearest 10 or nearest 100.    |
| <b>3.NBT.A.2</b> | <b>I can use strategies for adding and subtracting within 1000.</b>                              |
| 3.NBT.A.3        | I can use strategies to multiply one-digit whole numbers by multiples of 10, in the range 10-90. |

Students, drag the icon!