

# Aprendiendo con Maestras KerenSa y Betty



Mueve un pez al salón para ponerte en la zona verde.

Move a fish into the classroom to put yourself into the green zone.



Tienes el poder, ve al siguiente diapositiva mientras esperas por los demás entrar.



You have student control, go to the next slide while you wait for others to sign on.

Students, drag the icons!



???



¿Qué hora es?



Students, write your response!

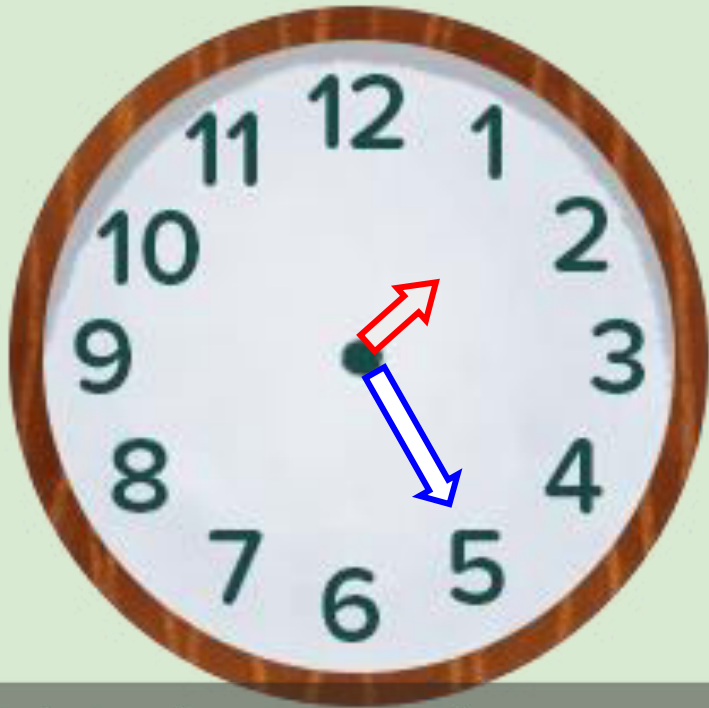
11:55



¿Qué hora es?



?:??

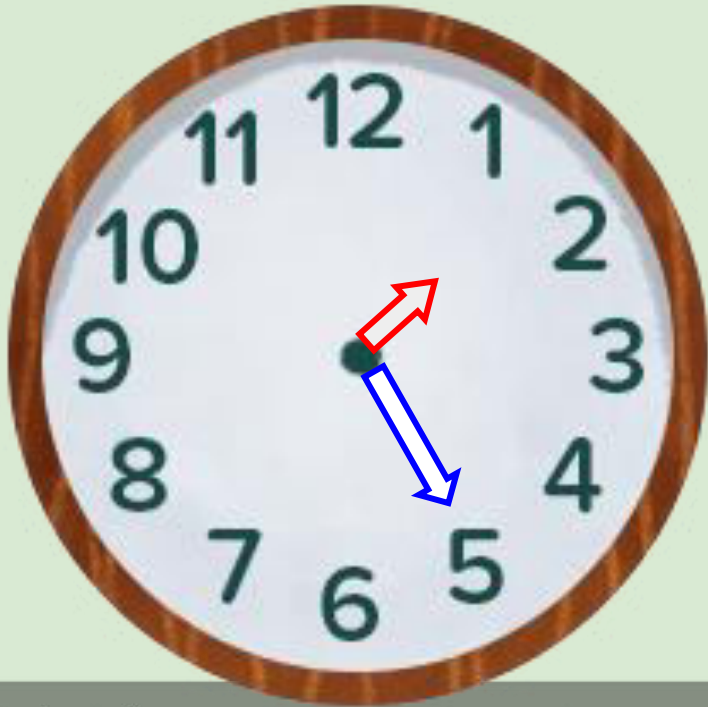


¿Qué hora es?



Students, write your response!

1:25

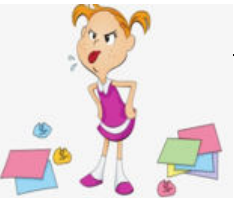







¿Qué hora es?



# ¿Cuál es mi nivel de participación? What's my level of engagement?

Audio Included

| Distrayendo /Disrupting   | Evitando /Avoiding  | Retirándose /Withdrawing  | Participando / Participating  | Invirtiendo /Investing   | Avanzando /Driving  |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>Distracting others<br/>Distrayendo a los demás.</p> <p>Disrupting the learning<br/>Interrumpiendo el aprendizaje</p> | <p>Looking for ways to avoid work<br/>Buscando maneras de evitar trabajar</p> <p>Off-task behavior<br/>Comportamiento no enfocado</p> | <p>Being distracted<br/>Estar distraído</p> <p>Physically separating from the group<br/>Apartarse físicamente del grupo</p> | <p>Doing work<br/>Haciendo el trabajo</p> <p>Paying attention<br/>Prestando atención</p> <p>Responding to questions<br/>Contestando preguntas</p> | <p>Trying hard things<br/>Intentando cosas difíciles</p> <p>Asking questions<br/>Haciendo preguntas</p> <p>Feeling like what you are learning is important<br/>Sentir que lo que estás aprendiendo es importante</p> | <p>Setting goals<br/>Fijando metas</p> <p>Seeking feedback<br/>Obteniendo información</p> <p>Self-assessment<br/>Autoevaluación</p> |
|   |    |    |   |   |    |



Students, drag the icon!

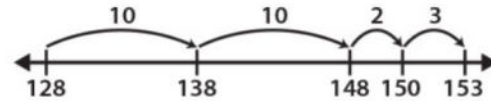


Pear Deck Interactive Slide  
Do not remove this bar

# Repaso de vocabulario

diferencia

$$\begin{array}{r} 6 \square \square \square \square \square \square \\ - 4 \quad \square \square \square \square \\ \hline 2 \square \square \end{array}$$



el resultado de restar un número de otro; la cantidad por la cual un número es mayor o menor que otro número

## Repaso de vocabulario

Minuendo: El primer número de una resta. El número del que se restará otro número (el sustraendo).

minuendo - sustraendo = diferencia



## Repaso de vocabulario

Sustraendo: El número que se va a restar. El segundo número de una resta.

minuendo - sustraendo = diferencia

Ejemplo: en  $8 - 3 = 5$ , 3 es el sustraendo.

# Objetivo de aprendizaje:

Puedo restar sobre zero usando el algoritmo estándar. (3.NBT.A.2)

I can subtract over zero using the standard algorithm. (3.NBT.A.2)

| Numbers and Operations in Base Ten |  |
|------------------------------------|--|
| Assessed in                        |  |
| 3.NBT.A.1                          | I can use place value understanding to round a whole number to the nearest 10 or nearest 100.    |
| 3.NBT.A.2                          | I can use strategies for adding and subtracting within 1000.                                     |
| 3.NBT.A.3                          | I can use strategies to multiply one-digit whole numbers by multiples of 10, in the range 10-90. |

Students, drag the icons!



**No**sotros **Hacemos**: Haz la resta usando el algoritmo estándar.

$$201 - 112 =$$



Students, draw anywhere on this slide!

Yo Hago: Haz la resta USando el algoritmo estándar.

$$300 - 121 =$$



Students, draw anywhere on this slide!

**Tú Haces:** Haz la resta usando el algoritmo estándar.

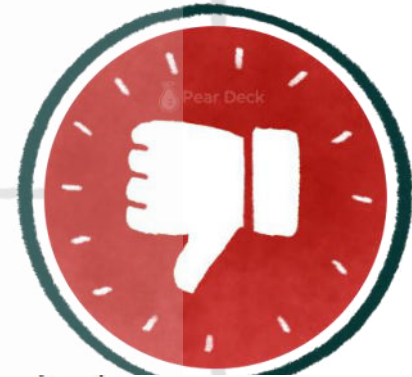
$$202 - 124 =$$



Students, draw anywhere on this slide!

# Puedo restar sobre zero usando el algoritmo estándar. (3.NBT.A.2)

I can subtract over zero using the standard algorithm.



## Numbers and Operations in Base Ten

### Assessed in

- |                  |  |
|------------------|--|
| 3.NBT.A.1        | I can use place value understanding to round a whole number to the nearest 10 or nearest 100.    |
| <b>3.NBT.A.2</b> | <b>I can use strategies for adding and subtracting within 1000.</b>                              |
| 3.NBT.A.3        | I can use strategies to multiply one-digit whole numbers by multiples of 10, in the range 10-90. |

Students, drag the icon!