



Unidad 8

Conectemos todo



Lección 21

Compongamos y descompongamos números del 11 al 19

Objetivo de aprendizaje

Hagamos grupos de 10.

K



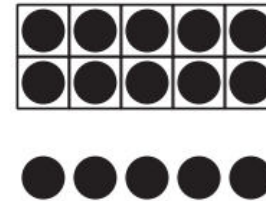
¿Cuál no pertenece?

¿Cuál es diferente?

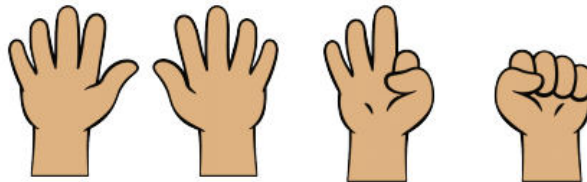
A



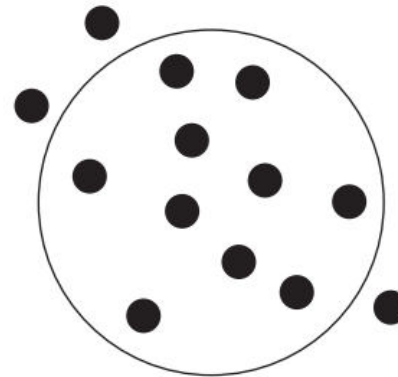
B



C



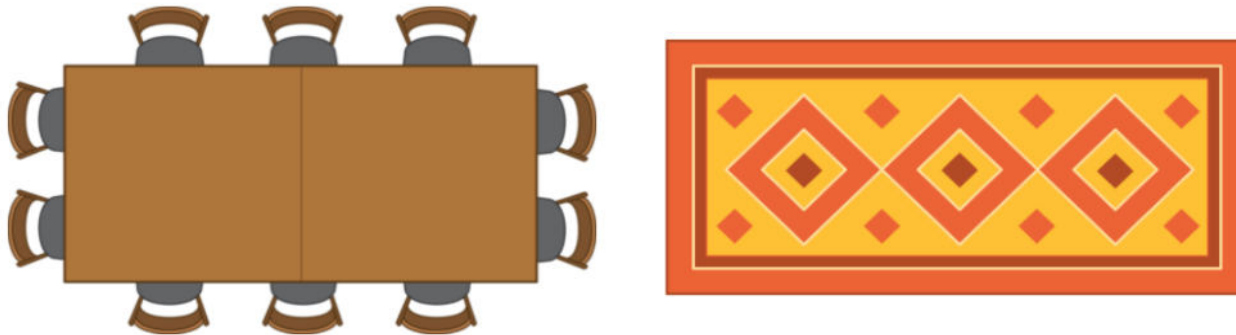
D



Encontremos al menos una razón por la que cada uno es diferente.

Vamos a imaginar que los objetos de la colección son estudiantes.

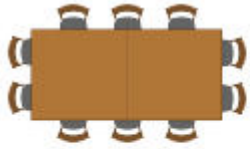
Los estudiantes se van a sentar en la mesa o en la alfombra.



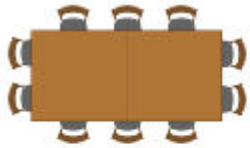
Todos los estudiantes quieren sentarse en la mesa. ¿Cuántos estudiantes se pueden sentar en la mesa?

10 estudiantes se pueden sentar en la mesa. Los estudiantes que no caben en la mesa se van a sentar en la alfombra.

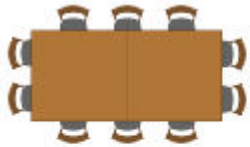
Con su compañero, averigüen cuántos estudiantes se van a sentar en la mesa, cuántos se van a sentar en la alfombra y cuántos estudiantes hay en total. Para cada bolsa de objetos, completen una ecuación.



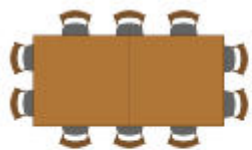
$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



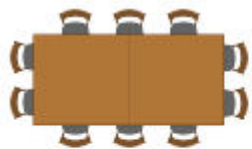
$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



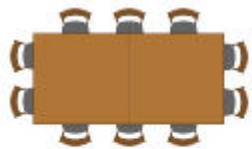
$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

“La colección con la que Jada está trabajando tiene 14 objetos. Ella mostró 10 estudiantes sentados en la mesa. ¿Cuántos piensan que se quedarán en la alfombra? ¿Por qué piensan eso?”

Lanzamiento

“Kiran escribió ecuaciones para mostrar el número total de estudiantes, cuántos estudiantes se sentaron en la mesa y cuántos se sentaron en la alfombra. Pero él no terminó las ecuaciones. Terminen de completar cada ecuación. Si les ayuda, pueden usar cubos encajables o fichas de dos colores.

- $17 = 10 + \underline{\quad}$

- $19 = \underline{\quad} + 9$

- $10 + \underline{\quad} = 14$

- $\underline{\quad} + 2 = 12$

- $11 = \underline{\quad} + 1$

- $15 = 10 + \underline{\quad}$

- $17 = 10 + \underline{\quad}$

- $19 = \underline{\quad} + 9$

- $10 + \underline{\quad} = 14$

- $\underline{\quad} + 2 = 12$

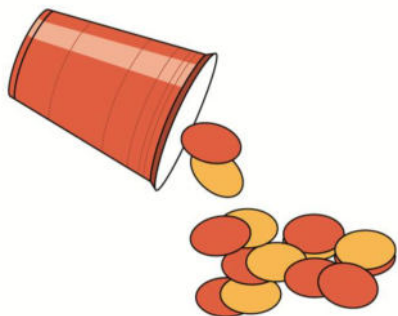
- $11 = \underline{\quad} + 1$

- $15 = 10 + \underline{\quad}$

¿En qué se parecen las ecuaciones? ¿En qué son diferentes?

Escoge un centro.

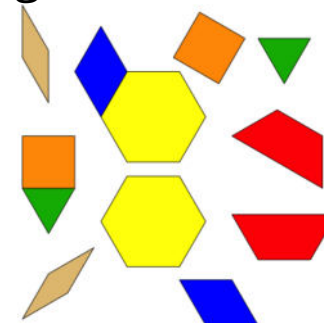
Revuelve y saca



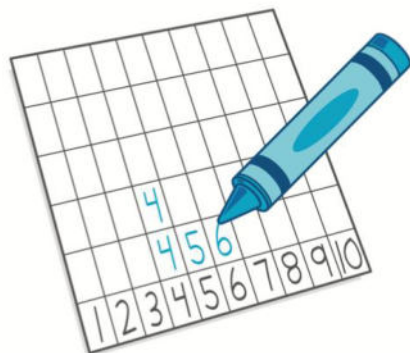
Agarra y cuenta



Fichas geométricas



Carrera con números



¿Qué hay a mis espaldas?



¿Qué pueden hacer cuando hay un problema de matemáticas o un centro sobre el que no están seguros?

11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

Escojan uno de los números. Cuéntenle algo que sepan sobre ese número a su compañero.

¿En qué se parecen todos estos números?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.