



# Unidad 8

Conectemos todo



Lección 3

## Contemos para sumar y restar

# Objetivo de aprendizaje

Resolvamos problemas-historia.

K



Contemos hasta 20

Esta vez, en lugar de empezar en 1 y contar hacia adelante, vamos a empezar en 10 y a contar hacia atrás hasta que lleguemos a 1. Empecemos en 10 y contemos hacia atrás hasta 1.

Empecemos en 20 y contemos hacia atrás hasta 1.

En la lección de hoy, vamos a resolver problemas-historia en los que contar hacia adelante o hacia atrás les puede ayudar.

Cuéntenle a su pareja lo que sucedió en la historia

Había 7 personas en el bus.

Después, 1 persona más subió al bus.

¿Cuántas personas hay ahora en el bus?

Muestra cómo pensaste. Usa objetos, dibujos, números o palabras.

2. Había 10 personas en el bus.

Después, 1 persona bajó del bus.

¿Cuántas personas hay ahora en el bus?

Muestra cómo pensaste. Usa objetos, dibujos, números o palabras.

Algunos estudiantes estaban cantando. Después, vino 1 estudiante más a cantar con ellos. ¿Cuántos estudiantes están cantando ahora?

¿Qué observan? ¿Qué se preguntan?

Al problema-historia le hace falta el primer número. Llenen el espacio en blanco con un número y cuéntenle el problema-historia a su pareja. Muestren cómo pensaron. Usen objetos, dibujos, números o palabras

1. \_\_\_\_\_ estudiantes estaban cantando.

Después, vino 1 estudiante más a cantar con ellos.

¿Cuántos estudiantes están cantando ahora?

Muestra cómo pensaste. Usa objetos, dibujos, números o palabras.

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ estudiantes estaban cantando.

Después, 1 estudiante dejó de cantar y se fue a su casa.

¿Cuántos estudiantes están cantando ahora?

Muestra cómo pensaste. Usa objetos, dibujos, números o palabras.

\_\_\_\_\_

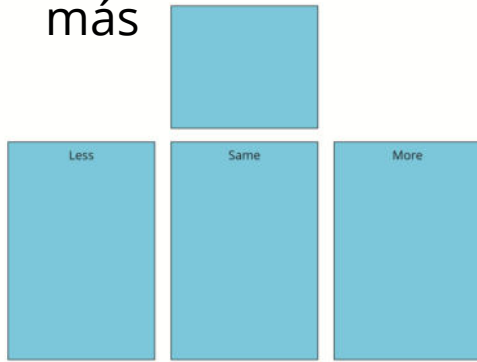


¿Cuántos estudiantes están cantando ahora? ¿Cómo lo saben?

¿Y si había 9 estudiantes cantando y vino 1 más a cantar con ellos? ¿Cuántos estudiantes están cantando ahora? ¿Cómo lo saben?

Escoge un centro.

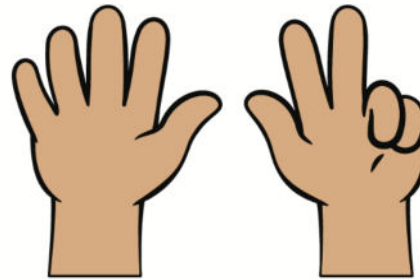
Menos, lo mismo,  
más



¿Cuál es?



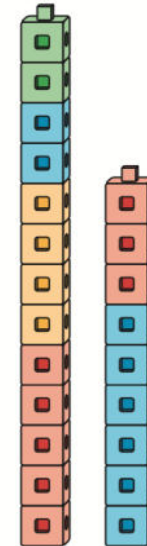
Dedos  
matemáticos



Historias  
matemáticas



Construcción de  
torres



¿Qué pueden hacer cuando hay un problema de matemáticas o un centro sobre el que no están seguros?

Hoy trabajamos con problemas-historia en los que una cosa se suma o en los que una cosa se resta, o se quita.

- Cuando le suman 1 a un número, ¿qué número obtienen?
- ¿Alguien puede compartir un ejemplo de cuándo hicieron eso hoy?
- Cuando le quitan 1 a un número, ¿qué número obtienen?

Había 9 estudiantes en el bus.

Después, un estudiante bajó del bus.

¿Cuántos estudiantes hay ahora en el bus?

Muestra cómo pensaste. Usa objetos, dibujos, números o palabras.

---

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.