



Unidad 6

Números del 0 al 20



Lección 12

Contemos imágenes (parte 2)

Objetivo de aprendizaje

Averigüemos cuántas figuras hay.

K



¿Cuál no pertenece?

¿Cuál es diferente?

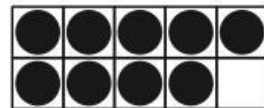
A



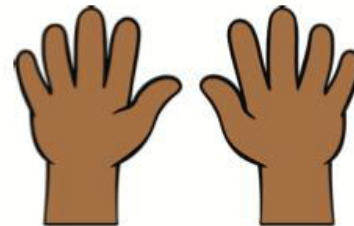
B



C



D



Discutan con su compañero lo que pensaron.

¿Cuál no pertenece?

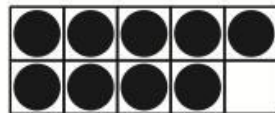
A



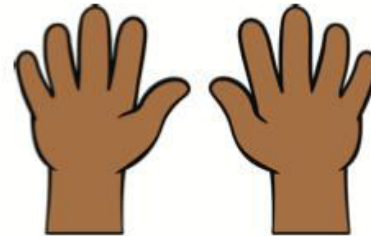
B



C



D



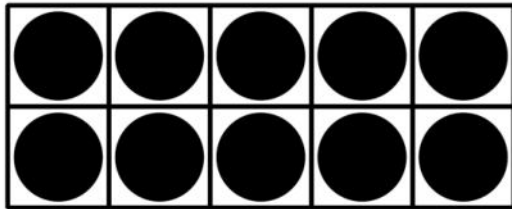
Digan algunas maneras diferentes en las que podrían ver un grupo de cosas organizadas.

Encontremos al menos una razón por la que cada uno es diferente.

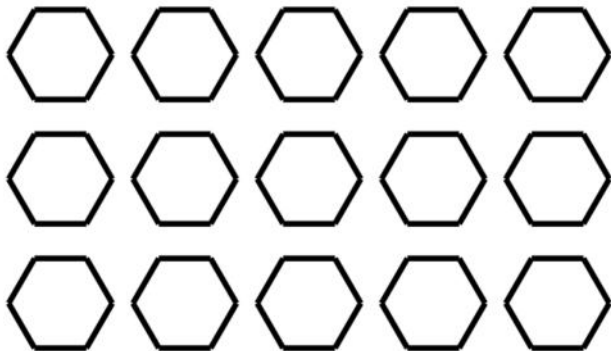
Averigüen cuántas figuras hay. Escriban un número para mostrar cuántas figuras hay.



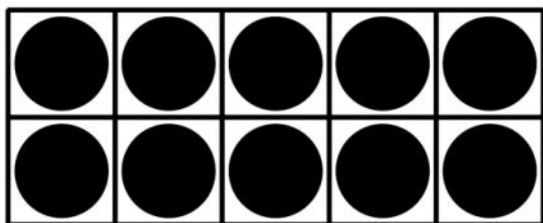
Hay _____ rectángulos.



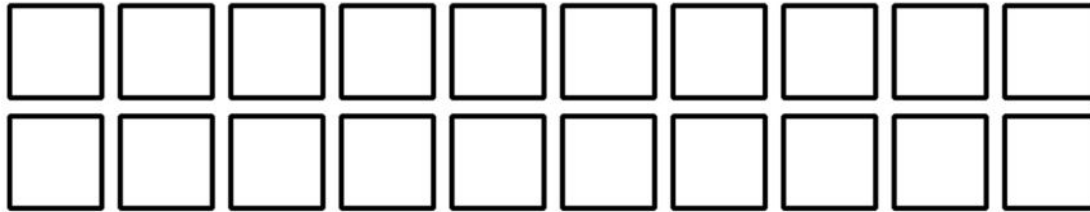
Hay _____ puntos.



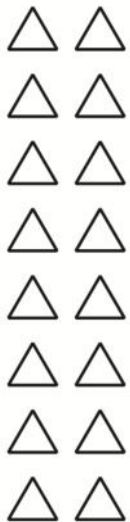
Hay _____ hexágonos.



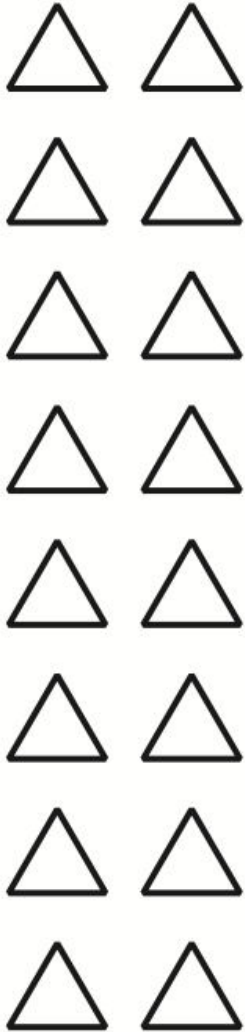
Hay _____ puntos.



Hay _____ cuadrados.



Hay _____ triángulos.

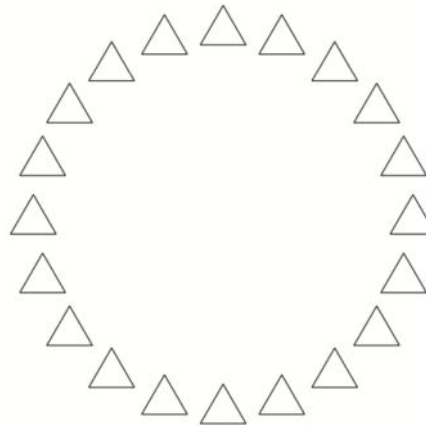


¿En qué se parecen la manera en la que ____ contó y la manera en la que ____ lo hizo? ¿En qué son diferentes?

Podemos empezar a contar en lugares diferentes o hacerlo en un orden diferente, siempre y cuando contemos cada figura 1 vez.

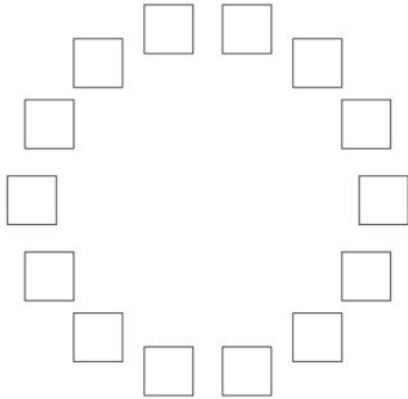
Lanzamiento

Averigüen con su compañero cuántos triángulos hay en el primer problema. Escriban un número para mostrar cuántos triángulos hay.

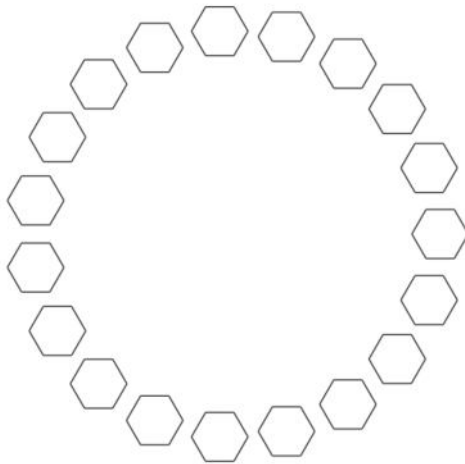


Trabajen con otra pareja. ¿Contaron los triángulos de la misma manera?

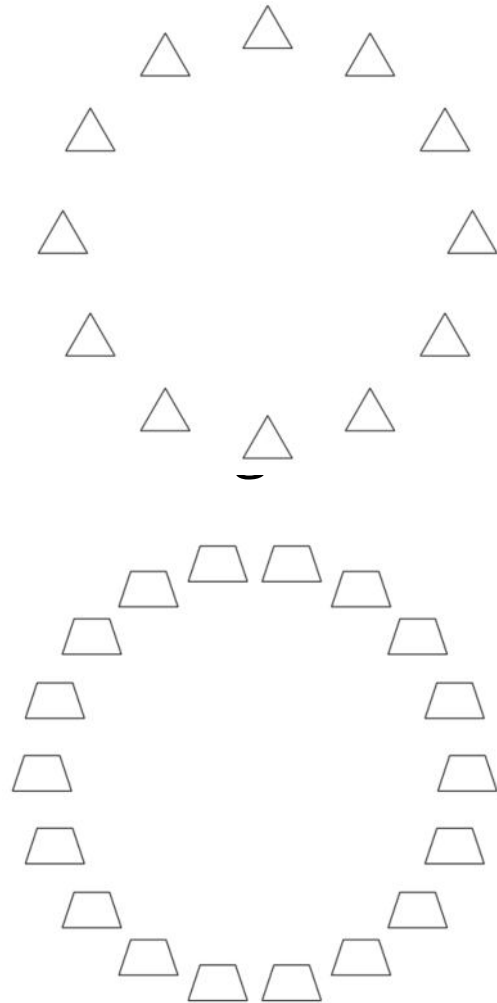
Averigüen cuántas figuras hay. Escriban un número para mostrar cuántas figuras hay.



Hay _____ cuadrados.



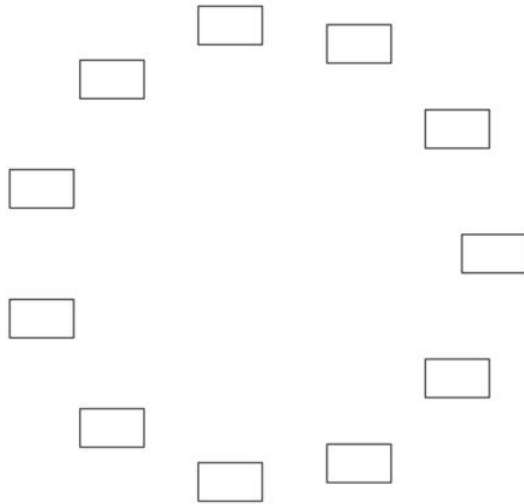
Hay _____ hexágonos.



Hay _____

Hay _____

trapezoidos.



Hay _____ rectángulos.

- ¿Cómo te ayuda poner un cubo sobre cada figura a averiguar cuántas figuras hay?
- ¿Cómo te ayuda tachar cada figura a averiguar cuántas figuras hay?
- ¿Cómo te ayuda marcar la figura que contaste primero a averiguar cuántas figuras hay?

Al contar en un círculo, ¿cuál método les gusta usar para saber lo que ya han contado? ¿Por qué?

Lanzamiento

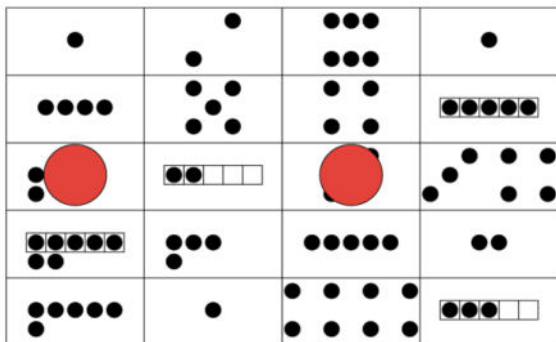
- Pongan todas las tarjetas en un montón en la mitad de la mesa. Cada uno va a tomar 5 tarjetas. No dejen que su compañero vea las tarjetas.
- Voy a examinar mis tarjetas. Debo escoger 1 tarjeta y averiguar cuál número necesito para formar 10 con la tarjeta
- Mi tarjeta tiene un 9. ¿Qué tarjeta debe ir con esta para formar 10?
- Necesito una tarjeta que tenga el 1. Le voy a preguntar a mi compañero si tiene una tarjeta que tenga el 1
- Si mi compañero tiene esa tarjeta, me la entrega. Pongo la tarjeta del 9 y la tarjeta del 1 boca abajo como una pareja y completo una ecuación.
- Si tengo una tarjeta que tiene el 9 y una que tiene el 1, ¿qué ecuación debo escribir?
- Si mi compañero no tiene la tarjeta que le pedí, tomo 1 tarjeta más del montón
- Jueguen por turnos con su compañero.

Escoge un centro.

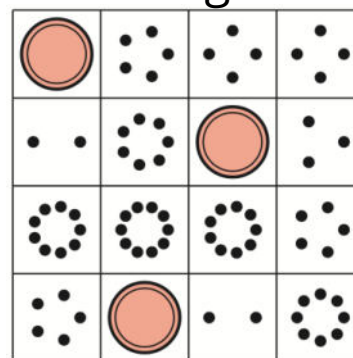
Encuentra el valor de expresiones

$$3 + 5 \quad 7 - 5$$

Formar o separar números



Bingo

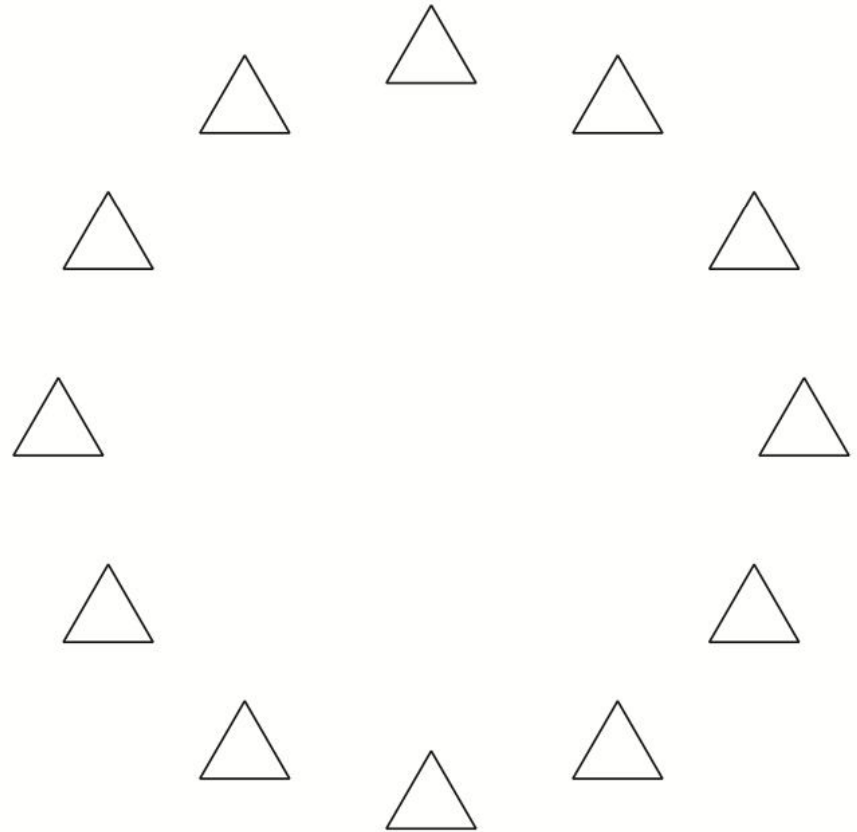


Encuentra la pareja

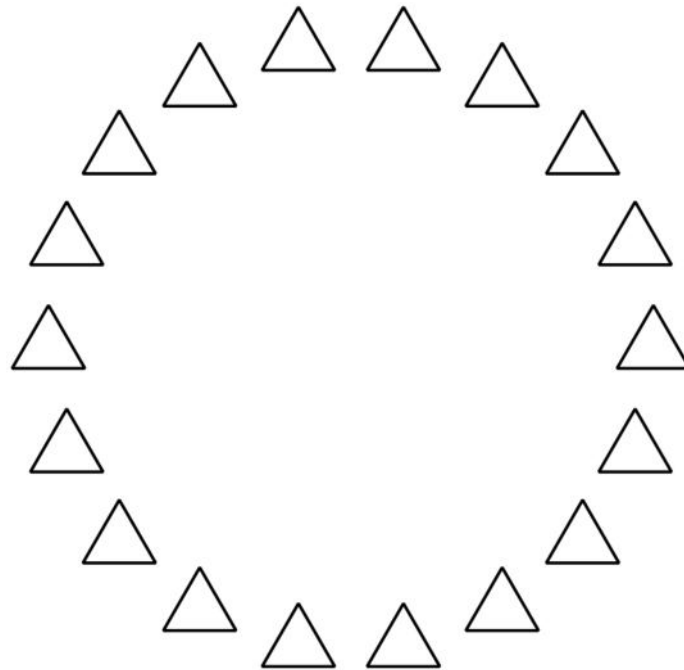


Mientras jugaban ‘Encuentra la pareja’, ¿cómo averiguaron qué número necesitaban para formar 10?

- ¿Conté bien? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Qué puedo hacer para asegurarme de que cuento cada triángulo una vez y no se me olvida contar ningún triángulo?



¿Cuántos triángulos hay?



Hay _____ triángulos.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.