

# IM K-5 MATH<sup>TM</sup>

A cluster of purple stars of various sizes is positioned to the right of the 'IM K-5 MATH' text. One star is larger and contains the text 'v.1'.

## Unidad 6

Números del 0 al 20



### Lección 5

## ¿Cuántos dedos? ¿Cuántos puntos?

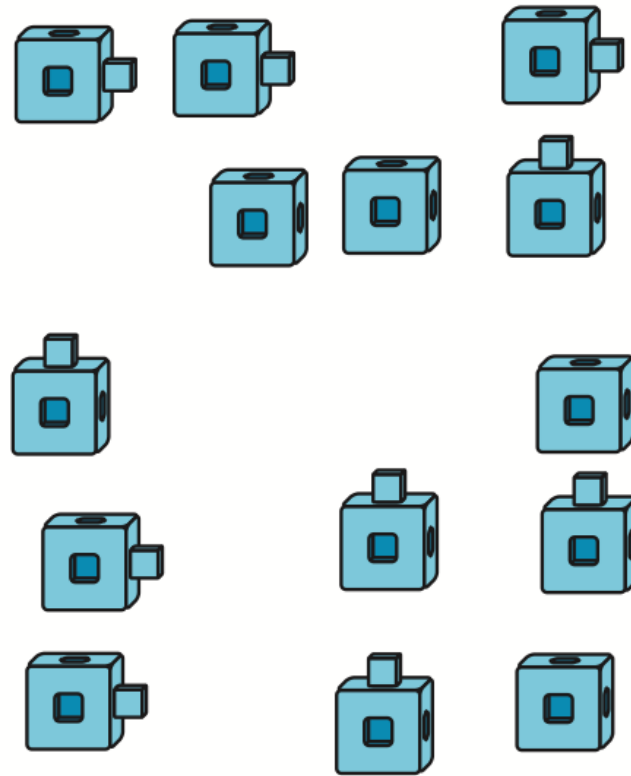
# Objetivo de aprendizaje

Descifremos cuántas cosas hay.

K

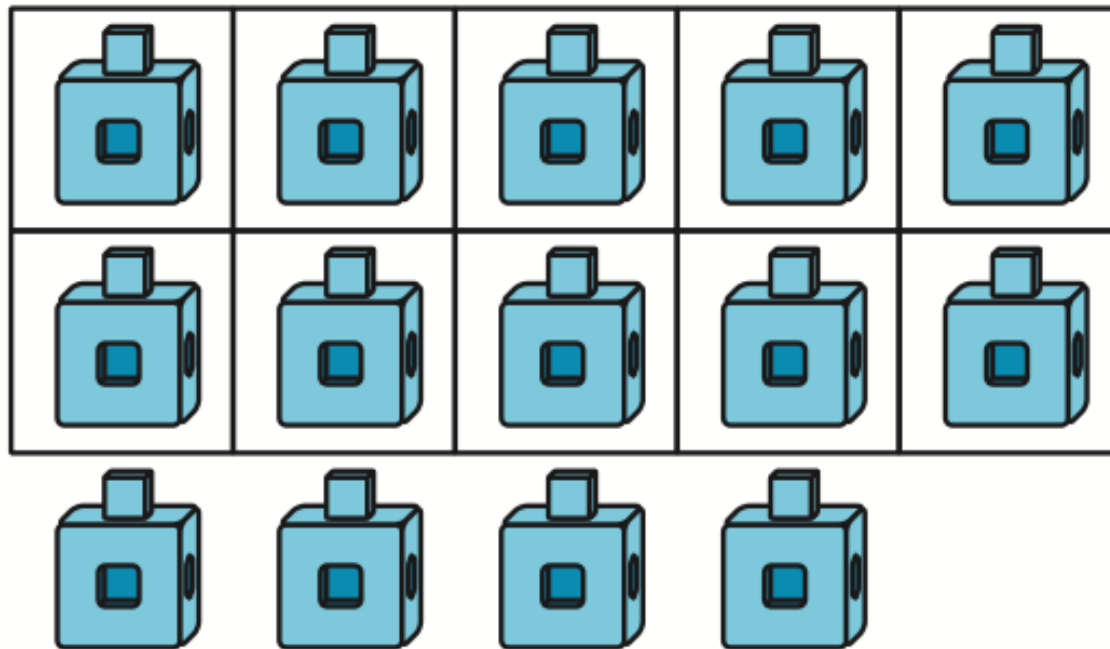


Hoy vamos a hacer un nuevo calentamiento que se llama 'Exploración de estimación'. En esta actividad vamos a ver una colección de cubos. Su tarea es estimar, o adivinar, cuántos cubos hay sin contarlos.

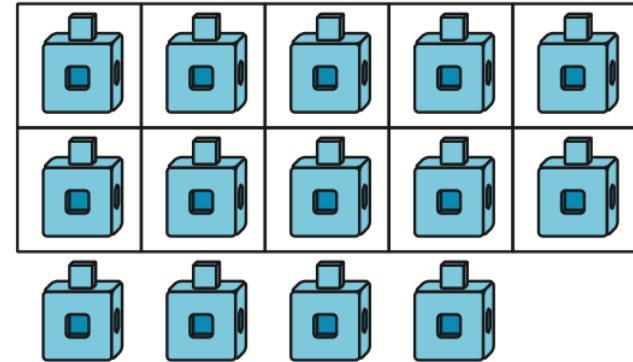
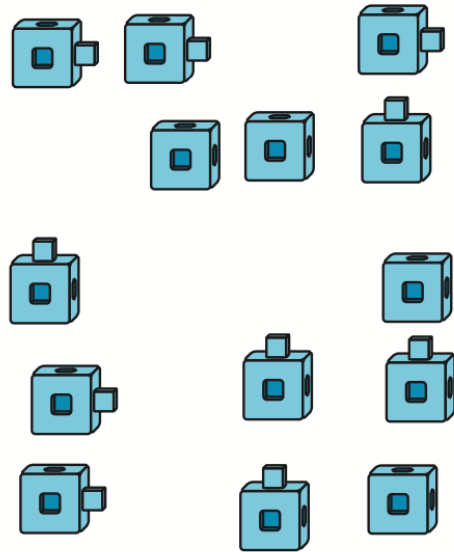


¿Qué estimación sería muy alta?, ¿muy baja?, ¿razonable?

Miremos la misma colección de cubos organizada de una forma diferente



Ahora que han visto los cubos otra vez, ¿quieren ajustar o cambiar sus estimaciones?























Examinemos nuestras estimaciones ajustadas. ¿Por qué estas estimaciones fueron más precisas la segunda vez?

Hay 14 cubos encajables

Practiquemos cómo leer números.

Ahora, descifren cuántos dedos hay. Dibujen una línea desde los dedos hasta el número que muestra cuántos hay

1.					14
2.					17
3.					13
4.					19
5.					16

¿Cuántos dedos hay? ¿Cómo lo saben?

# ¿Cuántos puntos hay en los tableros de 10?

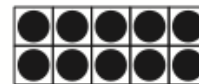
K

Lanzamiento

Practiquemos cómo leer números otra vez.

Ahora descifren cuántos puntos hay. Marquen el número que muestra cuántos puntos hay.

1.



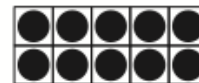
10    12    15

2.



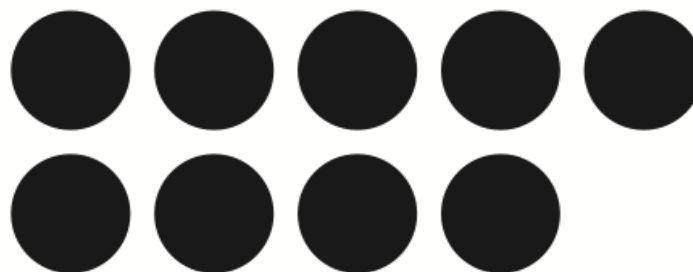
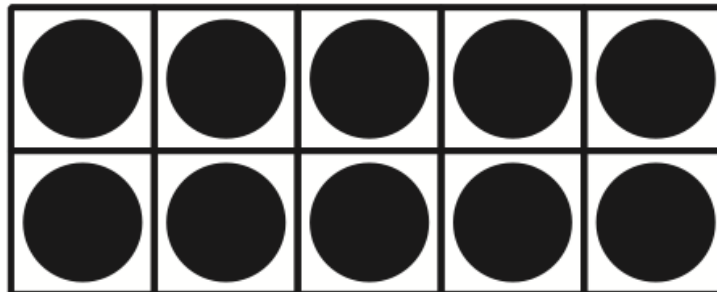
19    11    14

3.



13    15    12





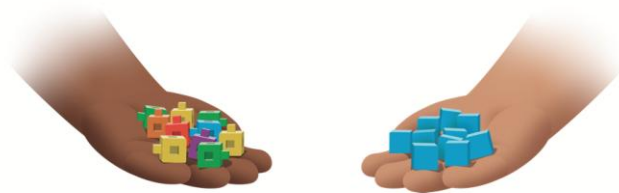
Hay 19 puntos. Hay 10 puntos en el tablero de 10 y 9 puntos más. 19 es 10 y 9

## Lanzamiento

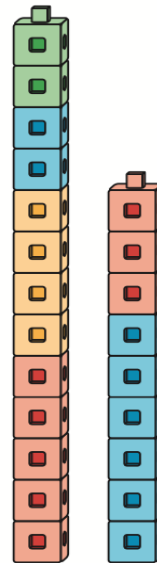
- Hoy vamos a conocer un centro llamado ‘Agarra y cuenta’. Juguemos una ronda juntos.
- Primero, los dos vamos a agarrar un puñado de fichas geométricas y las vamos a juntar.
- Ahora cada uno va a decir cuántas fichas cree que tenemos y anota el número.
- Pregúntenle a su pareja por las fichas que cree que tenemos y después piensen en voz alta mientras ustedes dicen cuántas creen tener. Por ejemplo, pueden decir: ‘Hay muchas fichas. Parece que hay más de 10. Yo creo que diré que tenemos 15.’
- Ahora, por turnos, descifren cuántas fichas geométricas hay. Cuando los dos estén de acuerdo en cuántas fichas geométricas tienen, anoten ese número en su hoja de registro.
- Después pueden regresar esas fichas geométricas y jugar otra vez.

Escoge un centro.

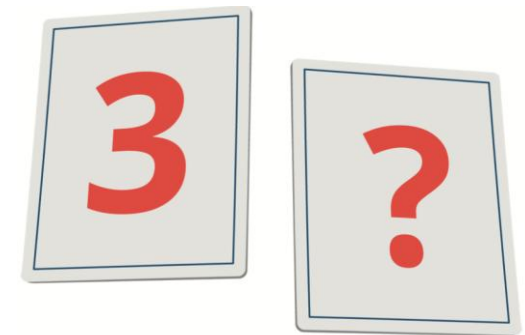
Grab and Count



Construcción de torres

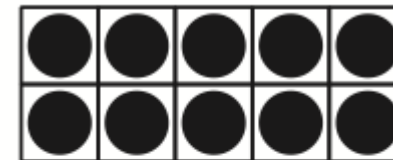
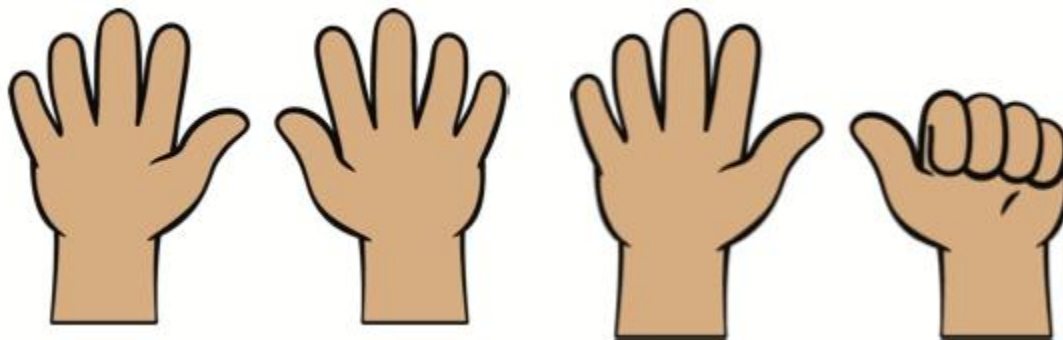


Encuentra la pareja



¿Cuántas fichas geométricas creen que hay acá? ¿Cómo decidieron cuál creían que era la cantidad?

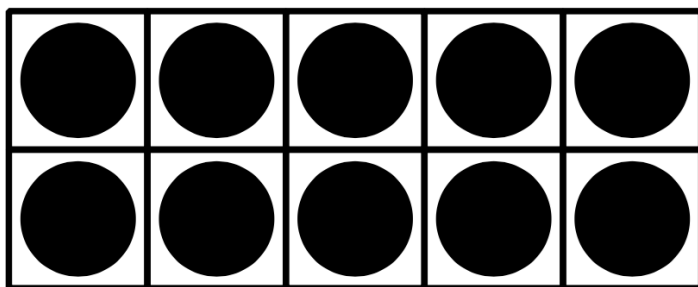
¿Era más fácil decir cuál creían que era la cantidad a medida que jugaban más rondas? ¿Por qué sí lo era o por qué no?



¿En qué se parecen?

¿En qué son diferentes?

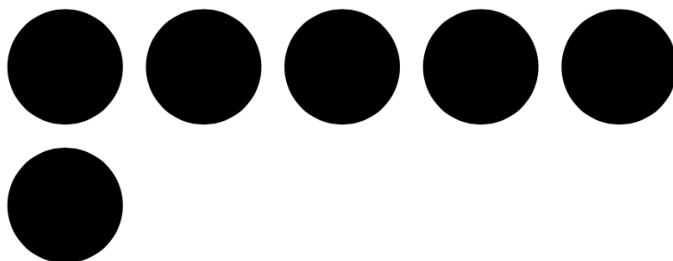
Marca el número que muestra cuántos puntos hay.



12

18

16



This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.