



# Unidad 5

Compongamos y descompongamos números hasta 10



Lección 9

## Todos los problemas-historia

# Objetivo de aprendizaje

Resolvamos problemas-historia.

K



Contemos hasta 70.

- Ahora empiecen en el número 7 y cuenten hasta 30
- Ahora empiecen en el número 5, 8, 9 y cuenten hasta 30

Cuando yo diga un número, díganle a su pareja el número que sigue al contar

¿Qué números van después de 11 cuando contamos?

Mai cultivó 7 tomates en su jardín.

Ella recolectó 5 de los tomates para hacer salsa.

¿Cuántos tomates hay todavía en el jardín?



- Cuéntenle a su pareja lo que pasó en la historia
- ¿Qué estamos tratando de descifrar?
- Muestren cómo pensaron. Usen dibujos, números, palabras u objetos.

Mai cultivó 7 tomates en su jardín.

Ella recolectó 5 de los tomates para hacer salsa.

¿Cuántos tomates hay todavía en el jardín?

Expresión: \_\_\_\_\_

Escriban una expresión para mostrar lo que pasó con los tomates en la historia.

Hay 9 tomates en el jardín de Mai.  
Algunos de los tomates son amarillos.  
El resto de los tomates son rojos.  
¿Cuántos tomates son amarillos?  
¿Entonces cuántos tomates son rojos?



Mai cultivó 7 tomates en su jardín.

Ella recolectó 5 de los tomates para hacer salsa.

¿Cuántos tomates hay todavía en el jardín?

Hay 9 tomates en el jardín de Mai.

Algunos de los tomates son amarillos.

El resto de los tomates son rojos.

¿Cuántos tomates son amarillos?

¿Entonces cuántos tomates son rojos?

¿Cuál dibujo va con cada problema-historia?

En la última actividad, escuchamos dos problemas-historia diferentes sobre los tomates de un jardín. ¿Qué pasó en los problemas-historia?

Van a pensar en un problema-historia diferente sobre frutas o verduras de un jardín. Recuerden que su problema historia debe tener una pregunta al final. Pueden escribir palabras o hacer dibujos que les ayuden a recordar el problema-historia que inventen.



Cuéntenle a su pareja su problema-historia.

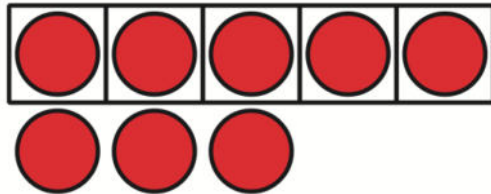
Resuelvan el problema-historia que su pareja les contó. Muestren cómo pensaron. Usen objetos, dibujos, números o palabras.

Escriban una expresión que muestre el problema-historia que resolvieron.

Vamos a escuchar.

Escoge un centro.

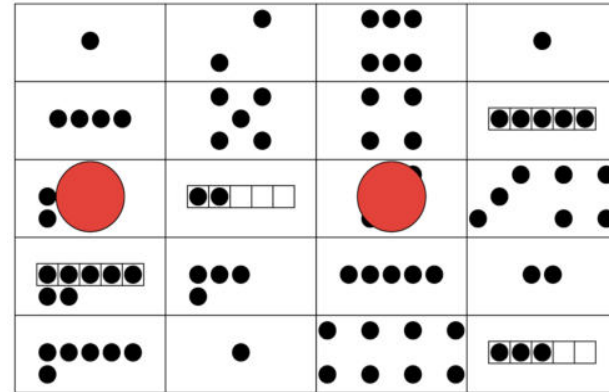
Tableros de 5



Historias matemáticas



Formar o separar números



¿Qué hay a mis espaldas?



¿Cuál fue el centro que más les gustó jugar?

¿Por qué fue su favorito?

Hoy resolvimos distintos problemas-historia sobre tomates de un jardín.

Mai cultivó 7 tomates en su jardín.

Ella recolectó 5 de los tomates para hacer salsa.

¿Cuántos tomates hay todavía en el jardín?

Hay 9 tomates en el jardín de Mai.

Algunos de los tomates son amarillos.

El resto de los tomates son rojos.

¿Cuántos tomates son amarillos?

¿Entonces cuántos tomates son rojos?

¿Por qué todos obtuvimos la misma respuesta en el primer problema-historia?

¿Por qué obtuvimos respuestas diferentes en el segundo problema-historia?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.