



# Unidad 5

Compongamos y descompongamos números hasta 10



Lección 8

## Más de una manera

# Objetivo de aprendizaje

Encontremos más de una manera de resolver un problema.

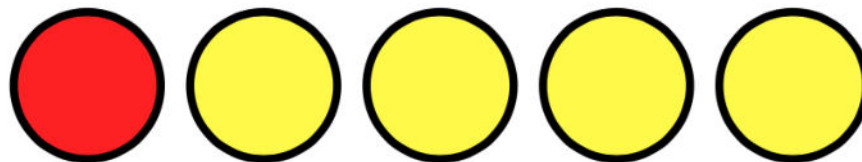
K



Encuentra el valor de cada expresión.

- $3 + 1$
- $1 + 3$
- $4 - 1$
- $4 + 1$

¿Cuál expresión va con estas fichas? ¿Por qué piensan eso?



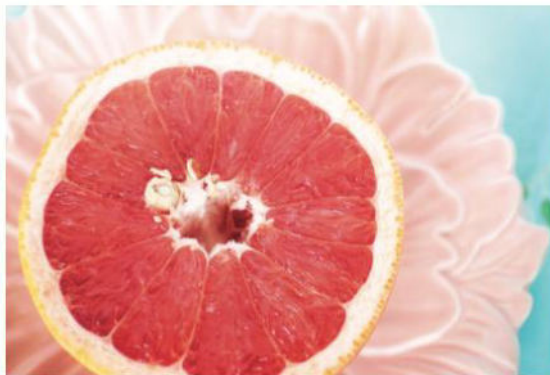
Han exprimido 9 frutas para hacer jugo.

Algunas de las frutas eran satsumas.

El resto de las frutas eran toronjas.

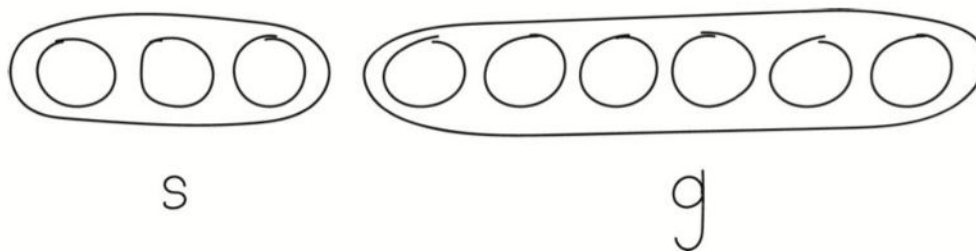
¿Cuántas frutas eran satsumas?

¿Entonces cuántas frutas eran toronjas?

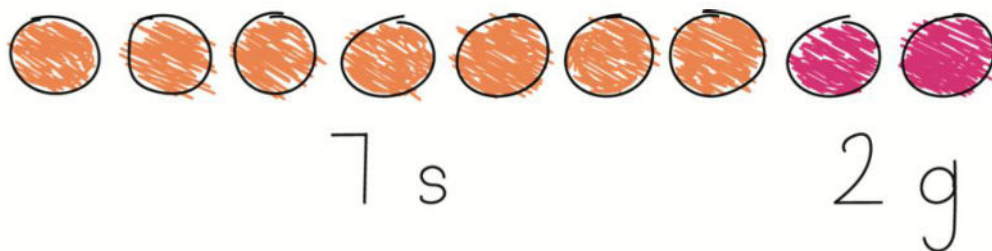


Clare y Diego hicieron un dibujo para mostrar lo que pasó en la historia. ¿Qué observan? ¿Qué se preguntan?

Clare:

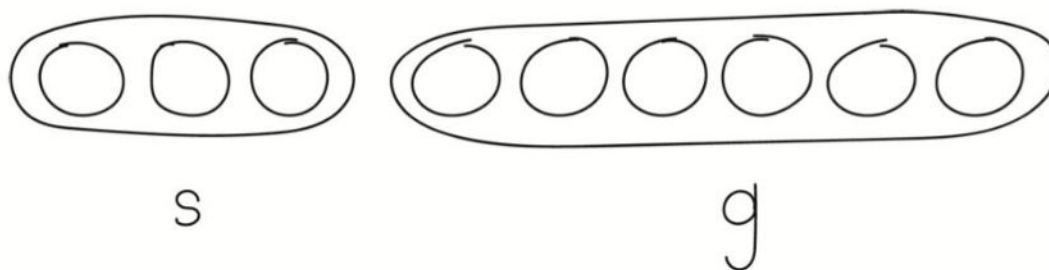


Diego:

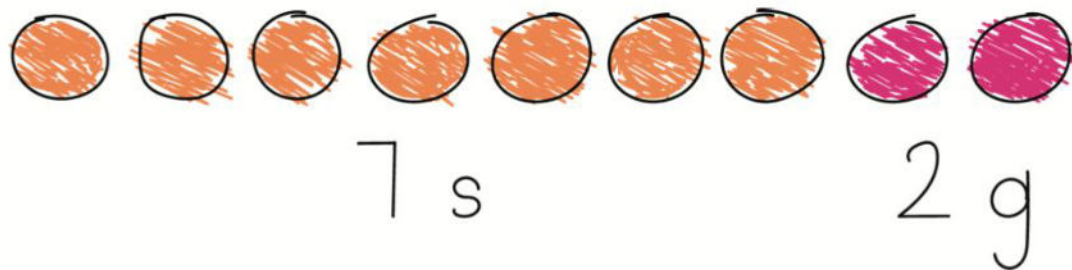


¿Cuál dibujo muestra la historia?

Clare:



Diego:



- Hay más de una forma de resolver este problema.
- ¿Cuál dibujo hace que sea más fácil decir cuántas satsumas y cuántas toronjas hay?
- Diego escribió números para mostrar cuántas satsumas y cuántas toronjas exprimió Han
- Con su pareja, muestren otra solución al problema-historia. Asegúrense de incluir números para mostrar cuántas satsumas y cuántas toronjas hay.
- Muestren cómo pensaron. Usen dibujos, números, palabras u objetos
- Escriban una expresión para mostrar cuántas satsumas y cuántas toronjas hay.

Andre y su hermano mayor tenían 8 dátiles.

Rellenaron algunos de los dátiles con queso.

Rellenaron el resto de los dátiles con almendras.

¿Cuántos dátiles rellenaron con queso?

¿Entonces cuántos dátiles rellenaron con almendras?



- Cuéntenle a su pareja lo que pasó en la historia
- ¿Qué estamos tratando de descifrar?
- Muestren cómo pensaron. Usen dibujos, números, palabras u objetos"





Escriban una expresión para mostrar cuántos dátiles estaban rellenos con queso y cuántos estaban rellenos con almendras.

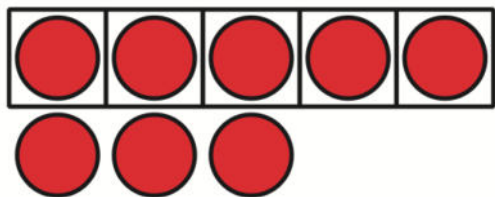
Mientras caminan por el salón, piensen si pueden encontrar otras formas de resolver el problema-historia.

¿Qué observan? ¿Qué se preguntan?

¿Hay otras formas en las que podemos resolver este problema? ¿Qué los hace pensar eso?

Escoge un centro.

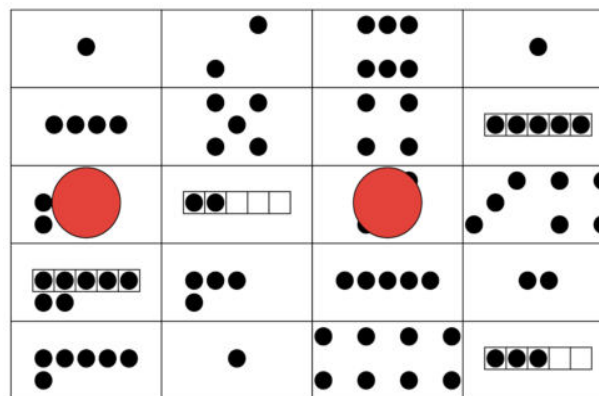
Tableros de 5



Historias matemáticas



Formar o separar números



¿Qué hay a mis espaldas?



Cuando trabajamos en los centros, es divertido compartir nuestras ideas. Pero también tenemos que escuchar las ideas de nuestros compañeros. ¿Qué les gustó más: contar su historia o escuchar la historia de su pareja?

Cuando juegan en los centros, ¿qué pueden hacer para asegurarse de que saben escuchar a sus compañeros?

Andre y su hermano mayor tenían 8 dátiles.

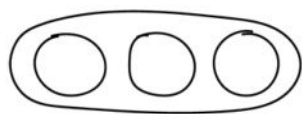
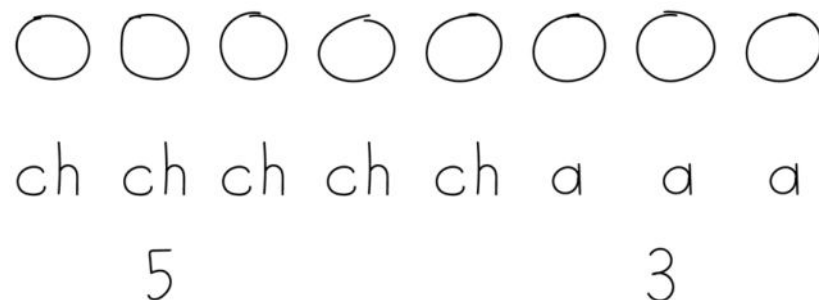
Rellenaron algunos de los dátiles con queso.

Rellenaron el resto de los dátiles con almendras.

¿Cuántos dátiles rellenaron con queso?

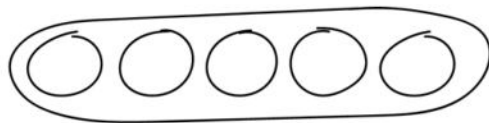
¿Entonces cuántos dátiles rellenaron con almendras?

Diego y Priya hicieron estos dibujos para mostrar lo que pasó en la historia. Priya dice que encontraron la misma respuesta al problema-historia. ¿Ustedes qué piensan?



ch

3



a

5

$$8 = 3 + 5$$

Andre y su hermano  
tenían 8 dátiles.

Rellenaron 3 con queso  
y 5 con almendras.

Podemos escribir eso  
así: 8 es 3 más 5.

Kiran compró 6 ciruelas en la tienda.

Algunas de las ciruelas eran rojas.

El resto de las ciruelas eran moradas.

¿Cuántas ciruelas eran rojas?

¿Entonces cuántas ciruelas eran moradas?

Muestra cómo pensaste. Usa objetos, dibujos, números o palabras.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.