



# Unidad 5

Compongamos y descompongamos números hasta 10



Lección 7

## Resolvamos problemas-historia con ambos sumandos desconocidos

# Objetivo de aprendizaje

Resolvamos problemas-historia.

K



¿Cuál no pertenece?

Escojan una que sea diferente.

A



B



C



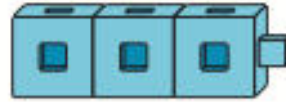
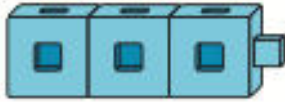
D



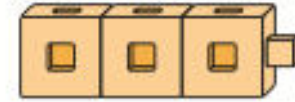
Discutan con su pareja lo que pensaron.

¿Cuál no pertenece?

A



B



C



D



¿Qué herramientas matemáticas muestran diferentes maneras de separar el 6? ¿Qué maneras diferentes ven de separar el 6?

Muchas familias y culturas preparan postres especiales. ¿Ustedes preparan algún postre con su familia?



Las paletas son populares en México. Usualmente se hacen con frutas congeladas.

Jada hizo 6 paletas con su hermano.

Hicieron de dos sabores: unas de lima, otras de coco.

¿Cuántas paletas eran de lima?

¿Entonces cuántas paletas eran de coco?

Cuéntenle a su pareja lo que pasó en la historia

¿Qué estamos tratando de descifrar?

Muestren cómo pensaron. Usen dibujos, números, palabras u objetos.

- ¿En qué se parecen las formas en las que \_\_\_\_ y \_\_\_\_ resolvieron el problema-historia?
- ¿En qué son diferentes las formas en las que \_\_\_\_ y \_\_\_\_ resolvieron el problema-historia?
- ¿\_\_\_\_ y \_\_\_\_ resolvieron ambos el problema-historia? ¿Por qué piensan eso?

Hay más de 1 respuesta al problema-historia. Es lo mismo que cuando separamos las torres de cubos: había más de 1 manera de separarla en 2 partes.

Kiran tenía 7 granadas en su bolsa.

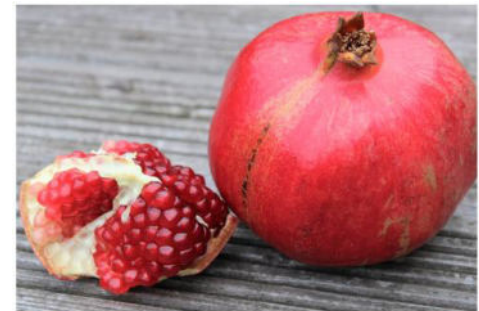
Puso algunas de las granadas en la repisa.

Puso el resto de las granadas en una cesta.

Cuántas granadas quedaron en la repisa?

Entonces cuántas granadas quedaron en la cesta?

Expresión: \_\_\_\_\_



Cuéntenle a su pareja lo que pasó en la historia.



Kiran tenía 7 granadas en su bolsa.

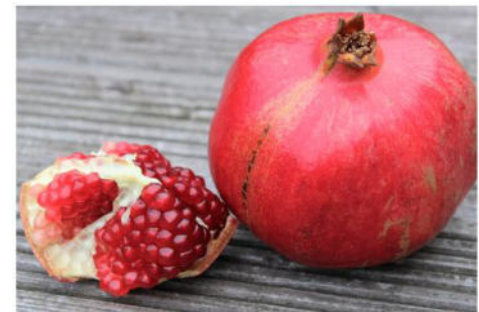
Puso algunas de las granadas en la repisa.

Puso el resto de las granadas en una cesta.

Cuántas granadas quedaron en la repisa?

Entonces cuántas granadas quedaron en la cesta?

Expresión: \_\_\_\_\_



Muestren cómo pensaron. Usen dibujos, números, palabras u objetos.

Kiran tenía 7 granadas en su bolsa.

Puso algunas de las granadas en la repisa.

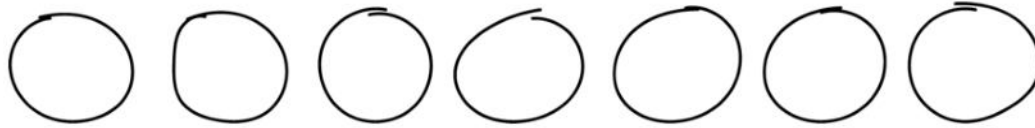
Puso el resto de las granadas en una cesta.

Cuántas granadas quedaron en la repisa?

Entonces cuántas granadas quedaron en la cesta?



Escriban una expresión para mostrar cuántas granadas quedaron en la repisa y cuántas quedaron en la cesta.



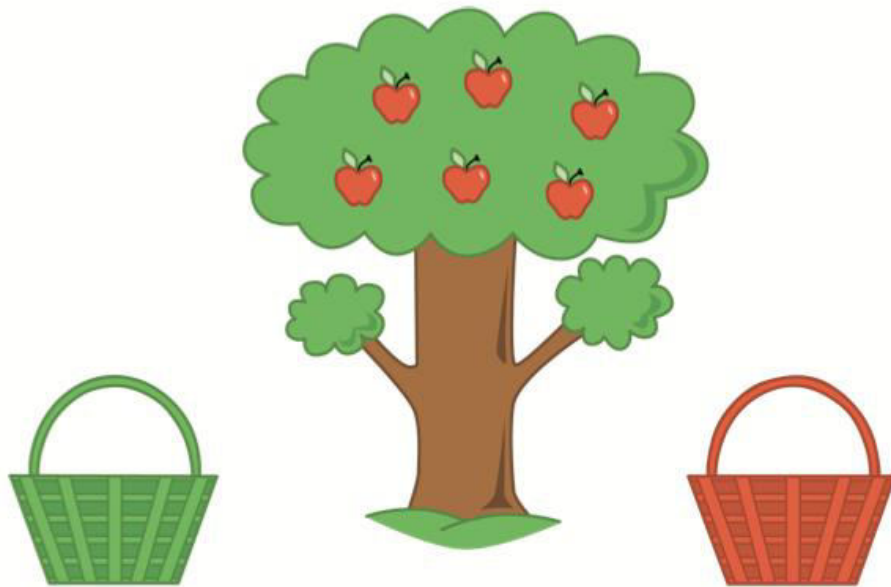
Elena dibujó 7 círculos para mostrar las granadas de Kiran

¿Cuál dibujo les ayuda a ver lo que pasa en la historia?  
¿Por qué?

$$7 = 3 + 4$$

Había 7 granadas. 3 estaban en la repisa y 4 estaban en la cesta. Podemos escribir eso como 7 es 3 más 4.

Priya recolectó todas las manzanas del árbol de manzanas. Un compañero va a contar una historia sobre cuáles manzanas puso Priya en la cesta verde y cuáles puso en la cesta roja. Piensen en una historia que le puedan contar a su pareja.



Ahora necesito usar objetos o dibujos para mostrar lo que pasó en la historia de mi pareja. ¿Cómo puedo mostrar lo que pasó en la historia de mi pareja?

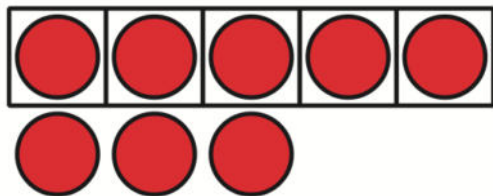


Cuando termine de usar objetos o dibujos para mostrar lo que pasó en la historia de mi pareja, tengo que contarle a mi pareja una historia diferente sobre las manzanas y las cestas

Por turnos y en parejas, un compañero cuenta una historia sobre la imagen y el otro compañero muestra lo que pasa en la historia usando objetos o dibujos. Después, piensen en una historia diferente acerca de la imagen.

Escoge un centro.

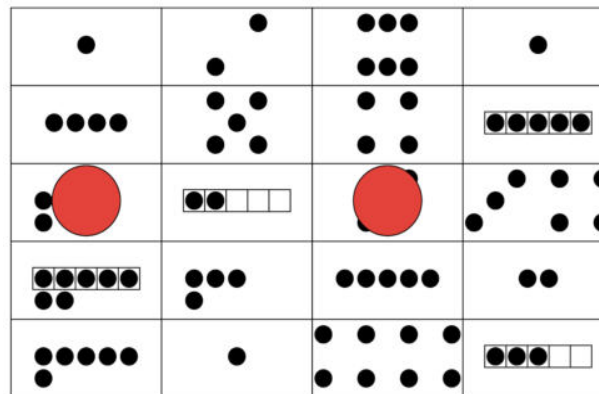
Tableros de 5s



Historias matemáticas



Formar o separar números

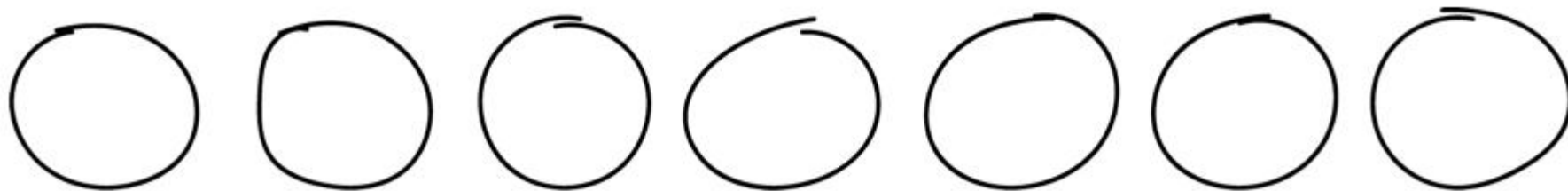


¿Qué hay a mis espaldas?



¿Hay otras historias que podamos contar acerca de esta imagen?





Kiran tenía 7 granadas en su bolsa.

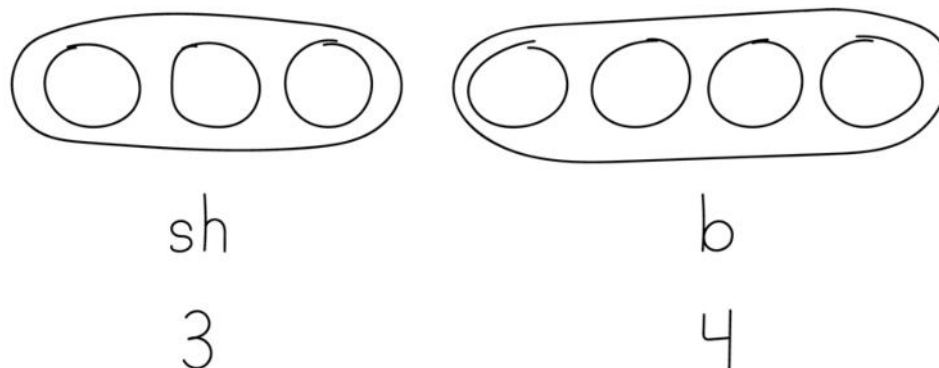
Puso algunas de las granadas en la repisa.

Puso el resto de las granadas en una cesta.

Cuántas granadas quedaron en la repisa?

Entonces cuántas granadas quedaron en la cesta?

Priya quiere mostrar que 5 de las granadas están en la repisa y 2 de las granadas están en la cesta. ¿Qué puede ella cambiar o agregar al dibujo para mostrar esto?



Tyler hizo este dibujo. ¿El dibujo de Tyler muestra la historia?

Podemos usar marcas, colores y números para ayudarnos a mostrar lo que está pasando en la historia

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.