



Unidad 4

Comprendamos la suma y la resta



Lección 13

Inventemos problemas-historia

Objetivo de aprendizaje

Inventemos nuestros propios problemas-historia.

K



¿Cuál es su color favorito: morado, anaranjado o gris?

- ¿Cómo podemos saber cuántos estudiantes escogieron morado?
- ¿Cuántos estudiantes escogieron morado?
- ¿Cuántos estudiantes escogieron anaranjado?
- ¿Cuántos estudiantes escogieron gris?

- ¿Cómo podemos descubrir cuántos estudiantes escogieron gris o anaranjado?
- ¿Cuántos estudiantes escogieron gris o anaranjado?

7 estudiantes escogieron gris y 9 estudiantes escogieron anaranjado.
Podemos escribir eso como '7 y 9' o $7 + 9$.

¿Sobre qué cosas podemos contar problemas-historia?

Hay muchas cosas diferentes sobre las que podemos contar problemas-historia. Pueden escoger lo que les gustaría incluir en su problema-historia o pueden usar esta imagen como ayuda para pensar en un problema-historia



Muchos de los problemas-historia que hemos escuchado ocurren en patios de juegos y en parques. Esta imagen es de una estatua en el Central Park, en la ciudad de Nueva York. Muchos parques tienen diferentes cosas para trepar y jugar en ellas. ¿Esta imagen les recuerda algo que hayan visto en parques de su comunidad? ¿En qué se parece? ¿En qué es diferente?

Invéntense un problema-historia que le puedan contar a su compañero. Recuerden que un problema-historia debe tener una pregunta al final.



Cuéntenle a su compañero su problema-historia.

Entiendan el problema-historia que su compañero les contó. Muestren cómo pensaron. Usen objetos, dibujos, números o palabras.



¿Alguien escuchó un problema-historia que incluía sumas o en el que se agregaban cosas?

¿Alguien escuchó un problema-historia que incluía restas o en el que se quitaban cosas?

La pareja de Kiran le contó este problema-historia: 'Había 7 niños trepando la estatua. 2 de los niños saltaron de ella. ¿Cuántos niños están trepando la estatua ahora?

- Kiran necesita pensar en un problema-historia de otro tipo que podamos contar sobre los niños que juegan en la estatua. ¿Qué tipo de problema-historia puede contar Kiran?
- En la actividad anterior, su pareja les contó un problema-historia. ¿De qué se trataba el problema-historia que su pareja les contó?
- Ahora van a inventar un problema-historia diferente sobre lo mismo que su pareja les contó. Por ejemplo, si su pareja les contó un problema-historia sobre niños que juegan en la estatua, invéntense un problema-historia de otro tipo sobre niños que juegan en la estatua.

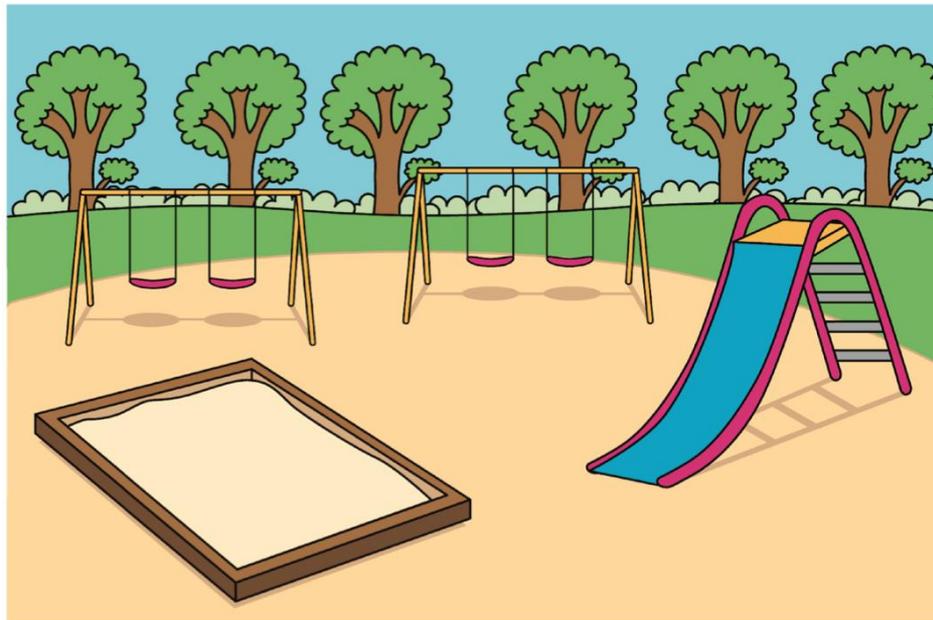
Cuéntenle a su pareja su problema-historia.

Resuelvan el problema-historia que su pareja les contó.
Muestren cómo pensaron. Usen objetos, dibujos,
números o palabras.

Escuchemos las historias que crearon nuestros compañeros de clase.

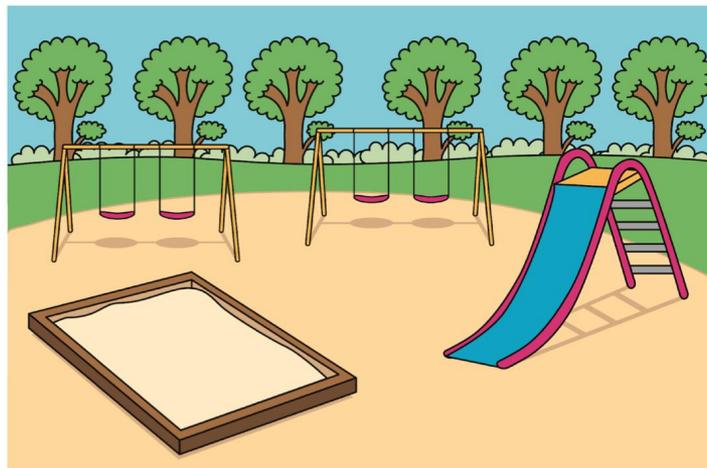
Esta vez, tengo que pensar en una historia que corresponda a la imagen de fondo. También debo pensar en una pregunta para hacer al final de la historia.

- Mi historia es: 6 niños estaban jugando en los aros. Luego, 2 de los niños se fueron a jugar en el tobogán.
- ¿Qué pregunta puedo hacer al final de mi historia?



Lanzamiento

- Ahora, voy a contarle mi historia a mi compañero y voy a hacerle la pregunta.
- Si les ayuda, pueden usar la imagen de fondo como apoyo para actuar la historia. También pueden hacer un dibujo en la hoja de registro. Escriban un número para mostrar la respuesta al problema-historia.
- Tomen turnos para contar el problema-historia que corresponda a la imagen de fondo. Recuerden incluir una pregunta para su compañero al final de su problema-historia.

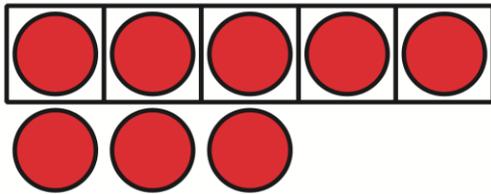


Escoge un centro.

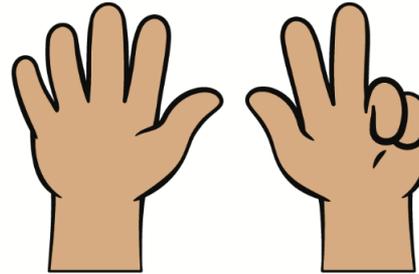
Historias matemáticas



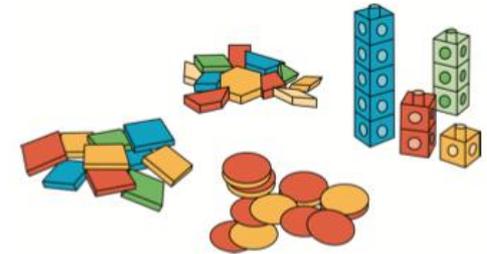
Tableros de 5



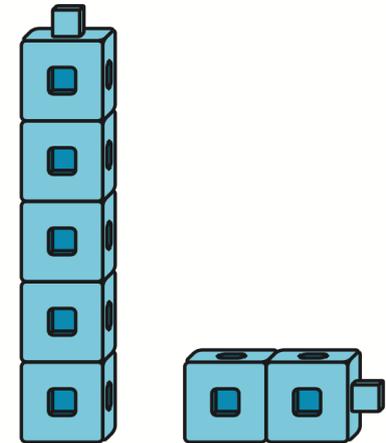
Dedos matemáticos



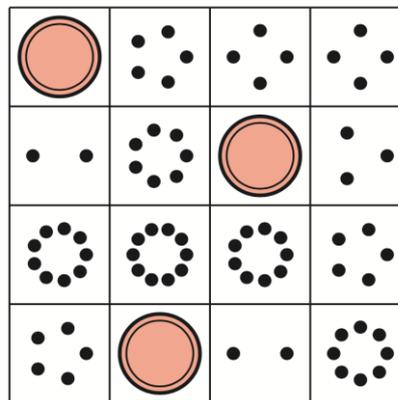
Contar colecciones



Torres para restar



Bingo



Compartamos los problemas de la historia sobre la misma alfombra de fondo.

¿En que se parecen las historias? ¿En qué son diferentes?

Hemos estado aprendiendo todo sobre los problemas-historia. ¿Cuáles son las cosas más importantes que hay que recordar sobre los problemas-historia?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.