



Unidad 4

Comprendamos la suma y la resta



Lección 11

Dibujos para representar problemas-historia

Objetivo de aprendizaje

Hagamos un dibujo para mostrar lo que ocurre en un problema-historia.

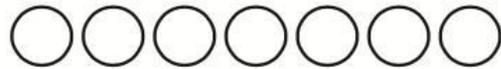
K



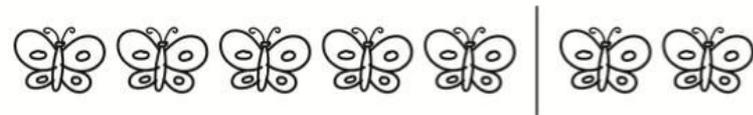
¿Cuál no pertenece?

¿Cuál es diferente?

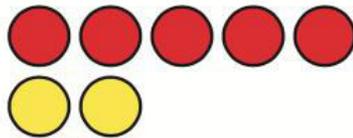
A



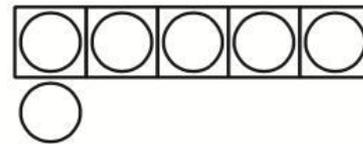
B



C



D



Había 7 niños jugando fútbol en el parque.

3 de los niños se fueron a jugar en los columpios.

¿Cuántos niños están jugando fútbol en el parque ahora?



Cuéntenle a su compañero lo que ocurrió en la historia.

Había 7 niños jugando fútbol en el parque.
3 de los niños se fueron a jugar en los columpios.
¿Cuántos niños están jugando fútbol en el parque ahora?



Hagan un dibujo para mostrar lo que ocurre en el problema-historia.

Observemos lo que otros estudiantes dibujaron.

Vamos a hacer un recorrido por el salón y veremos los dibujos que todos hicieron para mostrar la historia.

Mientras hacen el recorrido, observen cómo organizaron sus dibujos otros estudiantes. ¿Cómo mostró cada persona a los niños que estaban jugando fútbol y a los niños que se fueron a jugar en los columpios?

Mientras hacen el recorrido, pueden preguntar '¿Cómo muestra su dibujo lo que ocurre en la historia?'

- ¿En qué se parecen las formas como _____ y _____ mostraron la historia?
- De acuerdo a la historia, ¿qué representan los círculos de este dibujo?
- En su recorrido por el salón, ¿qué otras formas vieron de mostrar los niños que estaban jugando fútbol y los niños que se fueron a jugar en los columpios?

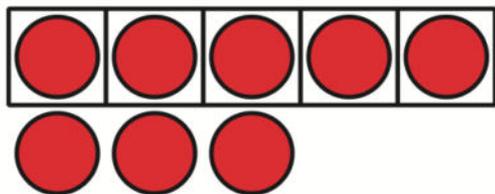
Había 7 niños jugando fútbol. Luego, 3 de ellos se fueron a jugar en los columpios. Podemos escribir eso como '7 quitando 3' o ' $7 - 3$.'

Escoge un centro.

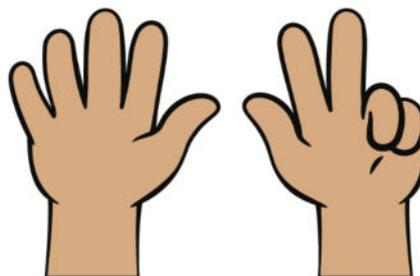
Historias matemáticas



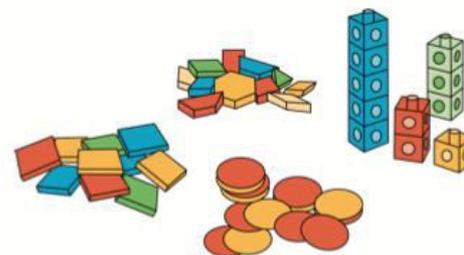
Tableros de 5



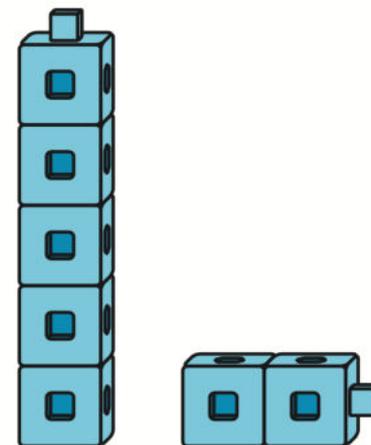
Dedos matemáticos



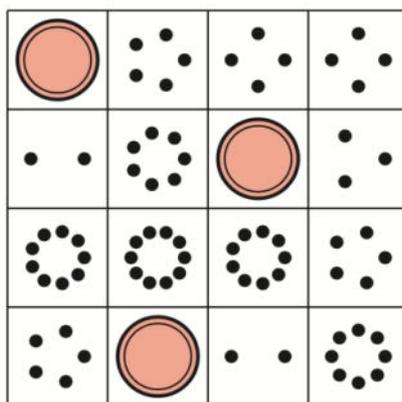
Contar colecciones



Torres para restar



Bingo



¿Cómo decidió su grupo quién empezaba?

Hoy hicimos dibujos para mostrar lo que ocurría en un problema-historia. También examinamos muchos dibujos diferentes y vimos distintas formas en las que podemos dibujar y organizar nuestros dibujos.

¿Qué pueden agregar o cambiar en su dibujo para mejorarlo?

Han recogió 4 hojas en el parque.

Priya le dio 5 hojas más.

¿Cuántas hojas tiene Han ahora?

Muestra cómo pensaste. Usa objetos, dibujos, números o palabras.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.