



# Unidad 4

Comprendamos la suma y la resta



Lección 9

## Resolvamos problemas-historia

# Objetivo de aprendizaje

Veamos diferentes formas de mostrar lo que ocurrió en un problema-historia.

# K



¿Cuántos ves?

¿Cuántos ven? ¿Cómo lo saben?, ¿qué ven?



Discutan con su pareja cómo pensaron.

¿Cuántos ves?

¿Cuántos ven? ¿Cómo lo saben?, ¿qué ven?



Discutan con su pareja cómo pensaron.

¿Cuántos ves?

¿Cuántos ven? ¿Cómo lo saben?, ¿qué ven?



Discutan con su pareja cómo pensaron.

¿Cuántos ves?

¿Cuántos ven? ¿Cómo lo saben?, ¿qué ven?



Discutan con su pareja cómo pensaron.

¿Cuántos ves?

¿Cuántos dedos hay en cada mano?

¿Cuántos dedos hay en total?

2 y 2 es 4. También podemos escribir eso como  $2 + 2$ .



Había 4 marcadores en la escuela.

Elena trajo 3 marcadores más a la escuela.

¿Cuántos marcadores hay ahora en la escuela?

Cuéntenle a su compañero lo que ocurrió en la historia.



Había 4 marcadores en la escuela.

Elena trajo 3 marcadores más a la escuela.

¿Cuántos marcadores hay ahora en la escuela?

Muestren cómo pensaron. Usen dibujos, números, palabras u objetos.

Veamos cómo dos compañeros de clase representaron la historia.

¿Cómo muestran los marcadores lo que ocurrió en la historia?

Había 4 marcadores y Elena trajo 3 marcadores más. 4 marcadores y 3 marcadores es 7 marcadores. Podemos escribir eso como '4 y 3' o '4 + 3'.

Había 5 balones en el patio de recreo.

Diego llevó 5 de los balones para adentro.

¿Cuántos balones hay en el patio de recreo ahora?

Cuéntenle a su compañero lo que ocurrió en la historia.



Había 5 balones en el patio de recreo.

Diego llevó 5 de los balones para adentro.

¿Cuántos balones hay en el patio de recreo ahora?

Muestren cómo pensaron. Usen dibujos, números, palabras u objetos.





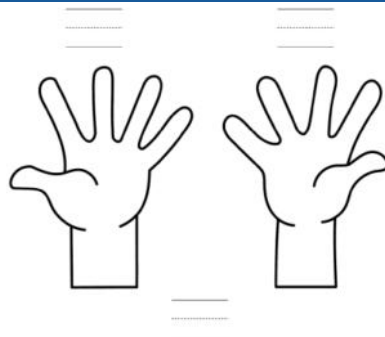
Lin hizo este dibujo. ¿Cómo muestra este dibujo lo que ocurrió en la historia?

- ¿En qué parte del dibujo ven los 5 balones que están en el patio de recreo?
- ¿Por qué 5 de los círculos están tachados?
- ¿Cuántos balones hay en el patio de recreo ahora?

No quedan balones en el patio de recreo. Hay 0.

Había 5 balones en el patio de recreo y Diego llevó 5 de los balones para adentro. Podemos escribir eso como '5 quitando 5' o ". 5 quitando 5 es 0.

## Lanzamiento



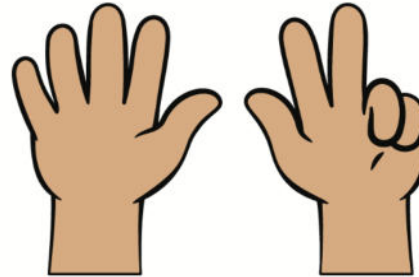
- Mi compañero y yo vamos a levantar, cada uno, algunos dedos de 1 mano.
- Ahora tenemos que descubrir cuántos dedos estamos levantando en total. ¿Cómo podemos descifrar esto?
- Ahora cada uno de nosotros debe llenar su hoja de registro. Primero, coloreamos los dedos para mostrar cuáles dedos estábamos levantando. Luego, escribimos un número para mostrar cuántos dedos levantamos de cada mano.
- ¿Qué número piensan que escribimos en la parte de abajo de la página?
- Es su turno de jugar con su compañero. Escondan 1 mano detrás de su espalda. Cuenten hasta 3. Cuando lleguen a 3, levanten algunos dedos de 1 mano.

Escoge un centro.

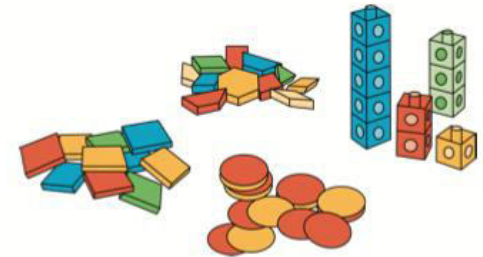
Historias matemáticas



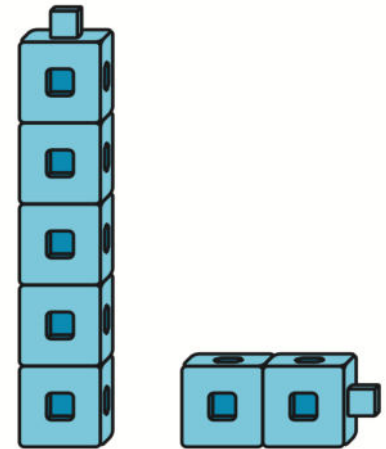
Historias matemáticas



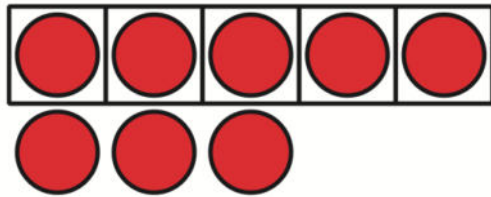
Contar colecciones



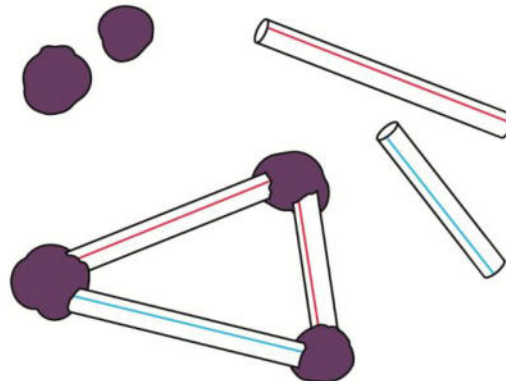
Torres para restar



Tableros de 5



Construye figuras



Cuando descifraban con su compañero cuántos dedos tenían ambos levantados, ¿hubo algún momento en el que no tuvieron que contar los dedos?

¿Cómo supieron cuántos dedos había?



Había 5 balones en el patio de recreo.

Diego llevó 5 de los balones para adentro.

¿Cuántos balones hay en el patio de recreo ahora?

- Tyler usó fichas para mostrar lo que ocurrió en la historia.
- Jada hizo un dibujo para mostrar lo que ocurrió en la historia.



¿En qué se parecen las formas en las que ellos mostraron la historia? ¿En qué son diferentes?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.