



Unidad 4

Comprendamos la suma y la resta



Lección 6

Contemos y actuemos historias

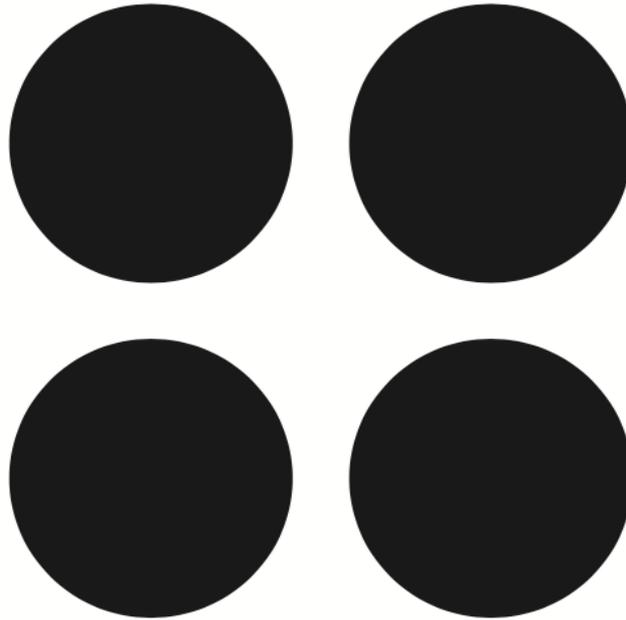
Objetivo de aprendizaje

Contemos y actuemos historias.

K

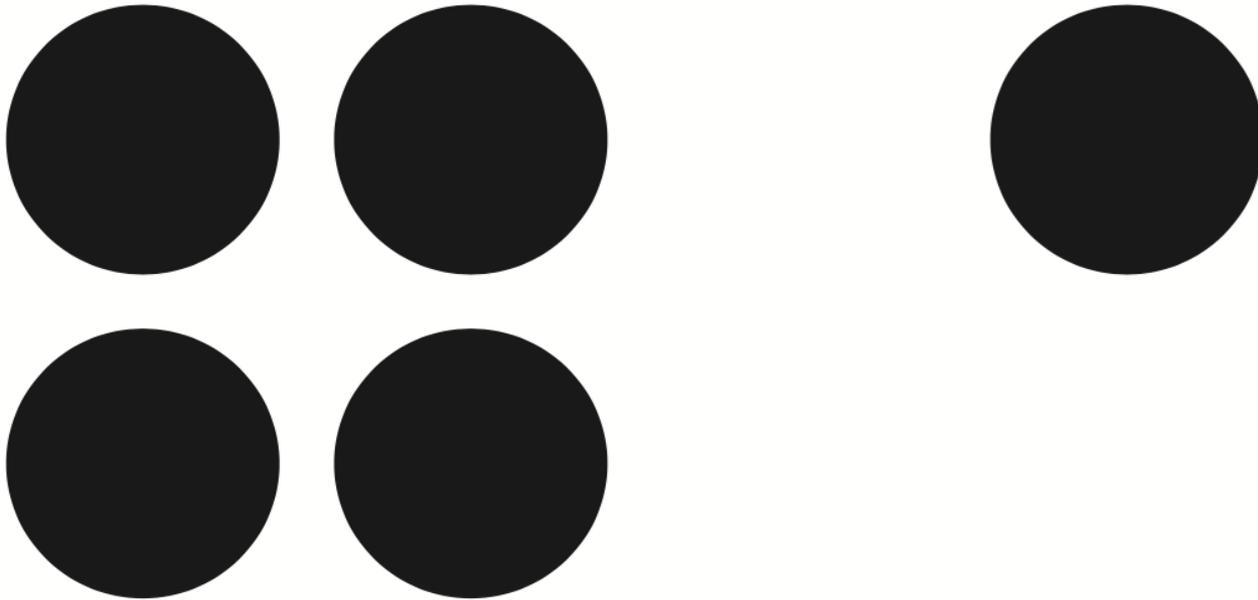


¿Cuántos ves? ¿Cómo lo sabes?, ¿qué ves?



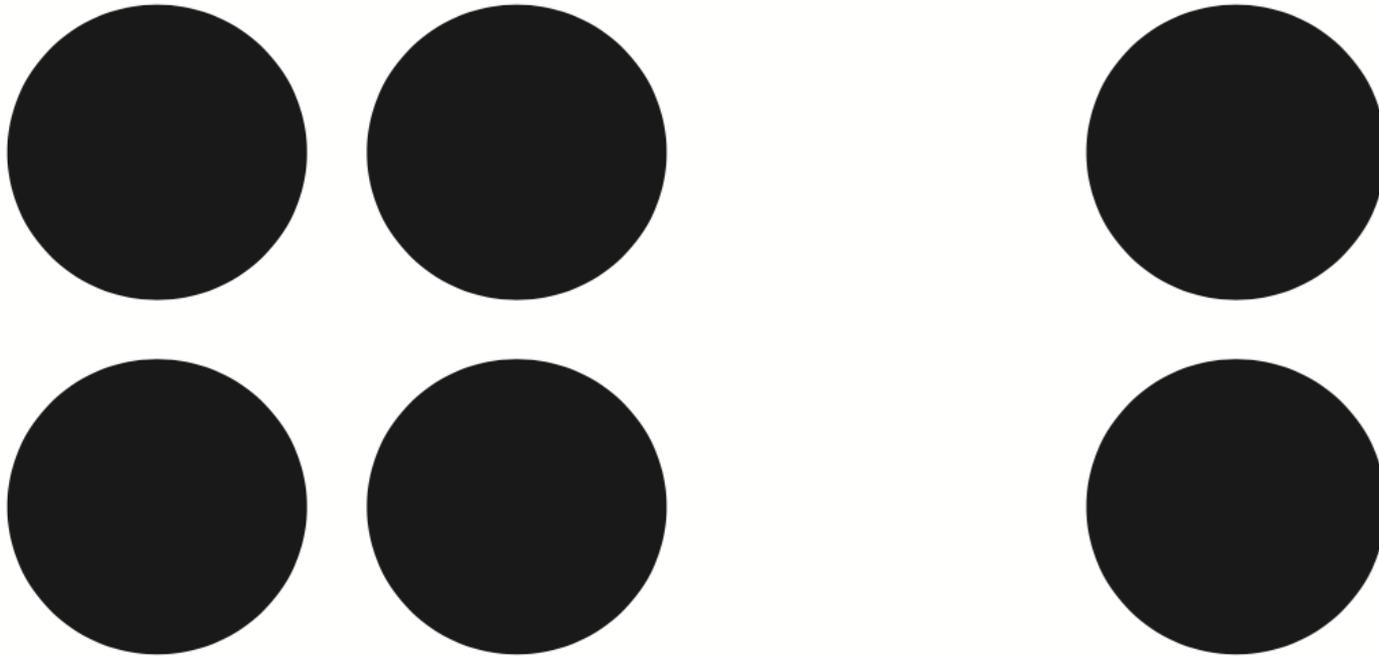
Discutan con su compañero lo que pensaron.

¿Cuántos ves? ¿Cómo lo sabes?, ¿qué ves?



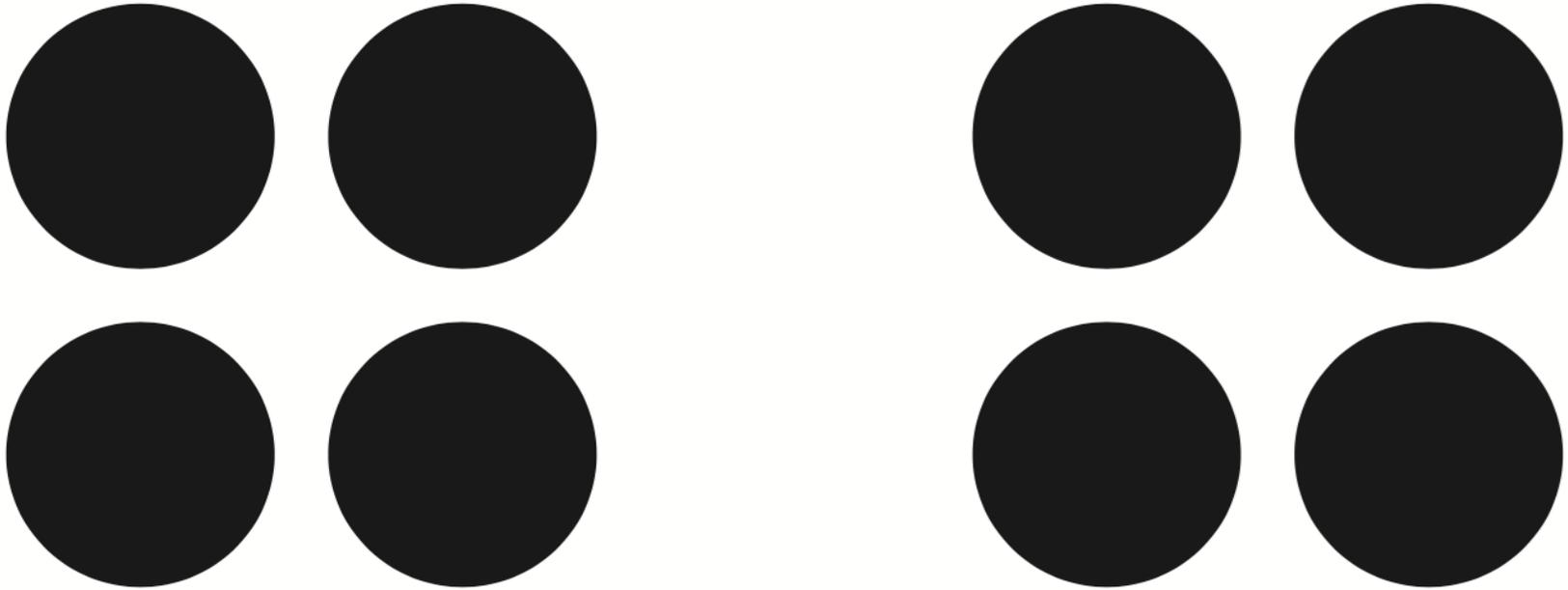
Discutan con su compañero lo que pensaron.

¿Cuántos ves? ¿Cómo lo sabes?, ¿qué ves?



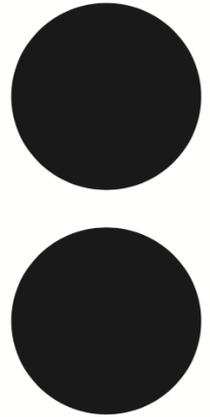
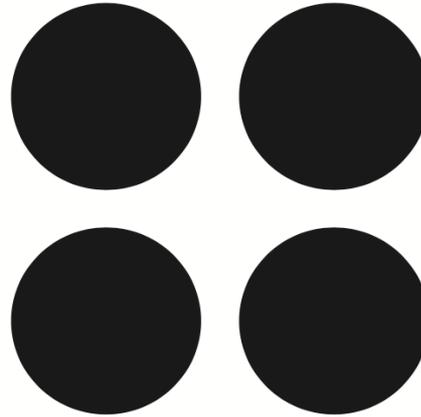
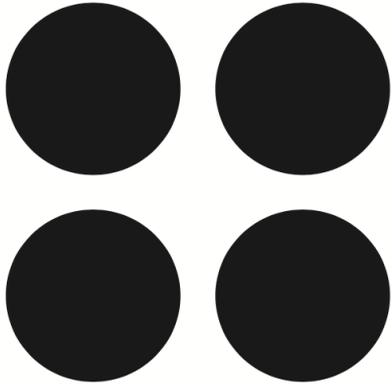
Discutan con su compañero lo que pensaron.

¿Cuántos ves? ¿Cómo lo sabes?, ¿qué ves?



Discutan con su compañero lo que pensaron.

¿Cuántos ves?



¿Qué cambió del primer grupo de puntos al tercer grupo de puntos?

El tercer grupo tiene 4 puntos y 2 puntos más. Eso lo podemos escribir como '4 y 2' o $4 + 2$.

Observen esta imagen de algunos niños. Imagínense lo que creen que está ocurriendo en la imagen. Cuéntenle una historia a su compañero sobre lo que está ocurriendo en la imagen.



Ahora cuenten una historia en la que se usen números para describir lo que está ocurriendo en la imagen.



Había 5 niños saltando la cuerda. 2 se fueron a jugar las traes.

Podemos usar números y símbolos para mostrar lo que ocurrió en la historia. Podemos escribir '5 quitando 2' o $5 - 2$.

En la siguiente actividad, escucharán y actuarán una historia como la que acabamos de escribir.

- ¿Qué les gusta jugar en el recreo?
- Actúen con su compañero una cosa que les gusta hacer en el recreo.
- Ahora vamos a escuchar y a actuar algunas historias sobre estudiantes que juegan en el recreo. Cierren sus ojos e imaginen lo que ocurre en la historia.

Había 4 estudiantes saltando la cuerda en el recreo.

2 estudiantes más salieron a jugar con ellos.

Cuéntenle a su compañero lo que ocurrió en la historia.

Ahora, van a actuar la historia en sus grupos.

Había 4 estudiantes saltando la cuerda en el recreo.

2 estudiantes más salieron a jugar con ellos.

- ¿Cómo pueden mostrar que había 4 estudiantes saltando la cuerda?
- ¿Cómo pueden mostrar que 2 estudiantes más salieron a jugar con ellos?



Había 6 estudiantes jugando fútbol en el recreo.
3 de los estudiantes tuvieron que entrar.

- ¿Cómo puedes demostrar que había 6 estudiantes jugando al fútbol?
- ¿Cómo puedes demostrar que 3 tuvieron que entrar?



Había 6 estudiantes jugando fútbol en el recreo.

3 de los estudiantes tuvieron que entrar.

- ¿Qué fue lo primero que hicieron para actuar esta historia?
- ¿Qué hicieron después para actuar esta historia?
- ¿Cómo supieron que 3 personas debían dejar el grupo?

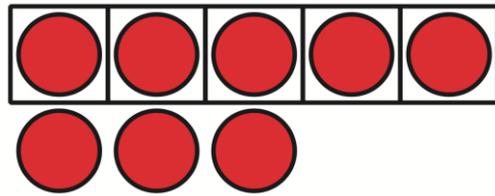
Las palabras de una historia nos ayudan a entender lo que ocurre. Podemos usar números y símbolos para mostrar lo que ocurrió en la historia. Podemos escribir '6 quitando 3' o $6 - 3$.

Vamos a conocer un centro que se llama ‘Torres para restar’.

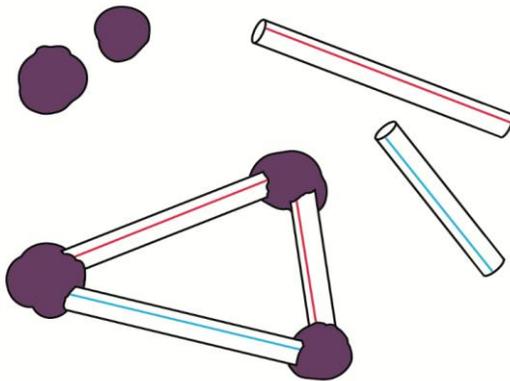
- ¿Cuántos cubos hay en la torre?
- Si tengo que restar, o quitar, 3 cubos de mi torre, ¿qué debo hacer?
- Un compañero usa entre 5 y 10 cubos para construir una torre.
- Luego, el otro compañero lanza el cubo para saber cuántos cubos quitar, o restar, de la torre.
- Después ambos descubren cuántos cubos quedan en la torre.
- Por turnos, construyan la torre

Escoge un centro.

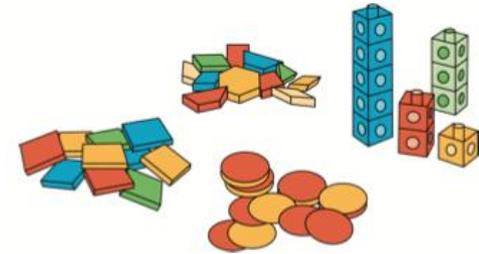
Tableros de 5



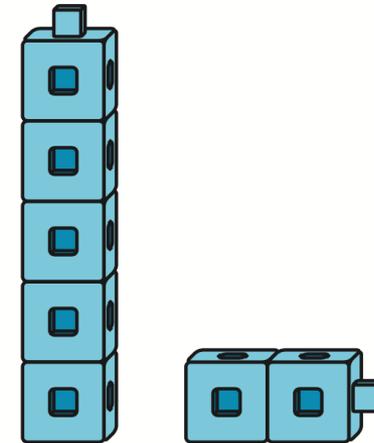
Construye figuras



Contar colecciones



Torres para restar



¿Cuál centro es el más retador para ustedes?

¿Qué lo hace un reto?

Hoy escuchamos y actuamos historias sobre juegos en el recreo.

7 estudiantes estaban subidos en los juegos infantiles. 3 de los estudiantes se fueron a saltar la cuerda.

¿Cómo actuarían esta historia?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.