



# Unidad 4

Comprendamos la suma y la resta



Lección 1

## Contemos 2 grupos de objetos

# Objetivo de aprendizaje

Descubramos cuántos objetos hay en dos grupos.

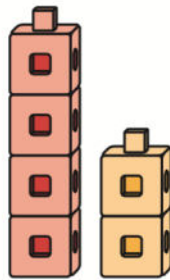
K



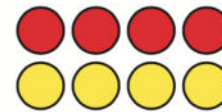
¿Cuál no pertenece?

¿Cuál es diferente?

A



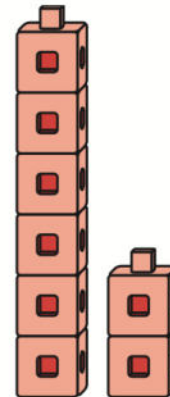
B



C



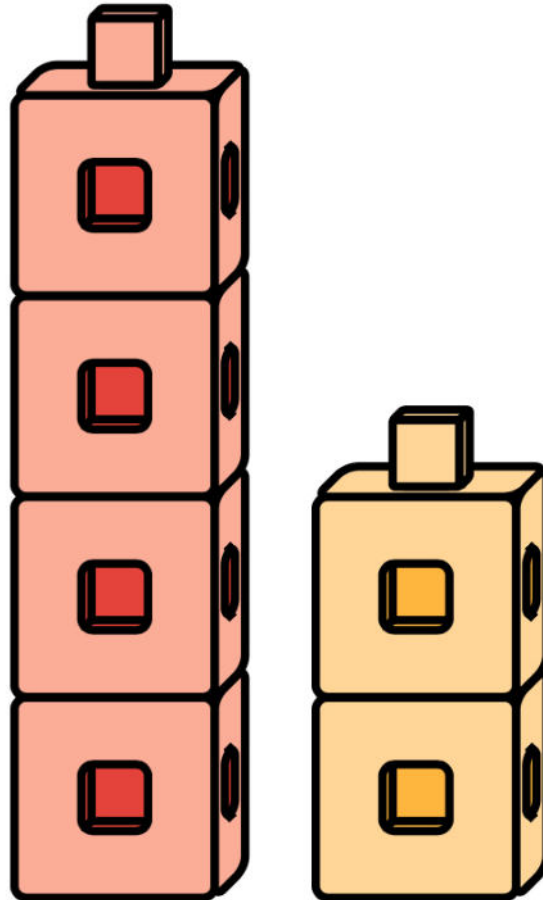
D



Discutan con su pareja lo que pensaron.

¿Cuál no pertenece?

¿Cuáles son los dos grupos que ven?



Con su compañero, descubran cuántas fichas geométricas tienen.

La frase dice, 'Tengo \_\_\_\_ fichas geométricas.' Ahora, escriban un número sobre la línea para mostrar cuántas tienen.

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

Trabajen con otra pareja. Muéstrenles cómo descubrieron cuántas fichas geométricas tienen.

¿En qué se parecen y en qué son diferentes las maneras en las que los grupos contaron las fichas geométricas?

Cuando juntamos, o sumamos, el número de cuadrados y el número de triángulos, podemos descubrir cuántas figuras tenemos en total.

Ustedes tienen algunos cubos y su compañero tiene algunos cubos. Juntos, descubran cuántos cubos tienen en total.

La frase dice 'Tenemos \_\_\_\_ cubos'. Ahora, escriban un número para mostrar cuántos cubos tienen su compañero y ustedes en total.

---

---

---

Vamos a compartir cómo encontraste el número total de cubos.

Ambas parejas sumaron los 2 grupos de cubos para descubrir cuántos cubos tenían en total.

Intercambien cubos con otra pareja que esté cerca de ustedes.

- Descubran cuántos cubos tienen ahora ustedes y su compañero.
- Escriban un número para mostrar cuántos cubos tienen en total.

Mira los cubos.

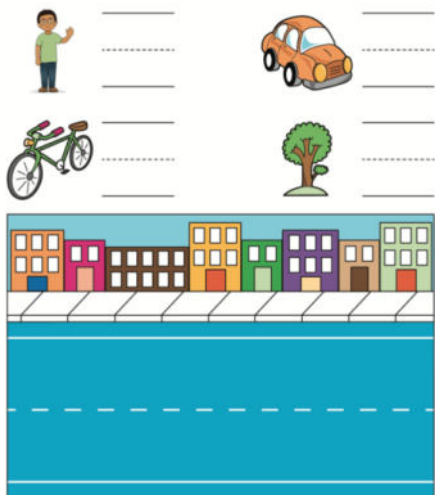
Esta pareja quiere encontrar cuántos cubos hay en total. Primero, ellos contaron y descubrieron que hay 4 cubos en esta torre y 3 cubos en la otra torre. ¿Qué deben hacer ellos para descubrir cuántos cubos tienen en total?

¿Cuántos cubos hay en total?

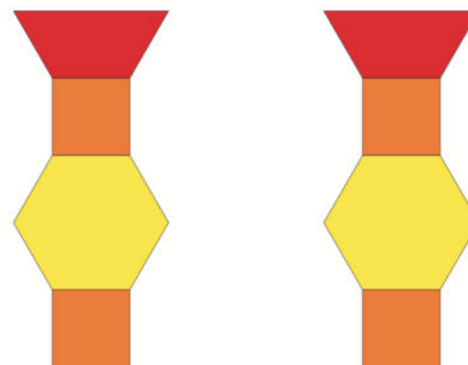
Una torre tenía 4 cubos y la otra tenía 3 cubos. Podemos escribir eso como '4 y 3'. Cuando **sumamos** los cubos, obtenemos un total de 7 cubos, 4 y 3 es 7.

Escoge un centro.

Mi mate-libreta



Haz una como la mía



Mira la forma hecha con bloques de patrón.

Priya estaba jugando 'Haz una como la mía' e hizo esta figura con sus fichas geométricas. ¿Qué observan? ¿Qué se preguntan?

¿Cuántas fichas geométricas usó Priya?

Hoy contamos 2 grupos para descubrir cuántos objetos teníamos en total.

Mai dice que necesitamos contar los hexágonos primero y luego contar los cuadrados. ¿Qué piensan ustedes?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.