



Unidad 3

Figuras planas por todas partes



Lección 11

Las mismas figuras

Objetivo de aprendizaje

Encontremos cuáles figuras son la misma.

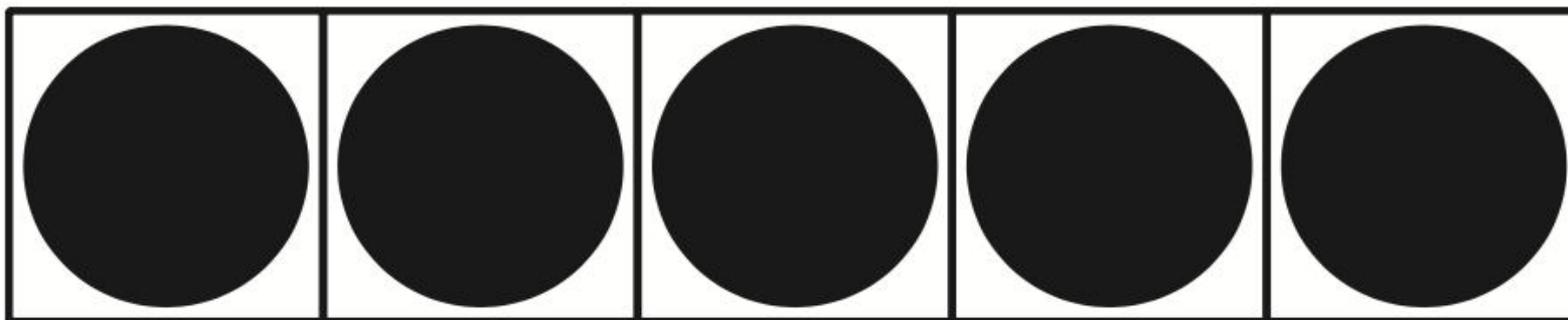
K



¿Cuántos ves?

¿Cuántos ves?

¿Cómo lo sabes?, ¿qué ves?

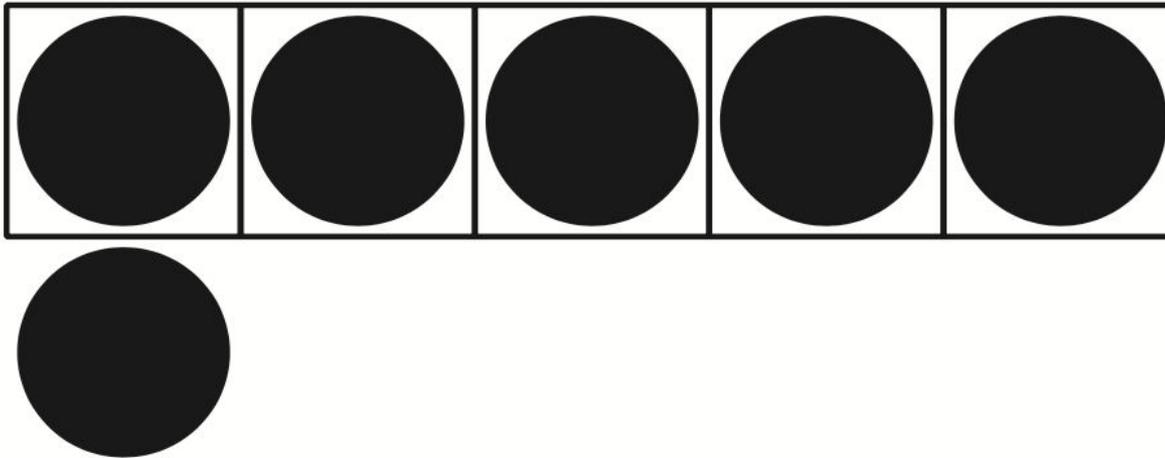


Discutan con su pareja cómo pensaron.

¿Cuántos ves?

¿Cuántos ves?

¿Cómo lo sabes?, ¿qué ves?

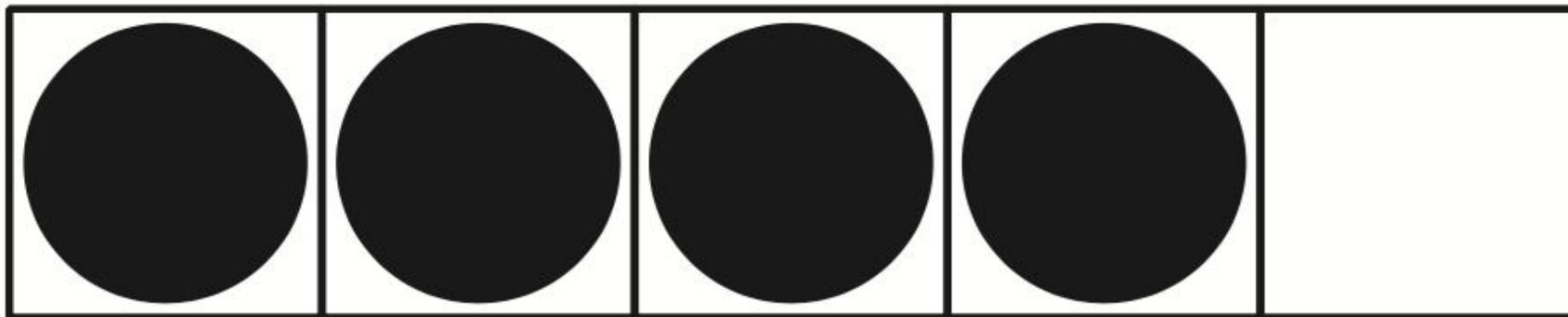


Discutan con su pareja cómo pensaron.

¿Cuántos ves?

¿Cuántos ves?

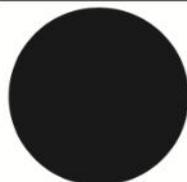
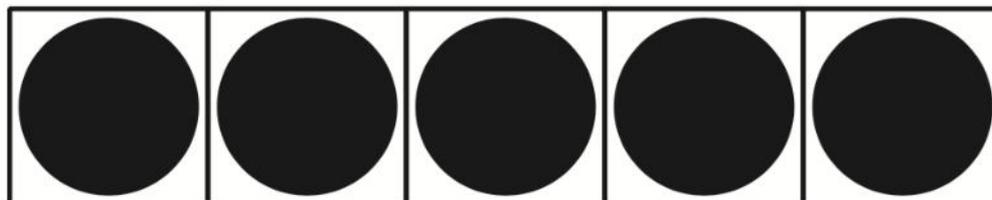
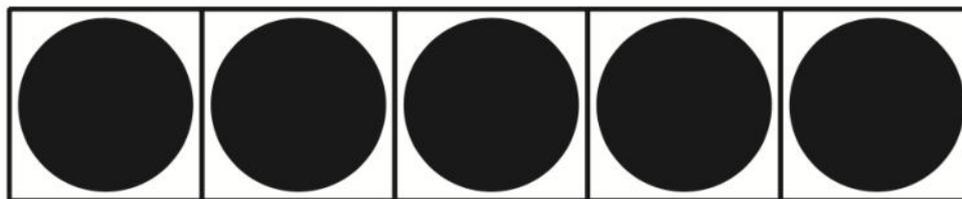
¿Cómo lo sabes?, ¿qué ves?



Discutan con su pareja cómo pensaron.

¿Cuántos ves?

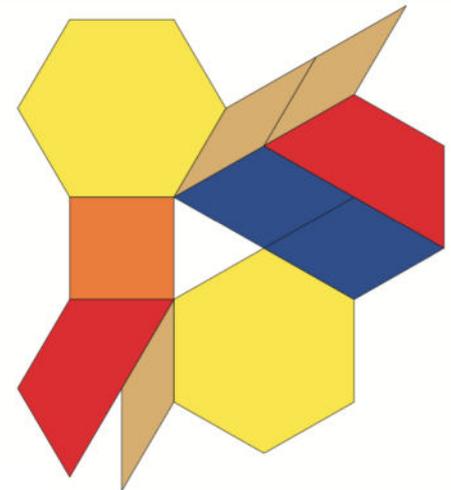
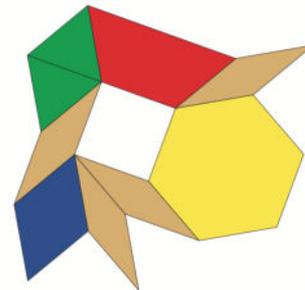
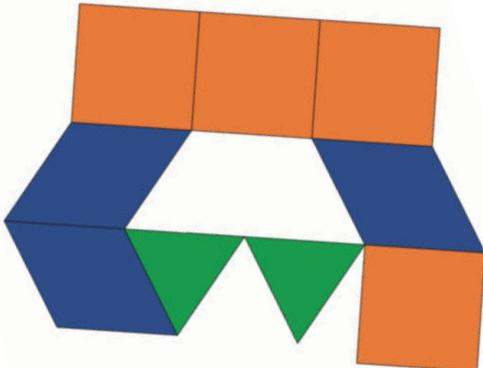
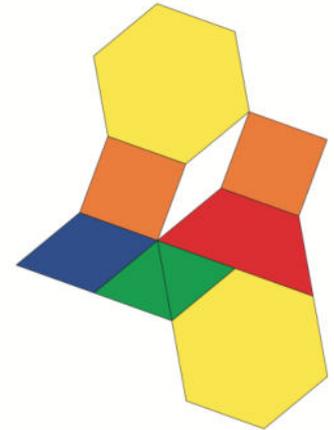
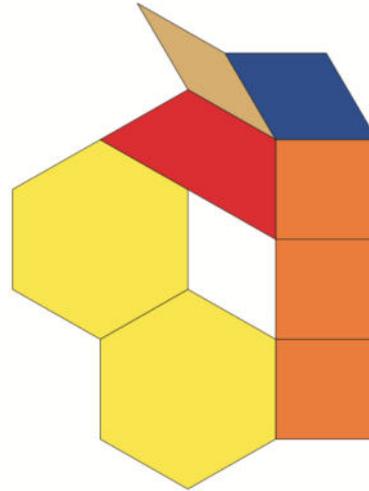
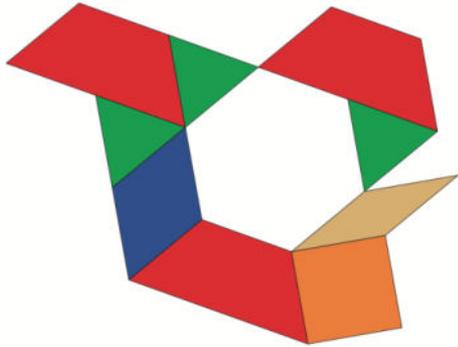
¿Cómo les ayuda la primera imagen a saber cuántos puntos hay en la segunda imagen?



¿Qué figuras hacen falta?

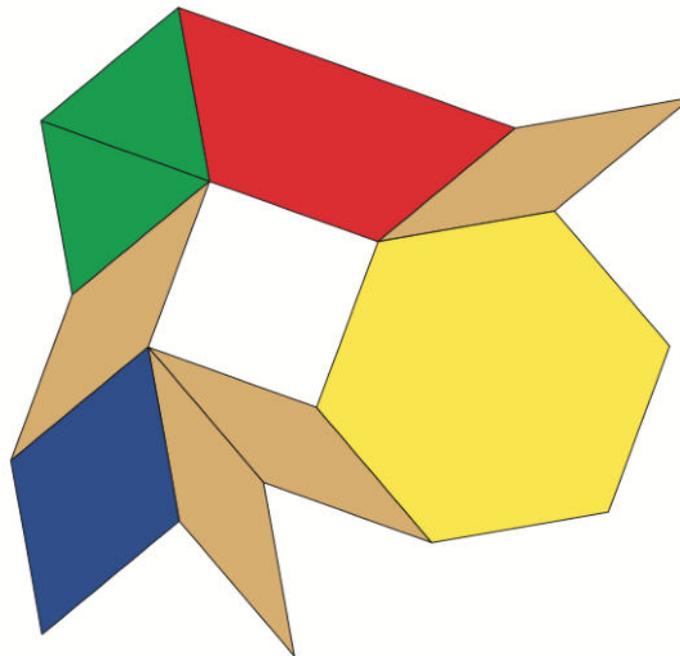
Lanzamiento

¿Qué observan? ¿Qué se preguntan?"

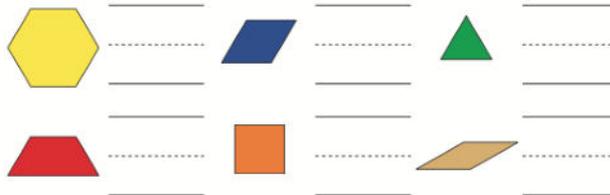
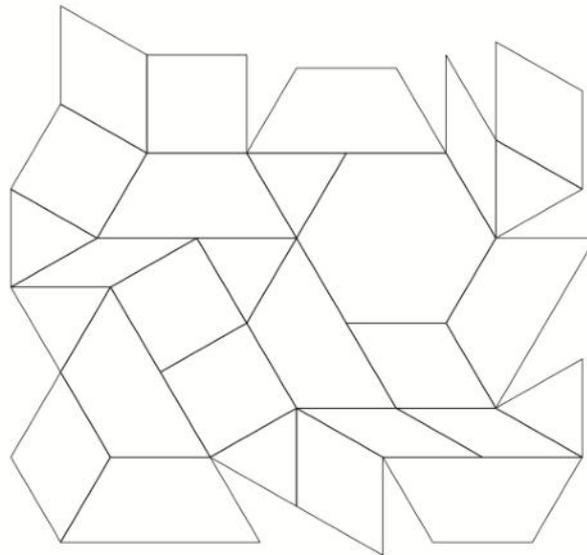


Encuentren la ficha geométrica que le hace falta a cada rompecabezas. Díganle a su compañero cómo lo saben.

- ¿Cuál ficha geométrica le hace falta a este rompecabezas? ¿Cómo lo saben?
- Aunque la figura esté inclinada, podemos girar el cuadrado anaranjado para darnos cuenta de que encaja.



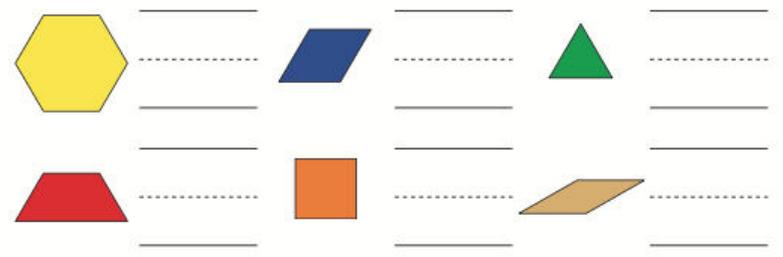
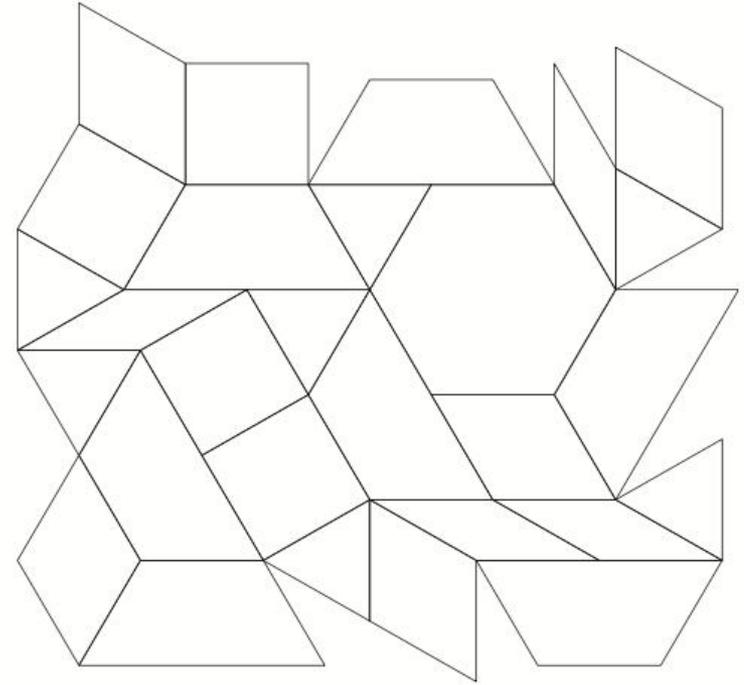
Encuentren todas las figuras de este rompecabezas que son la misma que la ficha roja que tiene forma de trapecio. Coloréenlas de rojo.



¿Colorearon las mismas figuras que su compañero?

- Encuentren cuántos trapecios rojos hay. Escriban un número para mostrar cuántos hay.
- Calcule fuera de cuántos triángulos verdes hay. Escriba un número para mostrar cuántos hay.
- Descubrir cuántos rombos azules hay. Escriba un número para mostrar cuántos hay.
- Averigua cuántos cuadrados naranjas hay. Escriba un número para mostrar cuántos hay.
- Descubrir cuántos hexágonos amarillos hay. Escriba un número para mostrar cuántos hay.
- Descubrir cuántos rombos tan hay. Escriba un número para mostrar cuántos hay.

- ¿Cómo escogiste cuáles figuras colorear de rojo?
- “¿Cómo puedes usar las fichas rojas en forma de trapecio para encontrar las figuras que son la misma?”

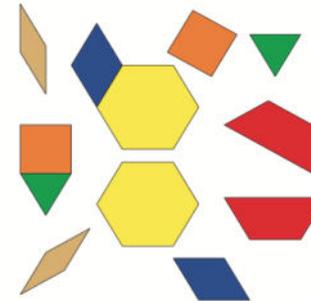


Escoge un centro.

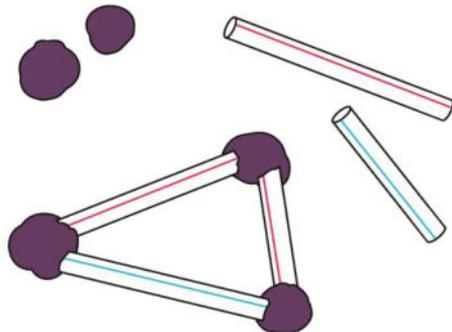
Bloques sólidos geométricos



Fichas geométricas



Construye figuras



Menos, lo mismo,
más

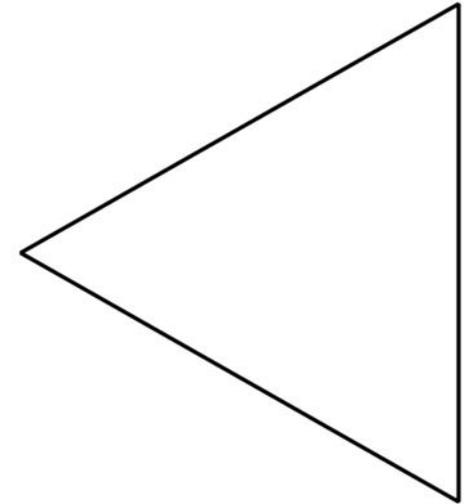
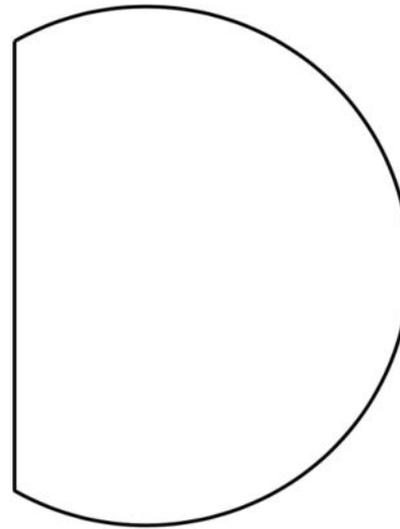
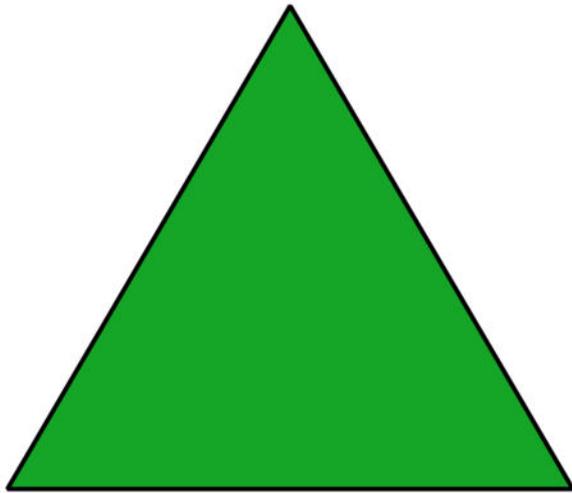


Cuando estaban trabajando en los centros, ¿intentaron hacer algo que no funcionó?

¿Qué hicieron?

¿Intentaron hacer algo más?

Hoy buscamos figuras que correspondían.



¿Cuál figura creen que es la misma que la ficha geométrica? ¿Por qué creen eso?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.