



Unidad 3

Figuras planas por todas partes



Lección 5

Círculos y triángulos

Objetivo de aprendizaje

Aprendamos los nombres de algunas figuras.

K



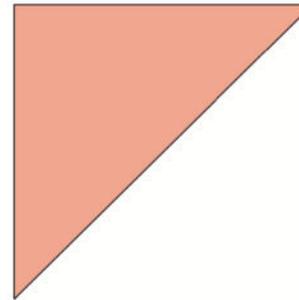
¿Cuál no pertenece?

¿Cuál es diferente?

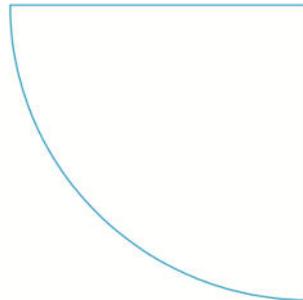
A



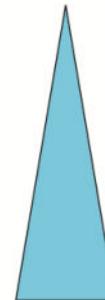
B



C



D

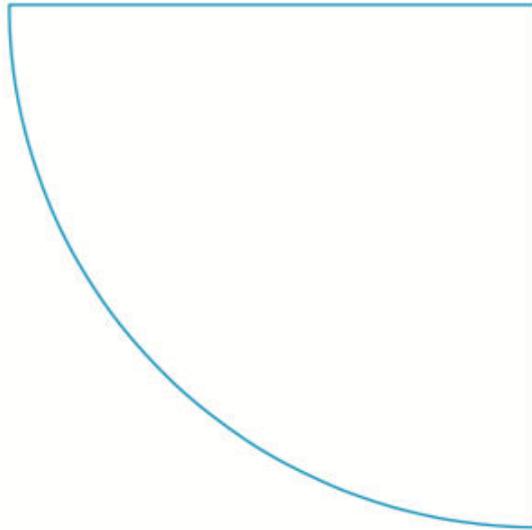


Escojan una que sea diferente. Prepárense para compartir por qué es diferente.

¿Cuál no pertenece?

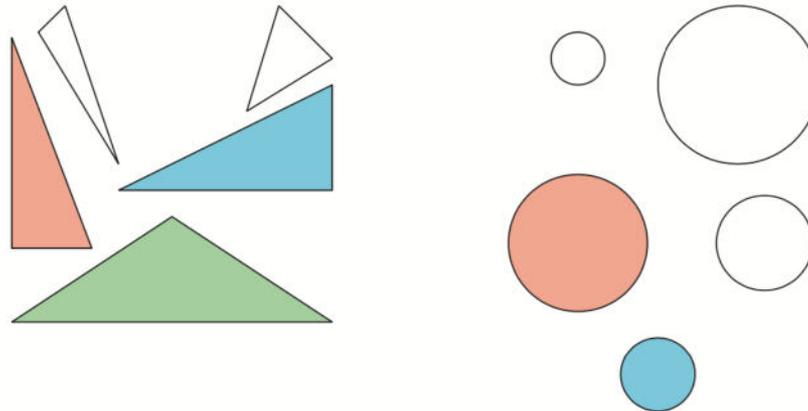
- ¿En qué es diferente esta figura?
- ¿Conocen alguna otra figura que tenga lados curvos?

C



Lanzamiento

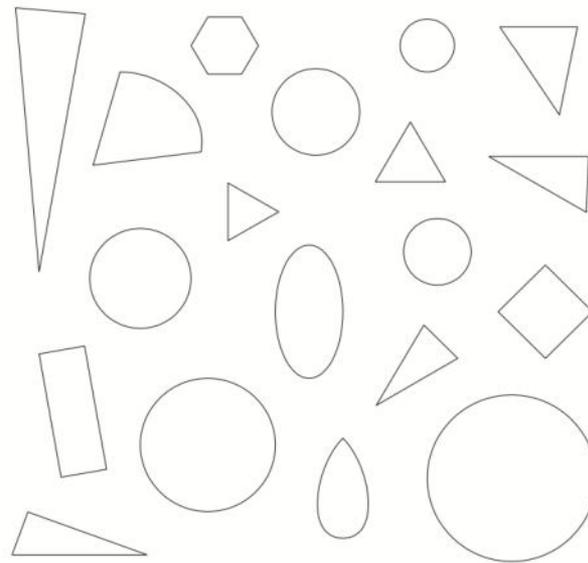
- Mai puso sus figuras en 2 grupos. ¿Qué observan? ¿Por qué creen que Mai puso estas figuras juntas?
- ¿Qué nombre le podemos dar a cada grupo?



Podemos llamar **círculos** a este grupo de figuras. Todas las figuras de este grupo son círculos. Podemos llamar **triángulos** a este grupo de figuras porque todas las figuras de este grupo son triángulos

- ¿Qué saben sobre los círculos?
- ¿Qué saben sobre los triángulos?

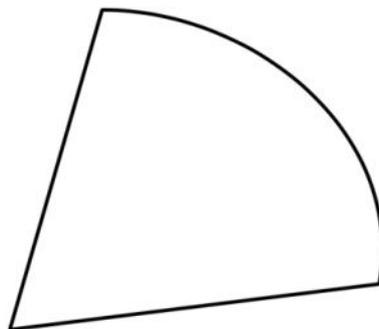
Coloreen con un color todos los círculos que encuentren. Después, coloreen con otro color todos los triángulos que encuentren.



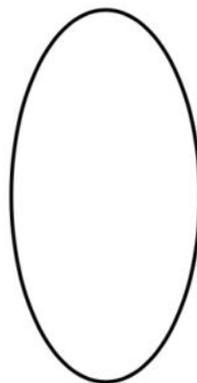
Escojan un triángulo que hayan coloreado. Cuéntenle a su compañero 1 cosa que sepan sobre esa figura.

- Escriban un número que muestre cuántos triángulos colorearon.
- Escriban un número que muestre cuántos círculos colorearon.
- ¿Colorearon más triángulos que círculos? ¿Como lo saben?

¿Colorearon esta figura? ¿Por qué si o por qué no?



¿Colorearon esta figura? ¿Por qué si o por qué no?



Juntos, clasifiquen las figuras en 2 grupos. Pongan las figuras que son triángulos en el lado izquierdo de su página.

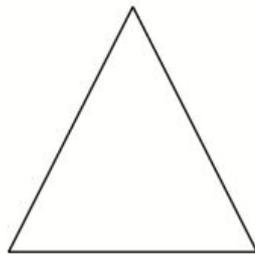
Pongan las figuras que no son triángulos en el lado derecho de su página.

Cuando pongan una figura, cuéntenle a su grupo por qué creen que la figura debe estar en ese grupo.

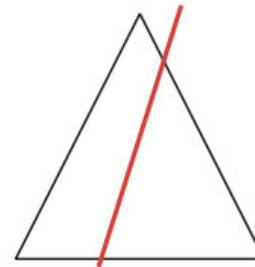
Escriban un número que muestre cuántas figuras hay en cada grupo.

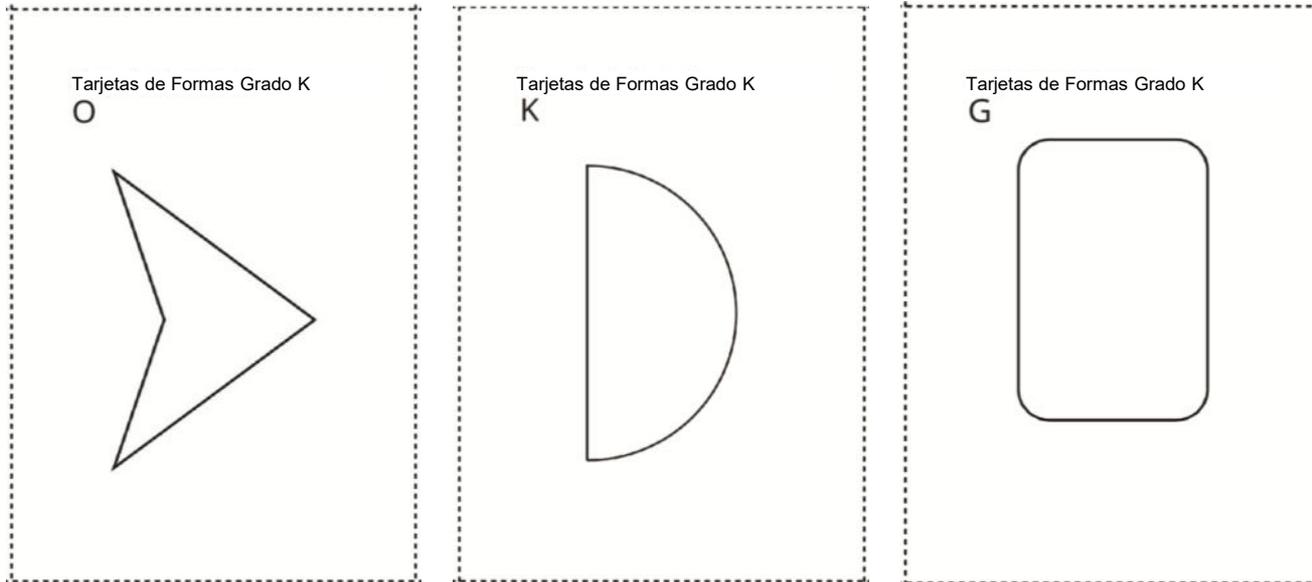
Caminen por el salón para ver cómo organizaron sus figuras los demás compañeros. ¿Las organizaron de la misma manera que ustedes?

Triángulo



No es un triángulo





Noah dice que la figura del medio no es un triángulo porque apunta hacia abajo y los triángulos tienen que apuntar hacia arriba. ¿Están de acuerdo con Noah? ¿Por qué si o por qué no?

Hoy vamos a conocer un centro nuevo llamado ‘Contar colecciones’.

En parejas, descifren cuántos objetos hay en su colección. Usen las herramientas si les ayudan.

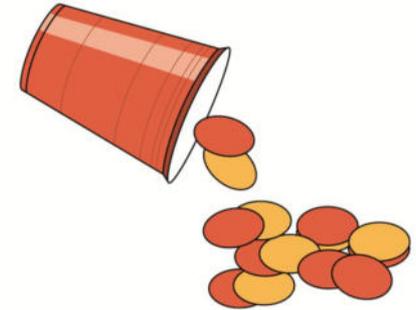
Cuando ambos estén de acuerdo en cuántos objetos hay en la colección, pueden escoger otra colección

Escoge un centro.

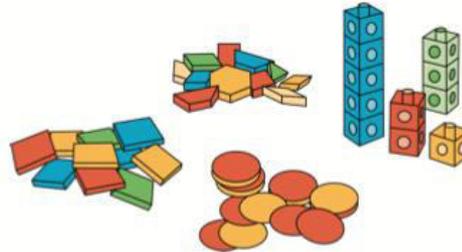
Libros de imágenes



Revuelve y saca



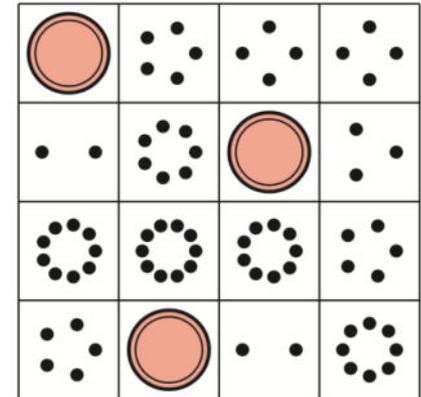
Contar colecciones



Cuál es



Bingo



¿Hicieron lo mismo que su pareja para descubrir cuántos objetos había en su colección?

¿Qué hicieron parecido?

¿Qué hicieron diferente?

Hoy les dimos nombre a los círculos y a los triángulos.
¿En qué son diferentes los círculos y los triángulos?
¿Qué palabras pueden usar para describir los triángulos? ¿Qué palabras pueden usar para describir los círculos?

¿En qué lugares de su casa ven círculos u objetos que se parecen a los círculos? ¿En qué lugares ven triángulos?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.