



# Unidad 2

Números del 1 al 10



Lección 22

## La pizzería

# Objetivo de aprendizaje

Ingredientes para pizza.

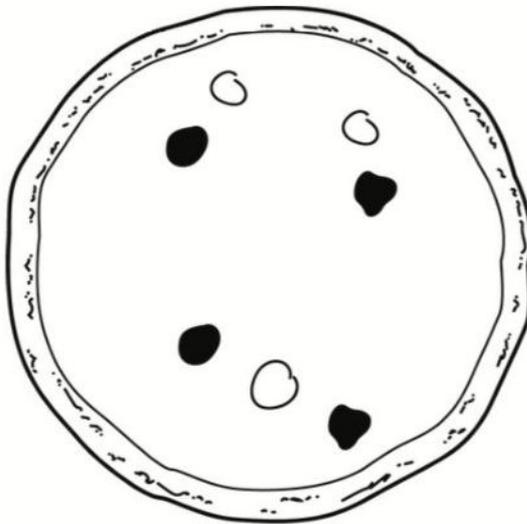
K



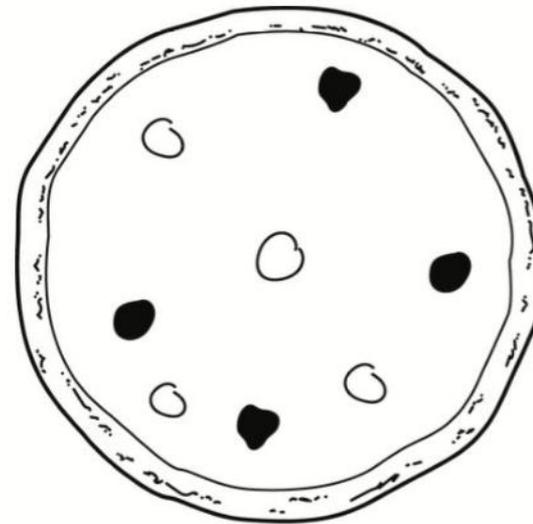
Jada y Diego dibujaron pizzas personales diferentes con salchichas y aceitunas.

¿Qué observan? ¿Qué se preguntan?

Pizza de Jada

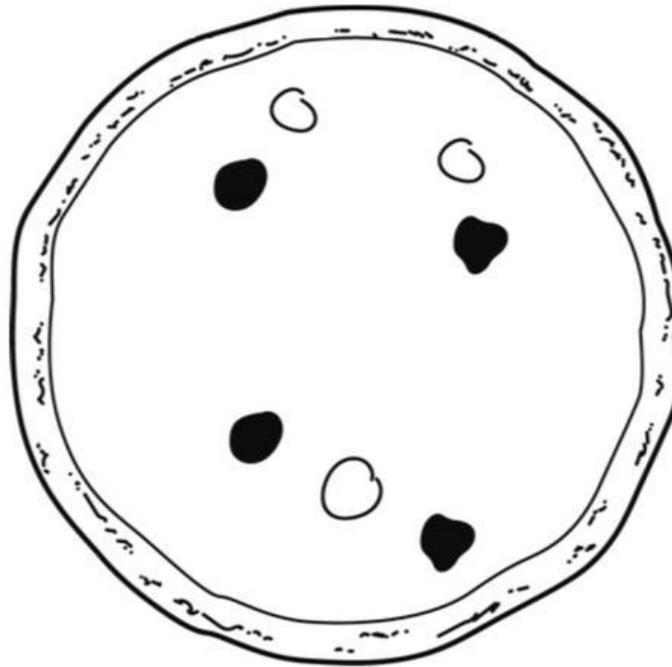


Pizza de Diego

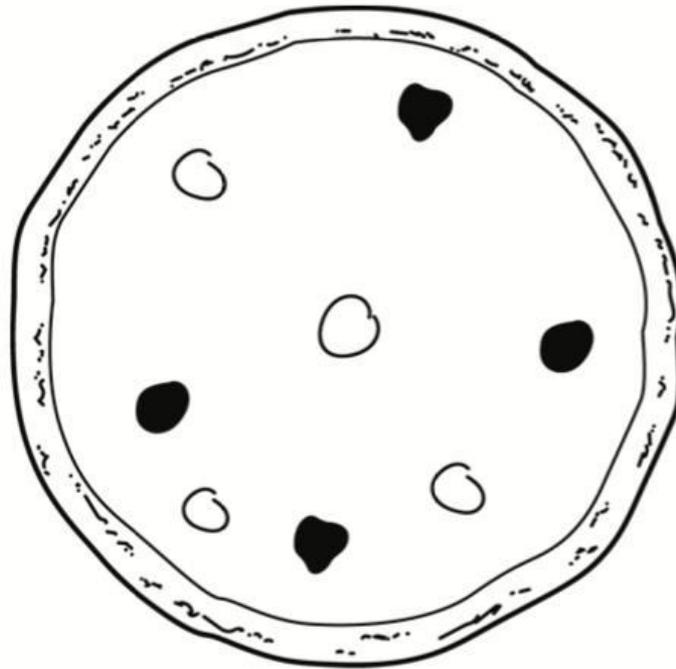


Discutan con su pareja cómo pensaron

Los ingredientes negros representan salchichas y los ingredientes blancos representan aceitunas. ¿Ella puso más salchichas o más aceitunas en su pizza? ¿Cómo lo saben?



Miremos la pizza de Diego. ¿Él puso menos salchichas o menos aceitunas en su pizza? ¿Cómo lo saben?



Cuando llaman a una pizzería para pedir una pizza, en general hay muchos ingredientes para escoger de su menú. La persona que contesta el teléfono debe decirle al cocinero exactamente qué tipos de ingredientes poner en la pizza y cuántos de cada uno.

Vamos a pedir una pizza para la clase. Nuestras opciones de ingredientes son pepperoni, salchicha, aceituna, pimienta y piña. Podemos poner hasta 10 de cada ingrediente.

Peperoni



---

---

---

Salchicha



---

---

---

Oliva



---

---

---

Pimiento



---

---

---

Piña

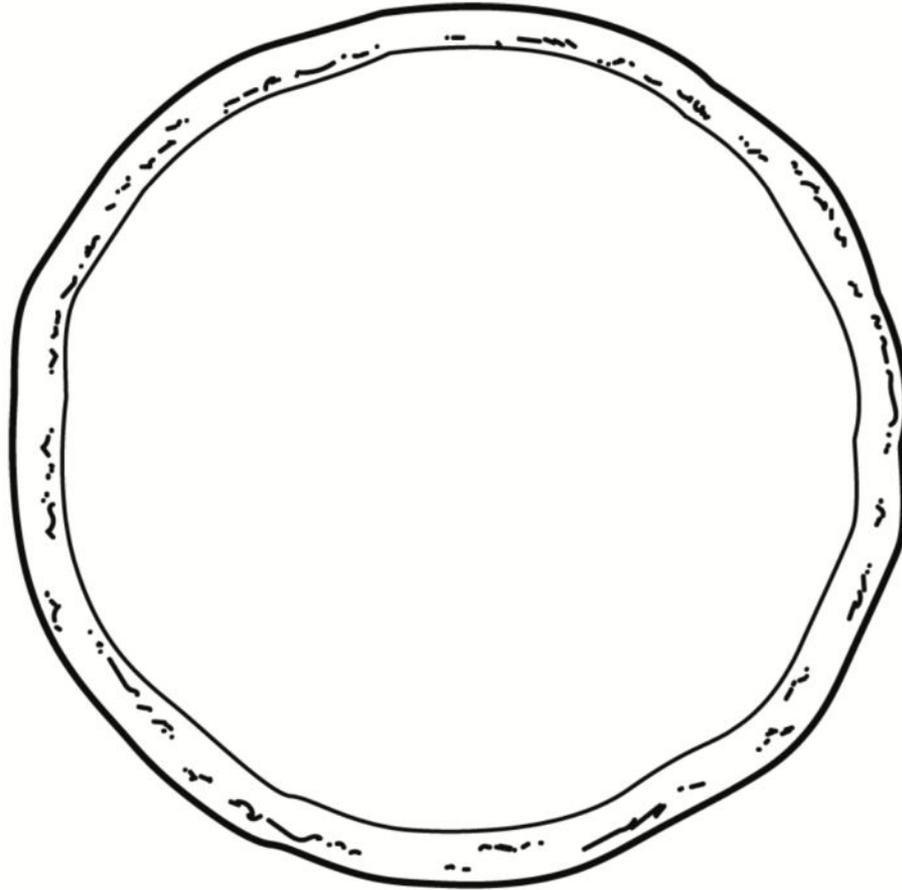


---

---

---

Dibujen los ingredientes en la pizza según nuestro pedido en clase.



¿Hay más \_\_\_\_ o \_\_\_\_?

¿Hay menos \_\_\_\_ o \_\_\_\_?

## Lanzamiento

Tomen pedidos de su propio grupo. Pueden pedir una pizza con hasta 3 tipos de ingredientes. Pueden poner hasta 10 de esos ingredientes.

Cada persona tomará turnos para dar y para recibir pedidos. Todos deben escuchar el pedido, escribir el número y luego hacer la pizza.



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

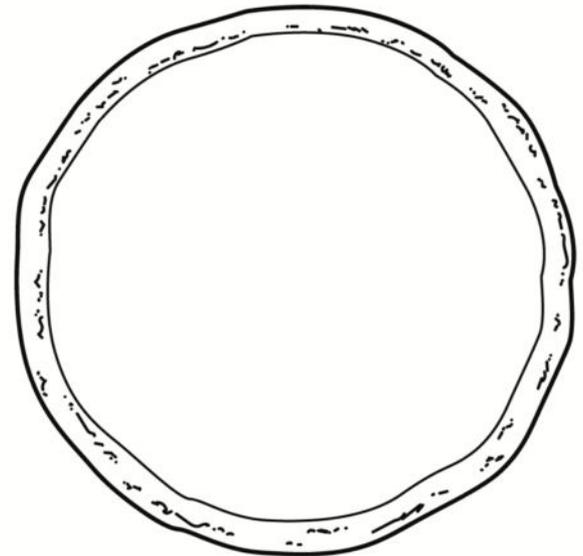
---



---

---

---



- ¿Cuáles pizzas tienen más de 6 \_\_\_\_\_? ¿Cómo lo saben?
- ¿Cuáles pizzas tienen menos de 4 \_\_\_\_\_? ¿Cómo lo saben?
- ¿Cómo saben si sus pizzas son exactamente lo que el cliente pidió?

Mientras hacíamos pizzas hoy, dijimos, escribimos, leímos y comparamos números al contar separando y al dibujar varios ingredientes para nuestras pizzas.

- ¿Cuántos de cada ingrediente hay en esta pizza?
- Usen la palabra 'más' para comparar los ingredientes. Compartan con su compañero.
- Usen la palabra 'menos' para comparar los ingredientes. Compartan con su compañero.
- Use la frase "el mismo número" para comparar los ingredientes. Comparte con tu pareja.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.