



Unidad 2

Números del 1 al 10



Lección 6

Usemos más, menos o el mismo número para describir grupos

Objetivo de aprendizaje

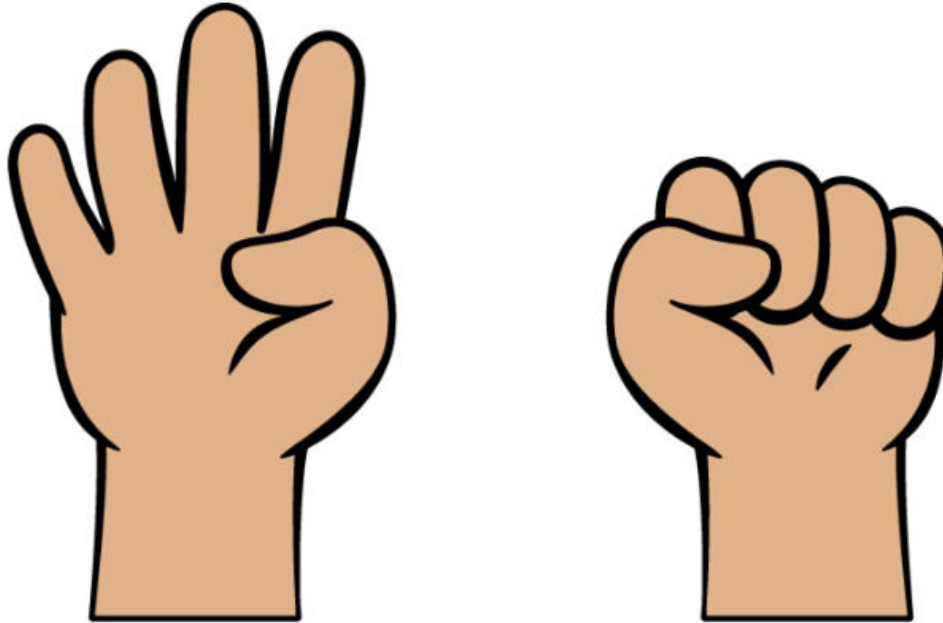
Usemos “más”, “menos” y “el mismo número” para describir grupos.

K



¿Cuántos ves?

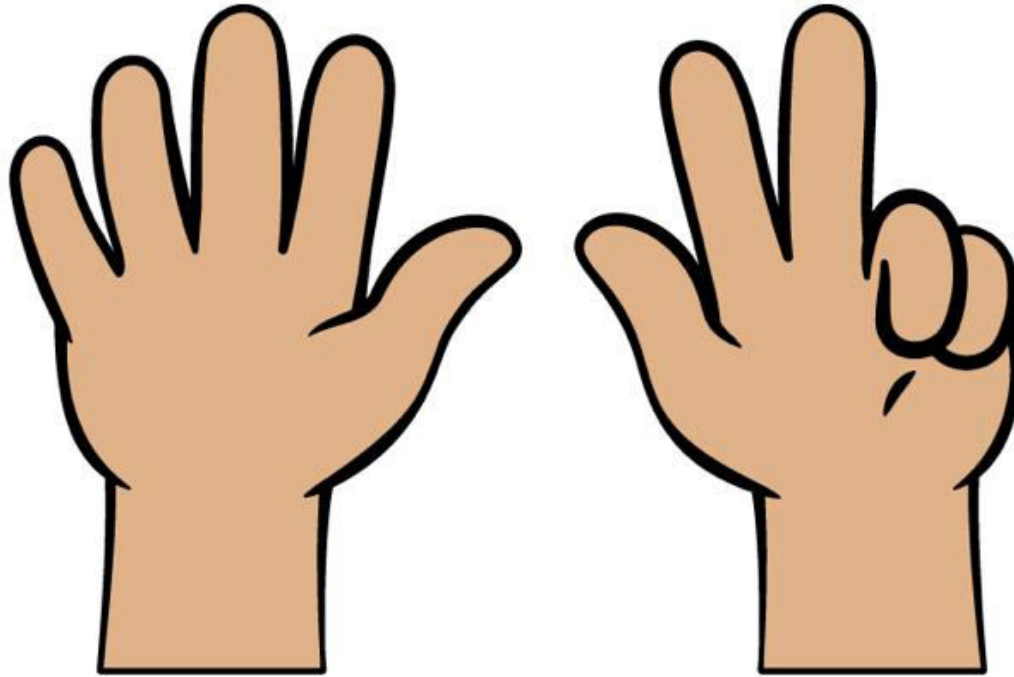
¿Cuántos ven? ¿Cómo lo saben?, ¿qué ven?



Discutan con su compañero cómo pensaron

¿Cuántos ves?

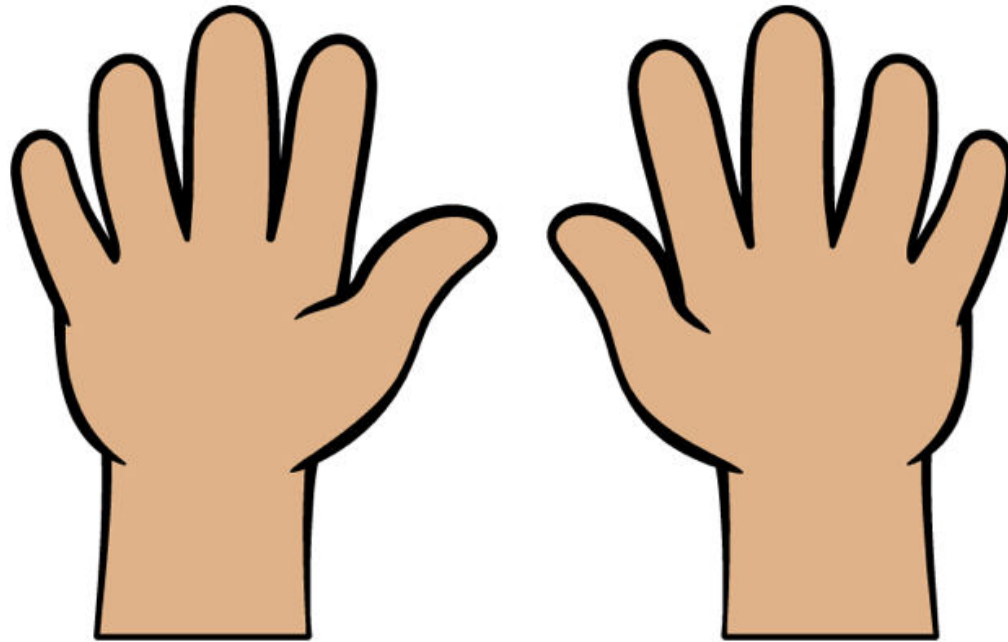
¿Cuántos ven? ¿Cómo lo saben?, ¿qué ven?



Discutan con su compañero cómo pensaron

¿Cuántos ves?

¿Cuántos ven? ¿Cómo lo saben?, ¿qué ven?



Discutan con su compañero cómo pensaron

¿Cuántos ves?

- Muestren 8 dedos.
 - Ahora muestren más de 8 dedos.
 - ¿Cuántos dedos están mostrando ahora?
-
- Muestren 8 dedos otra vez.
 - Ahora muestren menos de 8 dedos.
 - ¿Cuántos dedos están mostrando ahora?

Voy a leer una afirmación sobre los cubos. Su tarea es encontrar la bolsa de cubos que corresponde a la afirmación.

En esta bolsa hay más cubos rojos que cubos azules.

¿Cómo supieron que esa bolsa correspondía a la afirmación?

Digamos todos, 'Hay más cubos rojos que cubos azules'

En esta bolsa hay menos cubos rojos que cubos azules.

¿Cómo supieron que esa bolsa correspondía a la afirmación?

Digamos todos, 'Hay menos cubos rojos que cubos azules'

Hay el mismo número de cubos rojos que de cubos azules

¿Cómo supieron que esa bolsa correspondía a la afirmación?

Digamos todos, 'Hay el mismo número de cubos rojos que de cubos azules'

Mira los cubos. Termina esta oración.

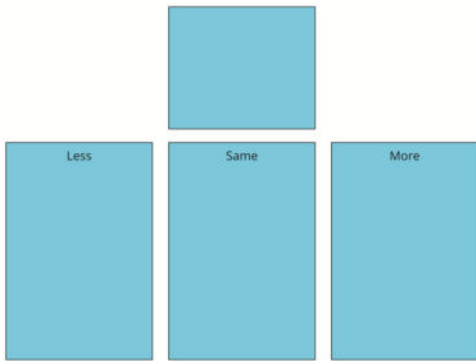
Terminen esta oración. Hay más cubos ____ que cubos ____.

- Tomen un puñado de cubos y armen una torre.
- Van a caminar alrededor del salón con su torre de cubos. Cuando escuchen la señal, busquen una pareja.
- Descubran de quién es la torre que tiene más cubos y de quién es la torre que tiene menos cubos. Usen afirmaciones como 'Tú tienes más cubos que yo', 'Yo tengo menos cubos que tú' o 'Tenemos el mismo número de cubos'.
- Cuando dé la señal, busquen una nueva pareja y descubran de quién es la torre que tiene más cubos y de quién la torre que tiene menos cubos.

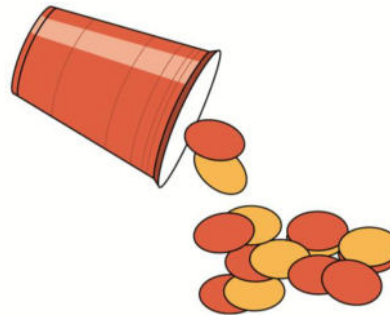
¿Cómo podemos usar 'más', 'menos' y 'el mismo número' para hablar de estas torres?

Escoge un centro.

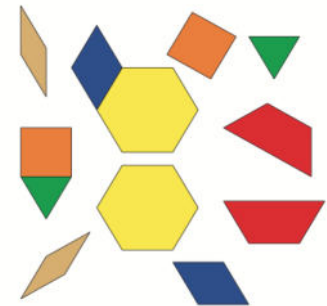
Menos, lo mismo, más



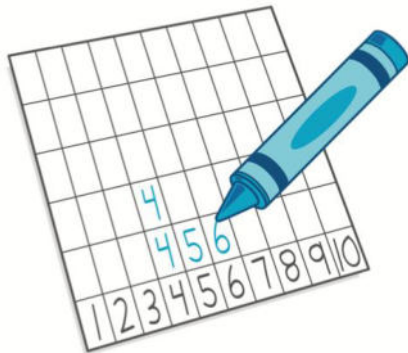
Revuelve y saca



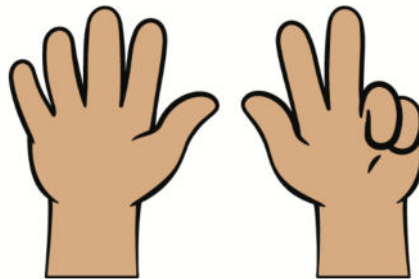
Fichas geométricas



Carrera con números



Dedos matemáticos



Libros de imágenes



¿Por qué es importante guardar de manera ordenada los materiales de nuestros centros?

Hoy usamos 'más', 'menos' y 'el mismo número' para describir y comparar el número de objetos en grupos diferentes.

¿Como podemos usar 'más', 'menos' o 'el mismo número' para describir el número de estudiantes en estos grupos?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.