



Unidad 2

Números del 1 al 10



Lección 3

Grupos que se ven muy diferentes

Objetivo de aprendizaje

Descifremos si hay más triángulos verdes o más cuadrados anaranjados.

K



Cuenten hasta 10 con sus dedos. Cada vez que digan un número, levanten un dedo.

Mientras cuentan y levantan sus dedos, yo escribo los números.

Mira los cubos de conexión y los bloques de patrones.
¿Qué observan? ¿Qué se preguntan?

Observamos que hay más cubos encajables que fichas geométricas.

Eso quiere decir que hay menos fichas geométricas que cubos encajables.

Vamos a seguir observando grupos de objetos para descubrir cuál grupo tiene más y cuál grupo tiene menos

Saquen de sus bolsas las fichas geométricas. ¿Hay más cuadrados anaranjados o triángulos verdes?

¿Cómo saben si hay más cuadrados anaranjados o triángulos verdes?

Descifren cuántos cuadrados anaranjados tienen y díganle a su compañero. Después, descifren cuántos triángulos verdes tienen.

Intercambien su bolsa de objetos con otro grupo.

Mira los bloques de patrón cuadrado naranja y los bloques de patrón de triángulo verde.

¿Hay menos cuadrados anaranjados o triángulos verdes? ¿Cómo lo saben?

Hay menos triángulos verdes que cuadrados anaranjados. ¿Cuántos triángulos verdes hay?

Hay **más** cuadrados anaranjados que triángulos verdes. 8 es **más** que 2. Hay menos triángulos verdes que cuadrados anaranjados. 2 es **menos** que 8.

Formen un grupo con fichas que tenga más que el grupo de cuadrados anaranjados.

Descifren cuántas fichas tienen y díganle a su compañero. Después, descifren cuántos cuadrados anaranjados tienen y díganle a su compañero.

Formen un grupo con fichas que tenga menos que el grupo de triángulos verdes.

Descifren cuántas fichas tienen y cuéntenle a su compañero. Después, descifren cuántos triángulos verdes tienen y díganle a su compañero.

¿En qué se parecen los grupos que ellos formaron? ¿En qué son diferentes?

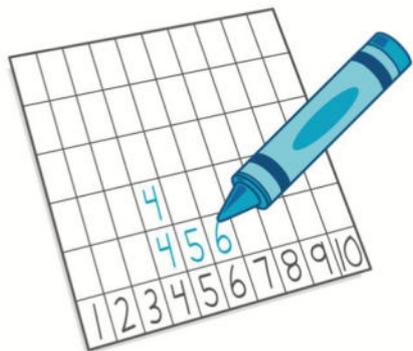
Voy a lanzar el cubo en el tablero de números. ¿En qué número cayó el cubo?

Ahora encuentro ese número en la hoja de registro y trazo el número en la parte de abajo.

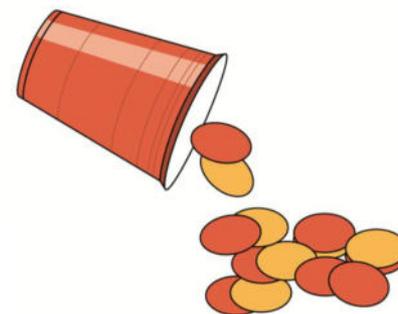
Jueguen por turnos con su compañero. En cada turno, lancen el cubo y tracen el número en la hoja de registro. Siguen jugando hasta que tracen todos los números de un mismo número. Ese número es el ganador.

Escoge un centro.

Carrera con números



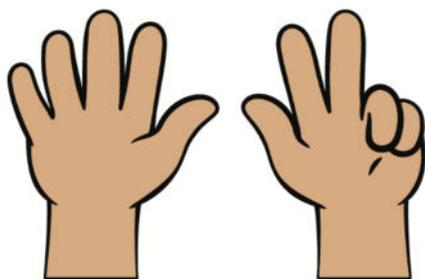
Revuelve y saca



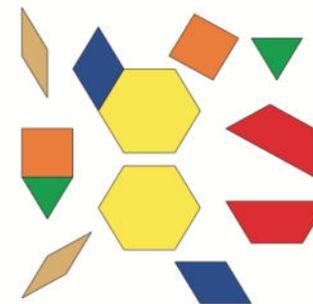
Libros de imágenes



Dedos matemáticos



Fichas geométricas



- Cuándo jugaron con un compañero en los centros, ¿cómo decidieron quién iba primero?
- ¿Qué harían si ustedes quisieran jugar primero, pero su compañero también quisiera jugar primero?

Hoy comparamos el número de objetos en distintos grupos. Desciframos cuál grupo tenía más objetos y cuál grupo tenía menos objetos.

¿Hay menos fichas amarillas o menos fichas rojas? ¿Cómo lo saben?

- Solo mirando, nos damos cuenta de que hay muchas fichas rojas y solo unas pocas fichas amarillas. Hay menos fichas amarillas que fichas rojas. Hay más fichas rojas que fichas amarillas.
- Descifremos cuántas fichas rojas hay.
- Descifremos cuántas fichas amarillas hay

Hay menos fichas amarillas que fichas rojas. 10 es más que 3. 3 es menos que 10.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.