

# IM K-5 MATH™



## Unidad 8

Conectemos todo

5



Lección 11

# ¿Cuál es la diferencia?

# Objetivo de aprendizaje

Restemos fracciones.

5



Encuentra mentalmente el valor de cada diferencia.

- $\frac{2}{3} - \frac{1}{6}$

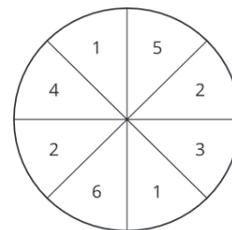
- $\frac{2}{3} - \frac{1}{2}$

- $\frac{2}{3} - \frac{4}{6}$

- $\frac{2}{3} - \frac{1}{4}$

Juega “La mayor diferencia” con un compañero. Sigán estas instrucciones.

1. Giren la ruleta.
2. En la ronda 1, cada jugador escribe en una casilla vacía el número que salió. Asegúrense de que su compañero no pueda ver qué número escribieron.
3. Después de escribir un número, no lo pueden cambiar.
4. Sigán girando la ruleta y escribiendo números en las casillas vacías hasta que las 4 casillas estén llenas.
5. Encuentren la diferencia.
6. Gana la ronda la persona que tenga la mayor diferencia.
7. Después de las 4 rondas, el jugador que haya ganado la mayoría de las rondas gana el juego.
8. Si hay un empate, los jugadores suman las diferencias de las 4 rondas y quien tenga la mayor suma total gana el juego.



Ronda 1

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} =$$

Ronda 2

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} =$$

Ronda 3

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} =$$

Ronda 4

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} =$$

- ¿Qué estrategias les ayudaron mientras jugaban 'La mayor diferencia'?
- ¿Cuál es la mayor diferencia posible entre las fracciones de este juego?  
¿Cómo lo saben?
- ¿Alguien obtuvo la fracción  $\frac{6}{1} - \frac{1}{6}$ ?

Usa los siguientes números para llenar las casillas. Encuentra cada diferencia. Suma las 2 diferencias.

1

1

2

2

3

4

5

6

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \square \end{array} - \begin{array}{r} \square \\ \hline \square \end{array} =$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \square \end{array} - \begin{array}{r} \square \\ \hline \square \end{array} =$$

- Comparen su total con el de su compañero para ver cuál es más cercano a 0. Descríbanle su estrategia a su compañero.

- ¿Qué estrategias les ayudaron mientras intentaban encontrar la menor diferencia?
- ¿Alguien escogió números que hicieron que la segunda fracción fuera mayor que la primera?
- ¿Qué hicieron en ese caso?
- ¿Alguien logró obtener un total de 0?

Hoy jugamos algunos juegos en los que sumamos y restamos fracciones. ¿Qué consejo le darían a alguien que está aprendiendo a sumar y a restar fracciones que tienen denominadores diferentes?

¿Qué es importante recordar cuando se restan fracciones que tienen denominadores diferentes?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.