



# Unidad 8

Conectemos todo

5



Lección 5

## Más división

# Objetivo de aprendizaje

Dividamos.

5



$$9,953 \div 37$$

Escribe una estimación que sea:

demasiado bajo	acerca correcto	demasiado alto

- ¿Cómo saben que 100 es una estimación muy baja?
- ¿Cómo pueden usar el valor del producto  $100 \times 37$  para estimar el valor de  $9,953 \div 37$ ?

1. Encuentra el valor del cociente.

$$13 \overline{) 6,773}$$

2. Elena encontró el cociente así. ¿La respuesta de Elena es razonable?

Explica o muestra cómo razonaste.

3. ¿Con cuáles partes de su trabajo estás de acuerdo? Prepárate para explicar cómo razonaste.
4. ¿Con cuáles partes de su trabajo no estás de acuerdo? Prepárate para explicar cómo razonaste.
5. Mira tu solución al problema 1. ¿Hay algo que quieras ajustar? Prepárate para explicar.

$$\begin{array}{r} \boxed{53} \\ 1 \\ 2 \\ 50 \\ 13 \overline{)6773} \\ \underline{- 650} \quad (50 \times 13) \\ 273 \\ \underline{- 26} \quad (2 \times 13) \\ 13 \\ \underline{- 13} \quad (1 \times 13) \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{521} \\
 1 \\
 20 \\
 500 \\
 \hline
 13 \overline{)6,773} \\
 - 6,500 \quad (500 \times 13) \\
 \hline
 273 \\
 - 260 \quad (20 \times 13) \\
 \hline
 13 \\
 - 13 \quad (1 \times 13) \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{521} \\
 1 \\
 20 \\
 100 \\
 400 \\
 \hline
 13 \overline{)6,773} \\
 - 5,200 \quad (400 \times 13) \\
 \hline
 1,573 \\
 - 1,300 \quad (100 \times 13) \\
 \hline
 273 \\
 - 260 \quad (20 \times 13) \\
 \hline
 13 \\
 - 13 \quad (1 \times 13) \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

- ¿En qué se parecen las soluciones? ¿En qué son diferentes?
- ¿Por qué los múltiplos de 100 son una buena opción para restar?

1. Usa cocientes parciales para encontrar el valor de uno de los cocientes. Prepárate para explicar cómo encontraste el cociente.

Compañero A:

Compañero B:

$$37 \overline{) 2,516}$$

$$32 \overline{) 2,272}$$

2. Explícale a tu compañero cómo encontraste el cociente de tu problema.
  - Ahora busquen otro grupo de 2 estudiantes y comparen su trabajo. ¿En qué se parece? ¿En qué es diferente?

$$\begin{array}{r}
 \boxed{71} \\
 1 \\
 70 \\
 32 \overline{)2,272} \\
 \underline{- 2,240} \\
 32 \\
 \underline{- 32} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{71} \\
 1 \\
 10 \\
 20 \\
 20 \\
 20 \\
 32 \overline{)2,272} \\
 \underline{- 640} \\
 1,632 \\
 \underline{- 640} \\
 992 \\
 \underline{- 640} \\
 352 \\
 \underline{- 320} \\
 32 \\
 \underline{- 32} \\
 0
 \end{array}$$

- ¿En qué se parecen los cálculos? ¿En qué son diferentes?
- ¿Cuál forma de calcular prefieren?

Hoy comparamos varias formas de encontrar cocientes enteros. ¿Qué preguntas tienen todavía acerca de cómo encontrar cocientes enteros?

1. Encuentra el valor del cociente.

$$24 \overline{) 2,976}$$

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.