



Unidad 7

Figuras en el plano de coordenadas

5



Lección 11

Patrones y pares ordenados

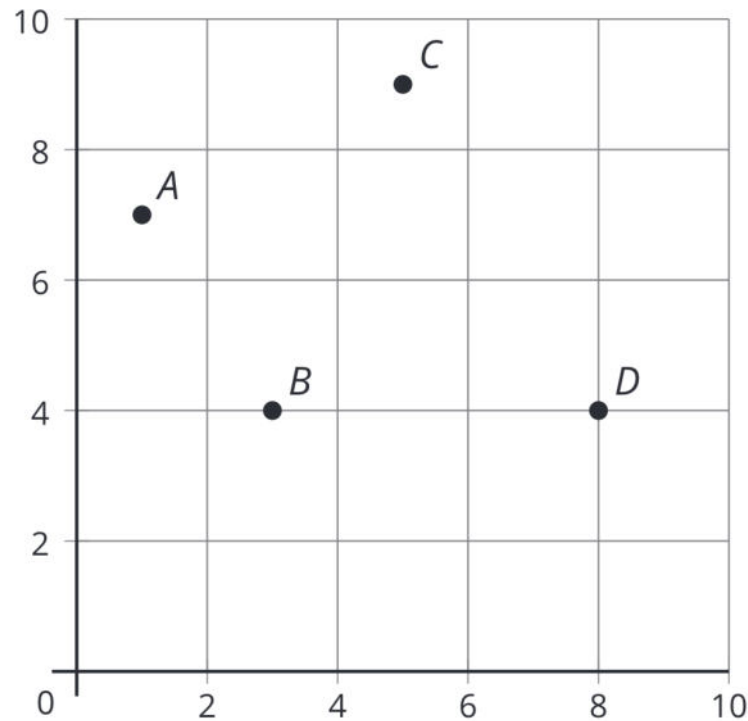
Objetivo de aprendizaje

Grafiquemos patrones en la cuadrícula de coordenadas.

5



¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



¿Cómo podemos usar coordenadas para describir la ubicación de cada punto?

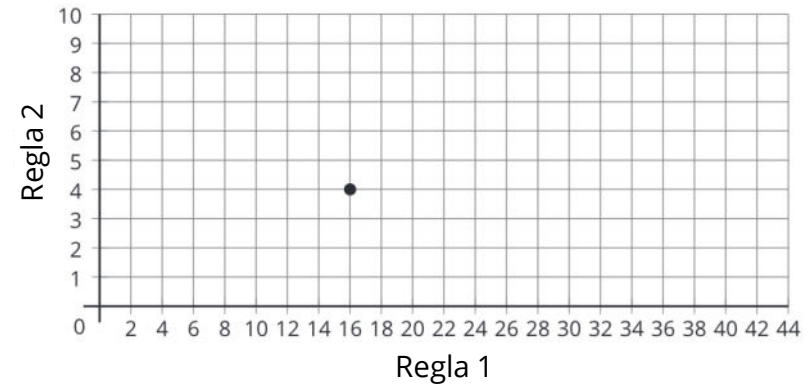
Compañero A

Regla 1: empezar en 0 y siempre sumar 8.

Regla 2: empezar en 0 y siempre sumar 2.

1. Completa la tabla usando las reglas.
2. ¿Cuál columna de la tabla representa el punto que está en la cuadrícula de coordenadas? Marca el punto con la letra que le corresponde.
3. Ubica y marca el resto de los puntos.

	A	B	C	D	E	F
regla 1						
regla 2						



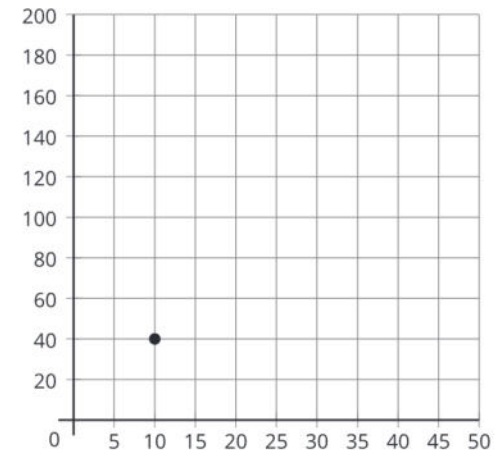
Compañero B

Regla 1: empezar en 0 y siempre sumar 10.

Regla 2: empezar en 0 y siempre sumar 40.

1. Completa la tabla usando las reglas
2. ¿Cuál columna de la tabla representa el punto que está en la cuadrícula de coordenadas? Marca el punto con la letra que le corresponde.
3. Ubica y marca el resto de los puntos.
4. Plot and label the rest of the points.

	A	B	C	D	E	F
regla 1						
regla 2						



- ¿Cómo decidieron en qué lugar de la cuadrícula ubicar cada punto?
- ¿En qué se parecen las dos gráficas?
- ¿En qué son diferentes las dos gráficas?

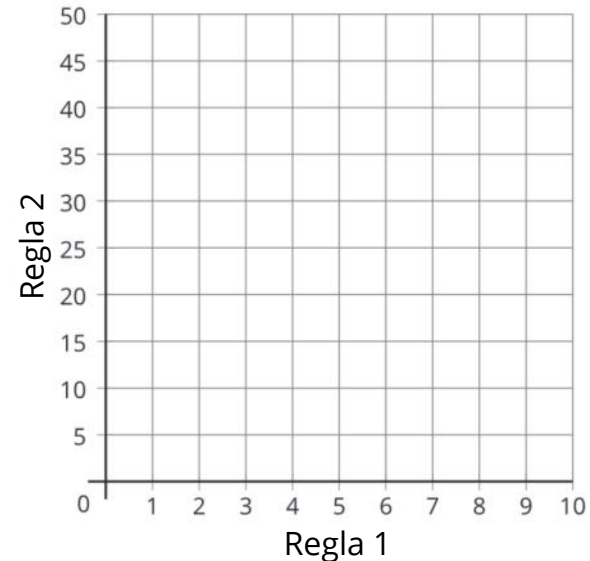
1. Completa la tabla usando las reglas.

Regla 1: empezar en 0 y siempre sumar 2.

Regla 2: empezar en 0 y siempre sumar 5.

	A	B	C	D	E	F
Regla 1						
Regla 2						

2. ¿Qué relaciones observas entre los términos correspondientes en los dos patrones?
3. Ubica y marca los puntos de la tabla.
4. ¿Qué te dice el punto C sobre la regla 1 y la regla 2?

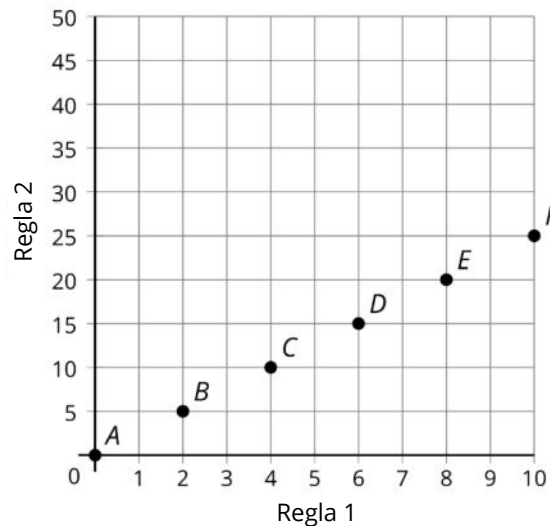


- ¿Qué representa el punto D en términos de las dos reglas? ¿Cómo lo saben?

$(10, 20)$

- El número 10 está en el patrón de la regla 1 y el número 20 está en el patrón de la regla 2. ¿El punto que tiene coordenadas $(10,20)$ está en su gráfica?

- Hoy ubicamos puntos, creados a partir de dos patrones, en una cuadrícula de coordenadas y descubrimos relaciones.

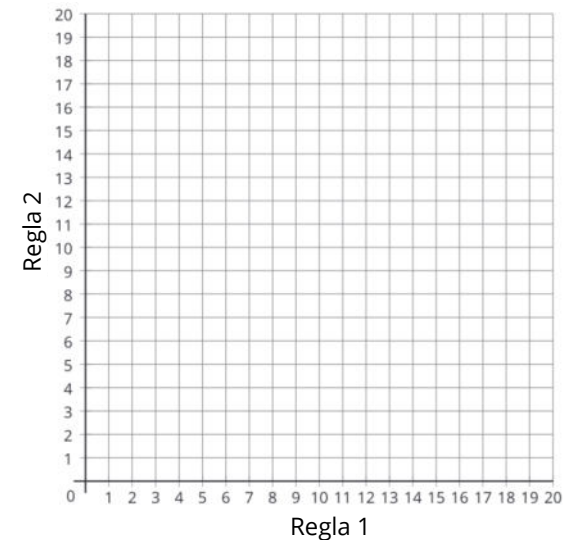


- ¿Qué les dice la gráfica sobre las dos reglas?
- ¿En qué se parecen mirar relaciones entre patrones en una tabla y mirar relaciones entre patrones en una cuadrícula de coordenadas?
¿En qué son diferentes?

1. Completa los patrones de las reglas.

	A	B	C	D
Regla 1: empezar en 0 y siempre sumar 3.				
Regla 2: empezar en 0 y siempre sumar 6.				

2. ¿Qué relaciones observas entre los términos correspondientes en los dos patrones?
3. Ubica y marca los puntos en la cuadrícula de coordenadas.



This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.