



Unidad 7

Figuras en el plano de coordenadas

5



Lección 2

Puntos en la cuadrícula de coordenadas

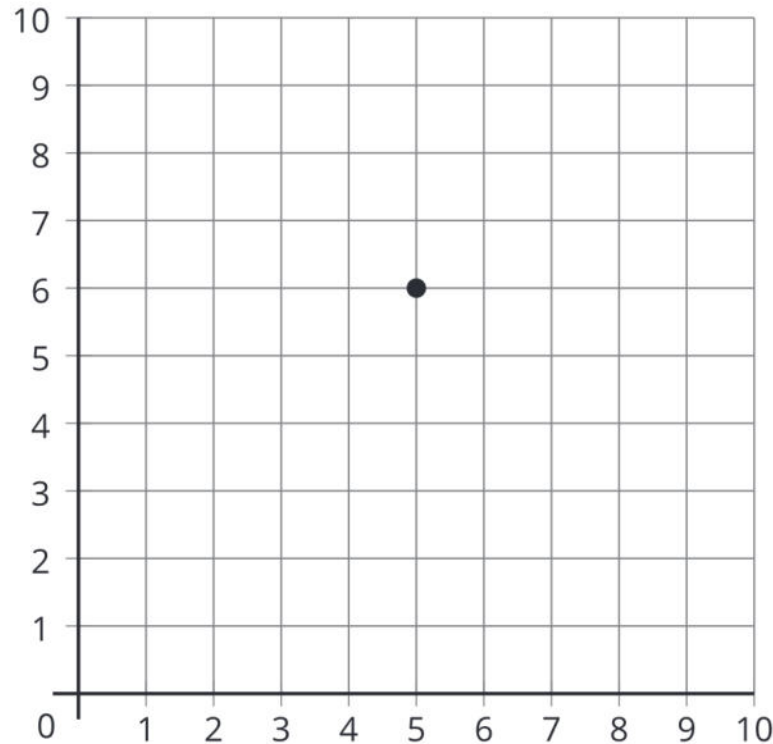
Objetivo de aprendizaje

Ubiquemos puntos en la cuadrícula de coordenadas.

5

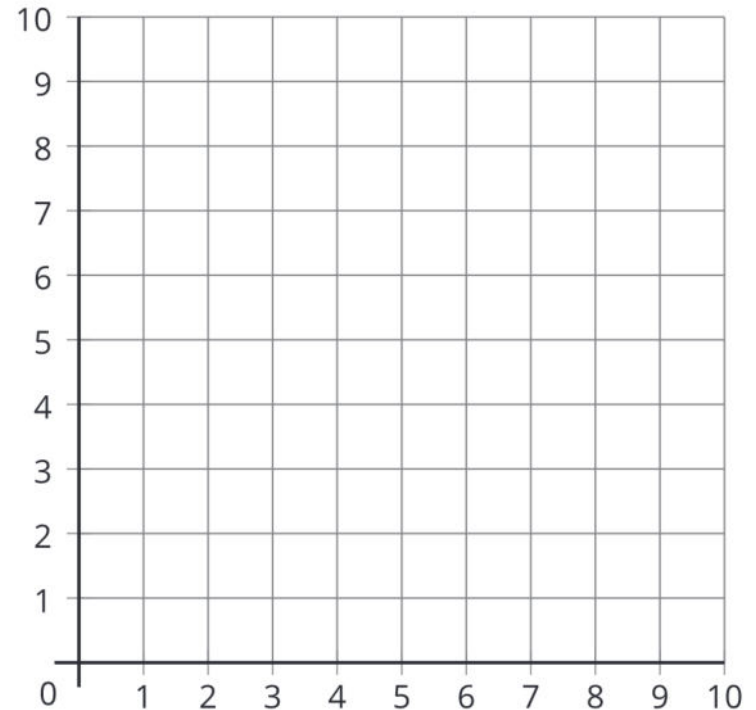


¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?

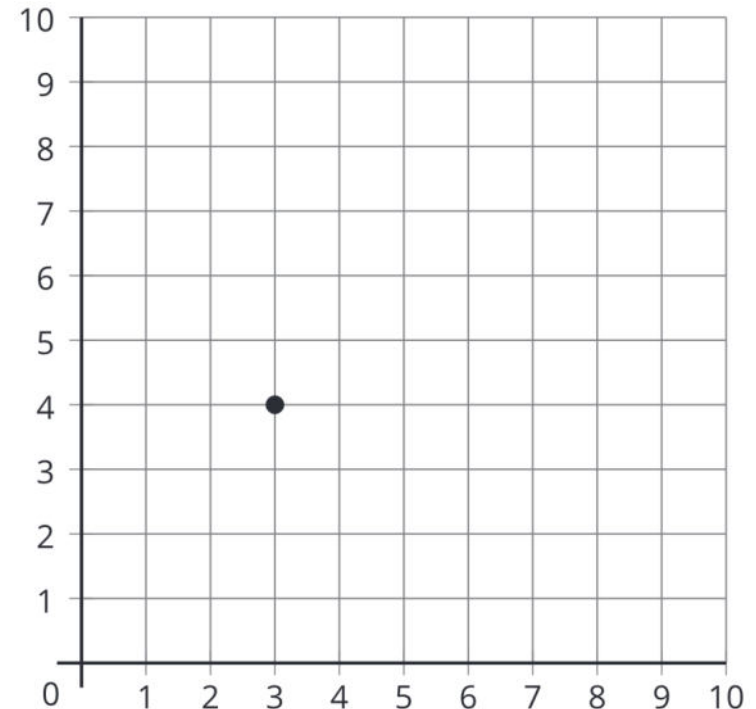


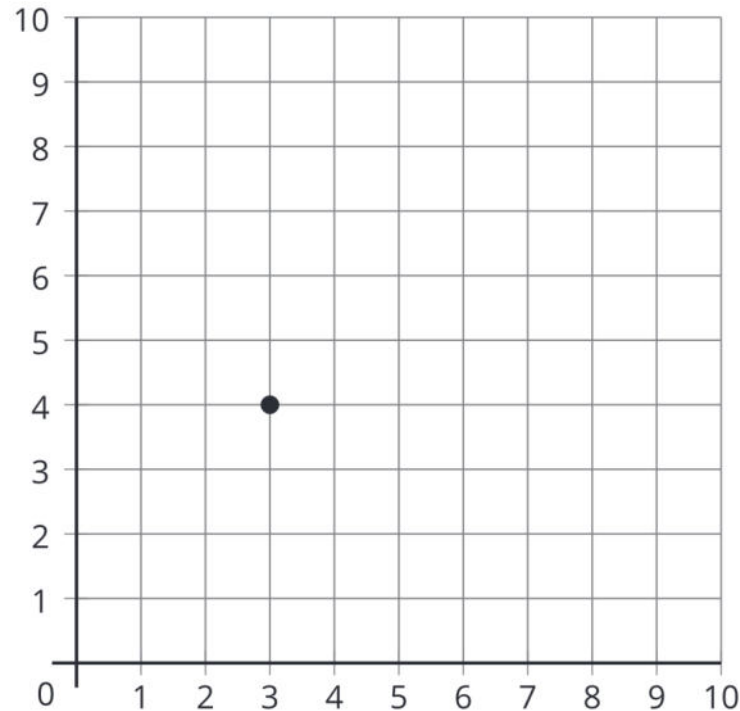
¿Cómo podemos describir la ubicación del punto?

1. Jueguen 2 rondas de “Cuál es el punto” para que cada compañero tenga la oportunidad de dibujar.
 - Siéntense espalda con espalda.
 - Compañero A: escoge una tarjeta. Luego, describe la ubicación del punto a tu compañero.
 - Compañero B: dibuja el punto en la cuadrícula de coordenadas.
 - Compáren la tarjeta con el diagrama del compañero B.
 - Discutan: ¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes?

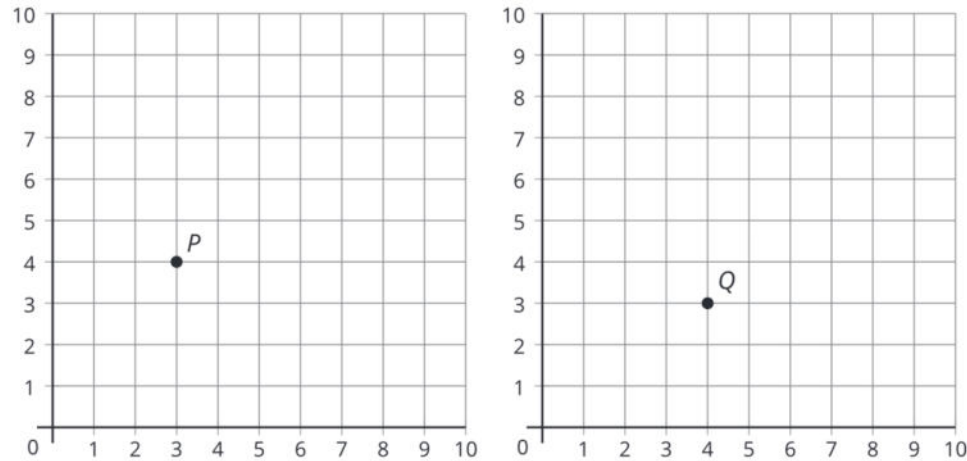


2. Expliquen la ubicación del punto en la cuadrícula usando palabras.
 - Compartan con su compañero su descripción de la ubicación del punto en la cuadrícula. Por turnos, uno habla y el otro escucha. Si es su turno de hablar, compartan sus ideas y lo que han escrito hasta ese momento. Si es su turno de escuchar, hagan preguntas y comentarios que ayuden a su compañero a mejorar su trabajo
 - Ajusten su borrador inicial basándose en los comentarios que les hicieron sus compañeros.



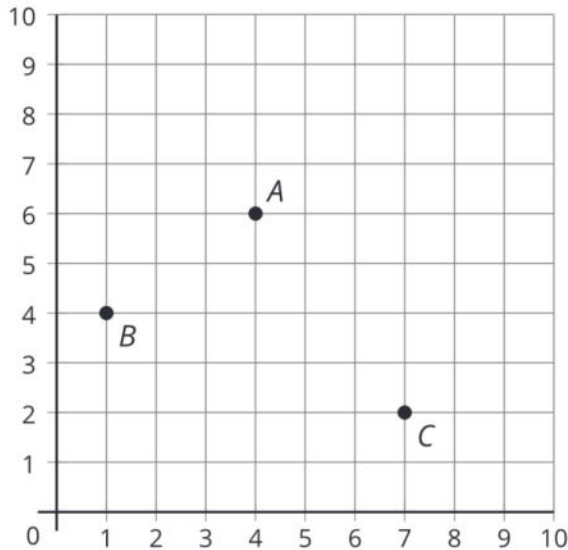


- El punto se puede describir usando las coordenadas (3, 4). ¿De dónde creen que vienen estas coordenadas?



- ¿Cuáles son las coordenadas de los puntos P y Q ?
- Las coordenadas de estos puntos tienen los mismos números. Tenemos una convención: siempre escribimos de primero el número que corresponde al eje horizontal y de segundo el número que corresponde al eje vertical. Las coordenadas del punto P son (3, 4). ¿Cómo está representado el punto P con estas coordenadas?
- ¿Cuáles son las coordenadas del punto Q ?

1. Escribe las coordenadas de cada punto.



| | coordenadas |
|----------|-------------|
| A | (__ , __) |
| B | (__ , __) |
| C | (__ , __) |

1. Ubica los puntos **D, E, F** en la misma cuadrícula.

| | coordenadas |
|----------|-------------|
| D | (6, 4) |
| E | (2, 5) |
| F | (8, 3) |

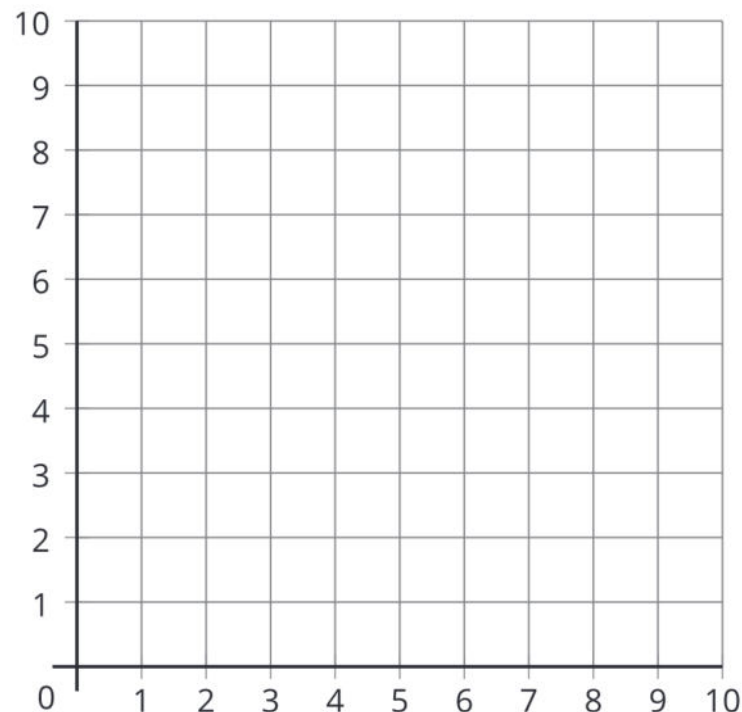
- ¿Qué retos hay al nombrar las coordenadas de un punto?
- ¿Qué retos hay al ubicar puntos en la cuadrícula de coordenadas?

- ¿Qué nueva información aprendimos sobre la estructura de las cuadrículas de coordenadas?

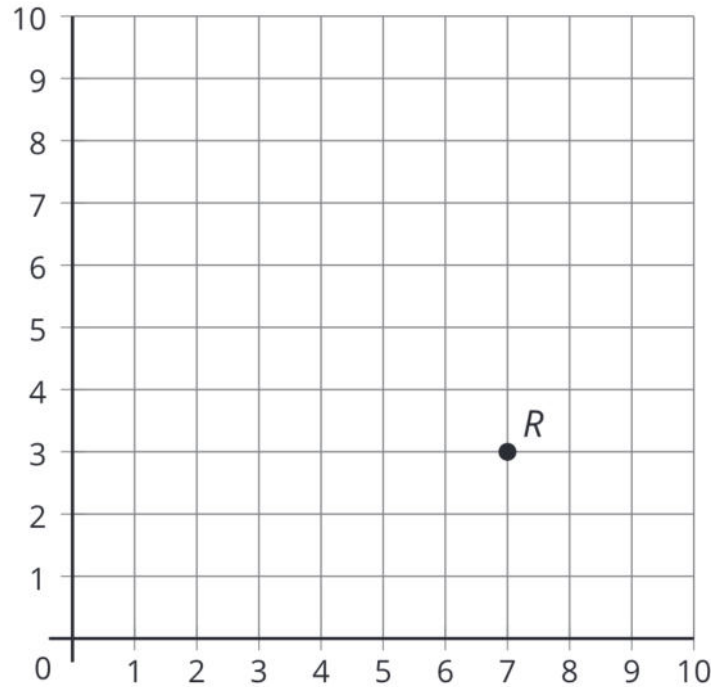
$(4, 7)$

$(7, 4)$

- ¿Qué sabemos sobre los puntos que tienen estas coordenadas?
- ¿Cómo ubicamos cada uno de estos pares de coordenadas?



1. ¿Cuáles son las coordenadas del punto R ?



1. Ubica el punto T en $(3,7)$.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.