



Unidad 7

Figuras en el plano de coordenadas

5



Lección 1

Exploremos la cuadrícula de coordenadas

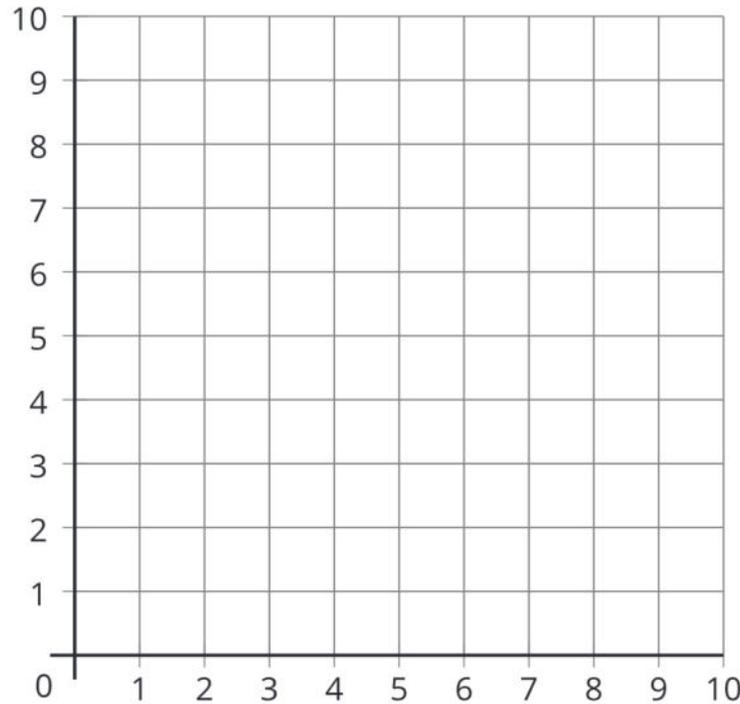
Objetivo de aprendizaje

Exploremos la cuadrícula de coordenadas.

5



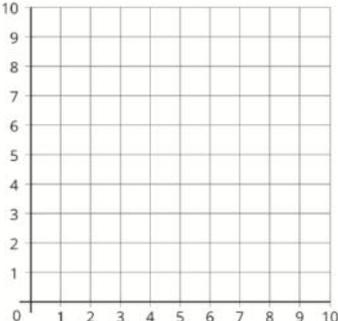
¿Qué observas? ¿Qué te preguntas?



¿Para qué podríamos usar esta cuadrícula?

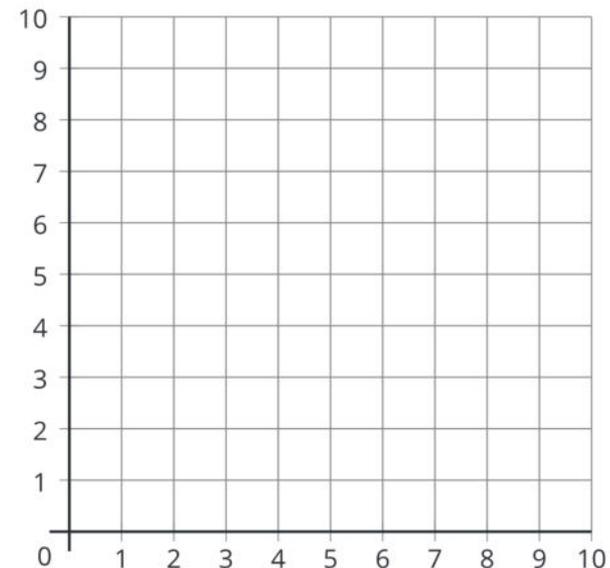
1. Jueguen tres rondas de “Dibuja mi figura” usando los tres grupos de tarjetas que les dio su profesor. En cada ronda:

- El compañero A escoge una tarjeta y describe la figura de la tarjeta sin mostrársela a su compañero.
- El compañero B dibuja la figura según la descripción.
- El compañero A muestra la tarjeta y el compañero B muestra el dibujo.
- Juntos, comparan las figuras y discuten: ¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes?

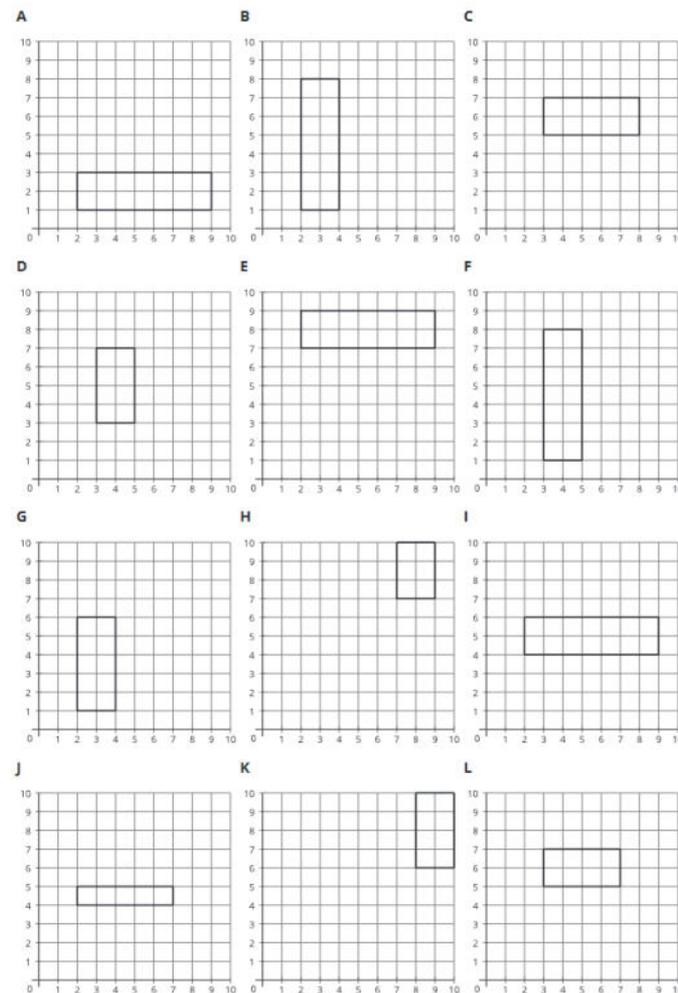
ronda	dibujo	puntos
1		
2		
3		

2. Observen los dibujos del compañero B en cada ronda. ¿Cuándo se parece más el dibujo del compañero B a la figura de la tarjeta? Expliquen por qué creen que esto ocurre.

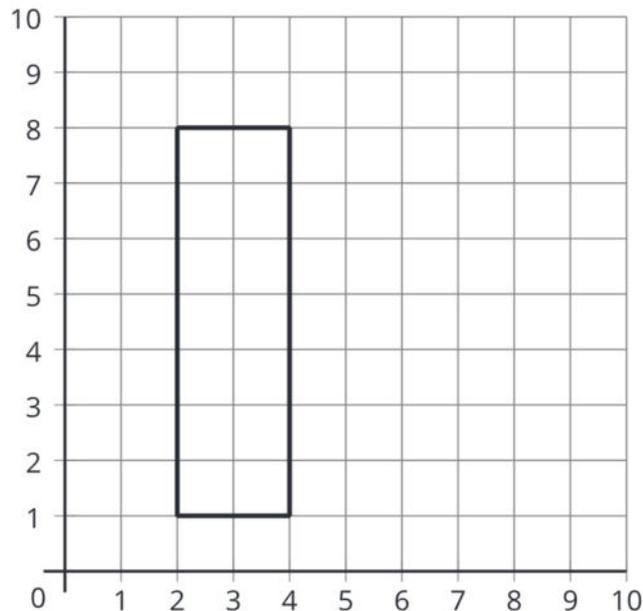
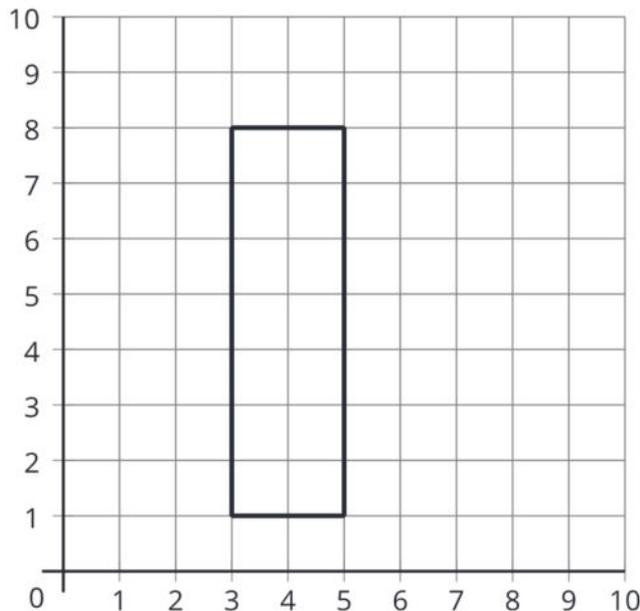
- Estas son algunas de las palabras y expresiones que usaron cuando trabajaron con sus compañeros.
- Al seguir compartiendo y discutiendo la actividad, podemos agregar a nuestra presentación otras palabras y expresiones que sean importantes. Pueden usar el lenguaje de la presentación para explicar lo que piensan.
- ¿Cómo les ayudaron las rectas de la cuadrícula?
- ¿Cómo les ayudaron los números?
- A esta cuadrícula, que tiene números que marcan las rectas, se le llama una cuadrícula de coordenadas. Vamos a aprender más sobre la cuadrícula de coordenadas en las lecciones que siguen. ¿Cómo describirían la cuadrícula de coordenadas?



- Jueguen una ronda de “Adivina cuál”.
 - Siéntense uno al lado del otro.
 - Compañero A: Escoge mentalmente una tarjeta de figura sin indicar cuál tarjeta de figura escogiste.
 - Compañero B: Haz preguntas de “sí” o “no” para descubrir cuál tarjeta de figura escogió el compañero A.

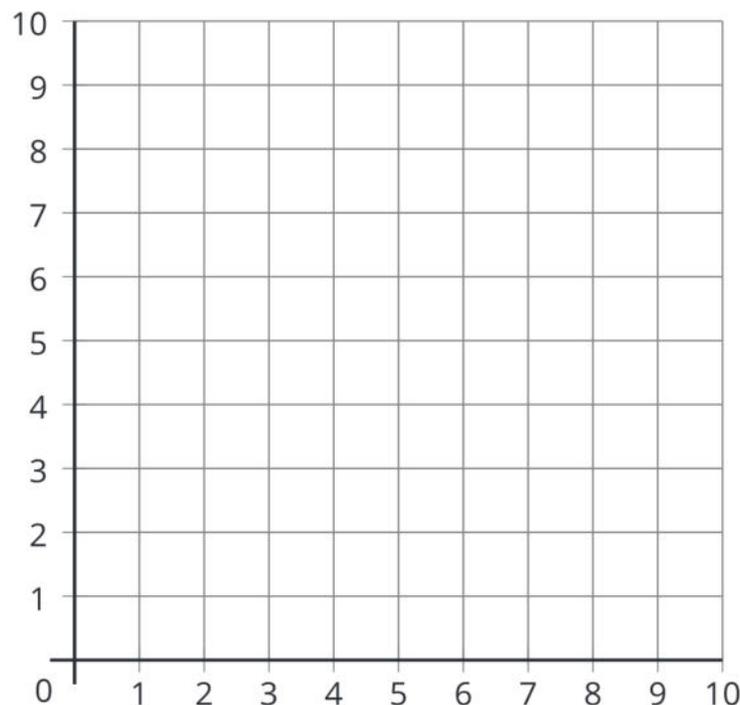


2. Intercambien roles y jueguen otra ronda de “Adivina cuál”.
3. Diego y Kiran estaban jugando una ronda de “Adivina cuál”. Estas son las dos últimas figuras. ¿Qué pregunta puede hacer Kiran para descubrir cuál figura escogió Diego?

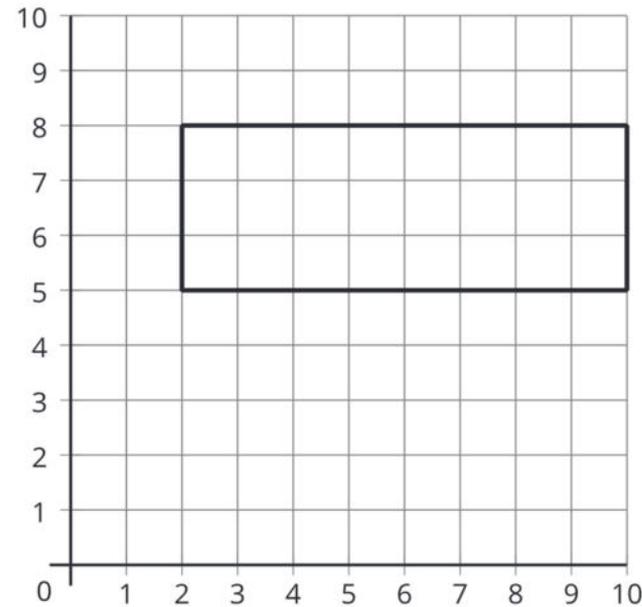
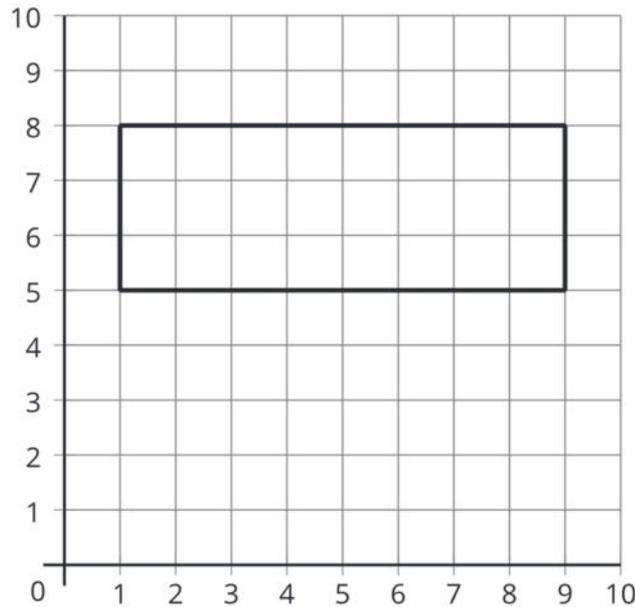


- ¿Cómo nos ayudan los números a ubicar figuras en la cuadrícula?
- En una cuadrícula, las rectas que tienen números se llaman ejes. La cuadrícula de coordenadas tiene un eje horizontal y un eje vertical.

- Hoy aprendimos sobre la cuadrícula de coordenadas y la usamos para describir la ubicación de rectángulos.
- Esta era la imagen de nuestro calentamiento. ¿Qué aprendimos sobre ella?



Elena y Lin estaban jugando una ronda de “Adivina cuál”. Estas son las últimas dos figuras. ¿Qué pregunta puede hacer Elena para descubrir cuál figura escogió Lin?



This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.