

# IM K-5 MATH™



## Unidad 6

Más operaciones con decimales y fracciones

5



Lección 21

## Investigación sobre el fin de semana

## Objetivo de aprendizaje

Investiguemos a qué dedican el tiempo libre los estudiantes durante el fin de semana.

5



Encuentra mentalmente el valor de cada expresión.

- $\frac{1}{4} \times 60$

- $\frac{3}{4} \times 60$

- $\frac{5}{4} \times 60$

- $\frac{9}{4} \times 60$

- ¿Cuánto es  $\frac{1}{8} \times 60$ ? ¿Cómo lo saben?

¿Qué cosas les gusta hacer cuando tienen tiempo libre durante el fin de semana?

Imagina que tienes 2 horas libres durante el fin de semana y que las puedes dedicar a hacer lo que quieras.

1. ¿A qué las dedicarías? Anota cómo distribuirías ese tiempo, en fracciones de hora. Muestra cómo razonaste.
2. Anota el tiempo que le dedicas a cada actividad de tu lista en el póster que corresponde, en caso de que haya una categoría para tu actividad.

- Miren los datos de las distintas categorías que hay alrededor del salón.  
¿Qué observan?
- ¿Por qué la mayoría de las personas anotaron el tiempo en forma de múltiplos de  $\frac{1}{2}$  y de  $\frac{1}{4}$ ?
- ¿Tiene sentido hablar sobre el tiempo usando  $\frac{1}{8}$  o  $\frac{1}{7}$  de hora?
- ¿De qué formas podemos organizar los datos?

Tu profesor te va a asignar un póster que tiene un conjunto de datos de una de las categorías de la actividad anterior.

1. Haz un diagrama de puntos para representar esos datos. Asegúrate de marcar el diagrama de puntos.
2. Analiza los datos y cuenta la historia de tus datos. Escoge por lo menos 3 cosas. Usa las siguientes preguntas si te ayudan.
  - ¿Cuál es el número total de horas que los estudiantes le dedicaron a esta actividad?
  - ¿Cuál es la diferencia entre el mayor tiempo y el menor tiempo?
  - ¿Hay algo que te parezca sorprendente?
  - ¿Cuántos puntos de datos hay? ¿Qué te dice eso?
  - ¿Qué fracción de tus compañeros le dedican menos de una hora a esta actividad?, ¿más de una hora? Prepárate para compartir la historia con la clase.

- ¿Qué información adicional podemos averiguar sobre nuestros compañeros a partir de los diagramas de puntos?

- Hoy usamos fracciones de horas para hablar sobre qué podríamos hacer en nuestro tiempo libre. En el calentamiento vimos estas expresiones.

$$\frac{5}{4} \times 60$$
$$\frac{9}{4} \times 60$$

- ¿Qué conexiones observan entre estas expresiones y las fracciones de una hora?
- Hoy también hicimos y analizamos diagramas de puntos.
- ¿Quiénes podrían estar interesados en recolectar y analizar datos como estos? ¿Por qué?

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.