



Unidad 6

Más operaciones con decimales y fracciones

5



Lección 17

Interpretemos diagramas

Objetivo de aprendizaje

Comparemos productos sin necesidad de multiplicar.

5



$$\frac{5}{3} \times 9,625$$

Escribe una estimación que sea:

demasiado bajo	acerca correcto	demasiado alto

- ¿Cómo sabemos que el producto va a ser mayor que 9,625?
- ¿Cómo sabemos que el producto va a ser mayor que 15,000?

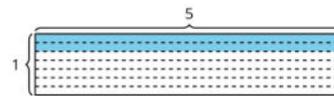
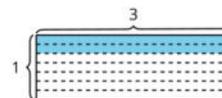
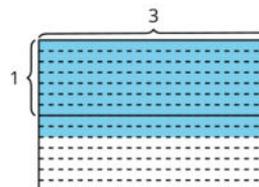
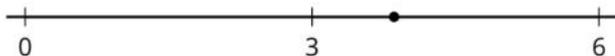
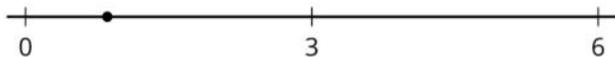
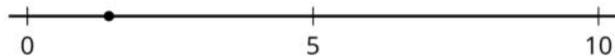
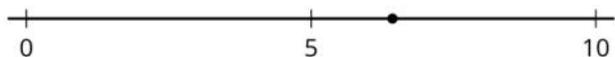
1. Asocia cada expresión con los diagramas que le corresponden.

$$\frac{2}{7} \times 3$$

$$\frac{9}{7} \times 3$$

$$\frac{2}{7} \times 5$$

$$\frac{9}{7} \times 5$$



2. En cada caso, escribe un $<$ o $>$ en el espacio en blanco para que la desigualdad sea verdadera.

a. $\frac{2}{7} \times 3$ ____ 3

a. $\frac{9}{7} \times 3$ ____ 3

a. $\frac{2}{7} \times 5$ ____ 5

a. $9/7 \times 5$ ____ 5

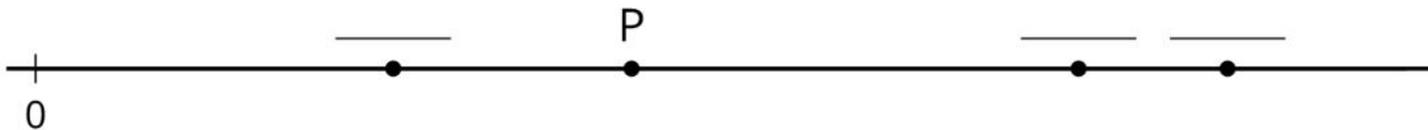
$$\frac{2}{7} \times 3$$

- ¿Cómo decidieron cuáles diagramas le corresponden a la expresión?

- Priya corrió a la casa de su abuela.
 - Jada corrió el doble de la distancia que corrió Priya.
 - Han corrió $\frac{6}{7}$ de la distancia que corrió Priya.
 - Clare corrió $\frac{14}{8}$ de la distancia que corrió Priya.
 - Mai corrió $\frac{3}{5}$ de la distancia que corrió Priya.
1. ¿Cuáles estudiantes corrieron una mayor distancia que Priya?
 2. ¿Cuáles estudiantes no corrieron tanta distancia como Priya?
 3. Haz una lista de los corredores en orden, según la distancia que corrieron, de la más corta a la más larga. Explica o muestra cómo razonaste.

4. El punto P representa cuánto corrió Priya. Los demás puntos representan cuánto corrieron los demás. En cada espacio en blanco, escribe la inicial del nombre del estudiante que corresponde. Uno de los estudiantes hará falta en la recta.

4. Sobre la recta numérica del ejercicio anterior, marca la distancia del estudiante que falta.



$$\frac{3}{5} \times 2$$

$$\frac{6}{7} \times 2$$

$$\frac{14}{8} \times 2$$

$$2 \times 2$$

$$\frac{3}{5} \times 4$$

$$\frac{6}{7} \times 4$$

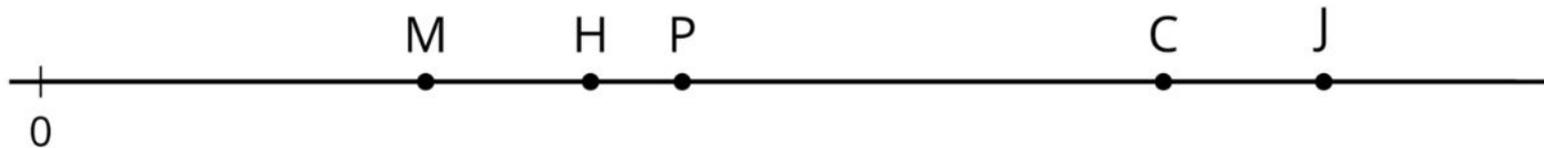
$$\frac{14}{8} \times 4$$

$$2 \times 4$$

- ¿Qué observan acerca de estas expresiones?
- Si Priya hubiera corrido 4 millas, ¿qué expresiones de multiplicación podríamos escribir para representar cuántas millas corrieron los demás estudiantes?
- Si cambia la distancia de Priya, ¿cambia el orden de las distancias? ¿Por qué sí o por qué no?

- Hoy comparamos productos sin calcular sus valores.

- ¿Cómo saben que Priya corrió una distancia mayor que la de Han?



- ¿Cómo pueden saber quién corrió una distancia mayor que la de Priya?

Diego, Kiran, Elena y Mai estaban leyendo un libro.

- Diego leyó 40 páginas.
- Elena leyó $\frac{7}{8}$ veces las páginas que leyó Diego.
- Mai leyó $2\frac{1}{2}$ veces las páginas que leyó Diego.
- Kiran leyó $\frac{4}{5}$ veces las páginas que leyó Diego.

Escribe los 4 nombres en orden de menor a mayor, según cuántas páginas leyeron.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.