

IM K-5 MATHTM



Unidad 6

Más operaciones con decimales y fracciones

5



Lección 16

Comparemos productos

Objetivo de aprendizaje

Comparemos productos.

5



¿Verdadero o falso?

Decide si cada afirmación es verdadera o falsa. Prepárate para explicar cómo razonaste.

- $\frac{4}{5} \times 100 = 120$
- $\frac{4}{5} \times 100 < 100$
- $\frac{4}{5} \times 100 = 80$

Kiran, Noah y Elena corrieron lo mayor distancia que pudieron en una hora.

- Elena corrió $\frac{3}{4}$ de un sendero de 5 millas.
 - Noah corrió $\frac{1}{2}$ de un sendero de 5 millas.
 - Kiran corrió $1\frac{1}{4}$ de un sendero de 5 millas.
1. Haz una lista en orden creciente de las distancias que corrieron los estudiantes. Prepárate para explicar cómo razonaste.

2. Llena los espacios en blanco para que las afirmaciones sean verdaderas. Prepárate para explicar cómo razonaste.

Diego corrió una mayor distancia que Noah, pero no tanta distancia como Kiran.

Diego corrió de un sendero de 5 millas.

Lin corrió más distancia que Kiran, pero menos del doble de la distancia que corrió Kiran.

Lin corrió de un sendero de 5 millas.

Tyler corrió más distancia que Noah, pero menos distancia que Elena.

Tyler corrió de un sendero de 5 millas.

- ¿Qué otras palabras o frases importantes deberíamos incluir en nuestra presentación?

$$1\frac{1}{4} \times 5 \text{ miles}$$

- ¿Quién corrió la distancia que está representada por esta expresión?
- ¿Qué expresión de multiplicación representa el número de millas que corrió Noah?
- ¿Cómo decidieron de qué forma ordenar las distancias que corrieron los estudiantes?
- ¿Qué números tienen sentido? ¿Por qué?

1. En cada caso, escribe un $<$ o un $>$ en el espacio en blanco para que la afirmación sea verdadera. Explica o muestra cómo razonaste.

a. $\frac{5}{4} \times 100$ ____ 100

b. $\frac{5}{7} \times 2$ ____ 2

c. $\frac{1}{3} \times 50$ ____ 100

2. En cada caso, escribe un número en el cuadro para que la afirmación sea verdadera. Explica o muestra cómo razonaste.

a. $\frac{\square}{9} \times 50 < 50$

b. $\frac{\square}{9} \times 50 = 50$

c. $\frac{\square}{9} \times 50 > 50$

3. En cada caso, escribe un número en el cuadro para que la afirmación sea verdadera. Explica o muestra cómo razonaste.

a. $\frac{9}{\square} \times 50 < 50$

b. $\frac{9}{\square} \times 50 = 50$

c. $\frac{9}{\square} \times 50 > 50$

$$\frac{\square}{9} \times 50 < 50$$

- ¿Cómo saben que $\frac{1}{50} \times 50 < 50$?
- ¿Cómo saben que $\frac{10}{50} \times 50 < 50$?

$$\frac{9}{\square} \times 50 < 50$$

- ¿Cómo saben que $\frac{9}{90} \times 50 < 50$?

$$\frac{\square}{9} \times 50 = 50$$

- ¿Cómo encontraron el número que hace que esta ecuación sea verdadera?

- Hoy comparamos el valor de un producto con el valor de uno de los factores.
- ¿Qué patrones observaron?
- ¿Creen que estos patrones siempre van a ocurrir?

1. Es $\frac{1}{8} \times 20$ es mayor que o menor que 20? Explica o muestra tu razonamiento.

1. Es $\frac{10}{8} \times 20$ es mayor que o menor que 20? Explica o muestra tu razonamiento.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.