



# Unidad 4

Concluamos multiplicación y división con números de varios dígitos

5



Lección 10

## Récord mundial de danza folclórica

# Objetivo de aprendizaje

Exploremos la división de números de varios dígitos.

5



## ¿Cuántos ves?

¿Cuántos ves? ¿Cómo lo sabes?, ¿qué ves?



- ¿Cómo podemos averiguar cuántas personas hay en la imagen?
- Esta imagen muestra el evento más grande de danza folclórica peruana. Hoy vamos a resolver algunos problemas sobre este evento.

¿Qué saben sobre la danza?

Había 4,704 bailarines en la danza folclórica que batió el récord en Perú.  
¿Cuántos grupos de 8 bailarines había? Explica o muestra cómo pensaste.

- Veamos las diferentes formas en que resolvimos el problema.
- ¿Por qué decidieron multiplicar 8 por un múltiplo de 100?

$$500 \times 8 = 4,000$$

$$50 \times 8 = 400$$

$$30 \times 8 = 240$$

$$8 \times 8 = 64$$

$$500 + 50 + 30 + 8 = 588$$

- ¿En qué parte de este trabajo están representados los grupos de 8 personas?
- ¿En qué parte de este trabajo están representadas las 4,704 personas?
- ¿Qué expresión de división sirve para representar este problema?

$$\begin{array}{r} \boxed{588} \\ 8 \\ 30 \\ 50 \\ 500 \\ 8 \overline{)4,704} \\ - 4,000 \\ \hline 704 \\ - 400 \\ \hline 304 \\ - 240 \\ \hline 64 \\ - 64 \\ \hline 0 \end{array}$$

- ¿Cómo se relaciona este trabajo de división con el trabajo de multiplicación?

1. 4,704 personas participan en la danza folclórica peruana. Se deben organizar en grupos de 4.
  - a. Escribe una expresión de división que represente la situación.
  - b. ¿Cuántos grupos de 4 habrá? Explica o muestra cómo pensaste.
  - c. Compara tu trabajo con el de tu compañero. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?
  
2. 4,704 personas participan en la danza folclórica peruana. Se deben organizar en grupos de 2.
  - a. Escribe una expresión de división que represente la situación.
  - b. ¿Cuántos grupos de 2 habrá? Explica o muestra cómo pensaste.
  - c. Compara tu trabajo con el de tu compañero. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?

$$4,704 \div 8$$

$$4,704 \div 4$$

$$4,704 \div 2$$

- ¿En qué se parecen estas expresiones? ¿En qué son diferentes?
- ¿Cómo está representada la situación en cada expresión?
- ¿Cómo se relacionan los valores de las expresiones? ¿Por qué?

- Hoy usamos la división para resolver problemas. Usamos la relación que hay entre la multiplicación y la división.

$$4,704 \div 4 = 1,176$$

- ¿Cómo se relaciona esta ecuación con los bailarines peruanos?

$$1,176 \times 4 = 4,704$$

- ¿Cómo se relaciona esta ecuación con los bailarines peruanos?

Un grupo diferente de 4,632 bailarines se organiza en grupos de 8.

1. Escribe un expresión de división que represente la situación.
2. ¿Cuántos grupos de 8 habrá? Explica o muestra cómo pensaste.

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.