



Unidad 3

Multipliquemos y dividamos fracciones

5



Lección 19

Juegos con fracciones

Objetivo de aprendizaje

Multipliquemos y dividamos con fracciones.

5



$$28 \times 2\frac{8}{9}$$

Escribe una estimación que sea:

demasiado bajo	acerca correcto	demasiado alto

- “¿En qué se parecen y en qué se diferencian $28 \times 2\frac{8}{9}$ y 28×2 ?
¿Cómo lo saben?
- Por qué 28×3 es una buena estimación?
- $28 \times 2\frac{8}{9}$ es mayor o menor que 28×3 ?

En cada expresión, decide con tu compañero cuál es el producto o el cociente más grande que puedes formar con los números 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Solo puedes usar cada número una vez en cada expresión. Explica o muestra cómo razonaste.

$$\frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square}$$

$$\square \div \frac{1}{\square}$$

$$\frac{1}{\square} \div \square$$

$$\square \div \frac{1}{\square}$$

- ¿Qué estrategias usaste para hacer que el valor de esta expresión fuera lo más grande posible?
- ¿Por qué es $6 \div \frac{1}{5}$ una buena opción para lograr que esta expresión sea lo más grande posible?
- ¿Hay alguna otra opción para escribir en los espacios en blanco con la que se obtenga el mismo valor?

En cada expresión, decide con tu compañero cuál es el producto o el cociente más pequeño que puedes formar con los números 1, 2, 3, 4, 5 y 6. Solo puedes usar cada número una vez en cada expresión. Explica o muestra cómo razonaste.

$$\frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square}$$

$$\square \div \frac{1}{\square}$$

$$\frac{1}{\square} \div \square$$

$$\frac{1}{\square} \div \square$$

- ¿Por qué es $\frac{1}{6} \div 5$ una buena opción para lograr que la expresión sea lo más pequeña posible?
- ¿Hay alguna otra opción para escribir en los espacios en blanco con la que se obtenga el mismo valor?
- ¿Cuál es el valor de $\frac{1}{6} \div 5$ y de $\frac{1}{5} \div 6$? ¿Cómo lo saben?

- Hoy vimos el valor de diferentes expresiones de multiplicación y de división que tenían fracciones unitarias.

$$\frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square}$$

- ¿Qué números harán que el valor de esta expresión sea lo más grande posible?
- ¿Qué números harán que sea lo más pequeña posible?
- ¿En qué se parecen las expresiones que escribimos para el valor más grande y para el más pequeño? ¿En qué son diferentes?

Usa los números 6, 7, 8 y 9 para formar el mayor producto. Muestra o explica cómo sabes que es el mayor producto.

$$\begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array}$$

This slide deck is copyright 2021 by Kendall Hunt Publishing, <https://im.kendallhunt.com/>, and is licensed under the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License ([CC BY-NC 4.0](#)).

All curriculum excerpts are under the following licenses:

IM K–5 Math™ is copyright 2021 by Illustrative Mathematics®. It is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License ([CC BY 4.0](#)).

This material includes public domain images or openly licensed images that are copyrighted by their respective owners. Openly licensed images remain under the terms of their respective licenses. See the image attribution section for more information.

The Illustrative Mathematics® name and logo are not subject to the Creative Commons license and may not be used without the prior and express written consent of Illustrative Mathematics®.